

UNIVERSITE D'ANTANANARIVO
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
DEPARTEMENT EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
CER EPS

MEMOIRE DE FIN D'ETUDE
Pour l'obtention du Certificat Aptitude Pédagogique de l'Ecole Normale
Supérieure (C.A.P.E.N)

ÉTUDE ET REFLEXION SUR LA POLITIQUE DE DEVELOPPEMENT
DU HANDBALL A MADAGASCAR : CAS DE LA LIGUE
REGIONALE D'ANALAMANGA

Présenté par
BEMAHEVA Etienne Riquet

PROMOTION SAHI

Année 2013

UNIVERSITE D'ANTANANARIVO
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
DEPARTEMENT EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
CER EPS

MEMOIRE DE FIN D'ETUDES
Pour l'obtention du Certificat Aptitude Pédagogique de l'Ecole Normale
Supérieure (C.A.P.E.N)

ÉTUDE ET REFLEXION SUR LA POLITIQUE DE DEVELOPPEMENT
DU HANDBALL A MADAGASCAR : CAS DE LA LIGUE
REGIONALE D'ANALAMANGA

Présenté et soutenu publiquement le 19 juillet 2013
par :

BEMAHEVA Etienne Riquet

Né le 30 Décembre 1986 à Antananarivo II

PROMOTION SAHI

MEMBRE DE JURY :

Président : Docteur RAKOTONIAINA Jean Baptiste (ENS)

Juge : Monsieur RAJAONARISON Jean Prosper (ENS)

Rapporteur : Monsieur RANDRIANJATOVO Henri (ENS)

Année 2013

LES MEMBRES DE JURY

Président :

Monsieur RAKOTONIAINA Jean Baptiste
Docteur en Anthropologie appliqué au sport
Enseignant chercheur à l'ENS/EPS
Membre du conseil d'administration de l'ANS

Juge :

Monsieur RAJAONARISON Jean Prosper
Assistant d'enseignement supérieur et de recherche
Chef CER/EPS
Enseignant chercheur à l'ENS/EPS
Conférencier IAAF

Directeur-Rapporteur :

Monsieur RANDRIANJATOVO Henri
Assistant d'enseignement supérieur et chercheur à l'ENS/EPS

REMERCIEMENTS

**NOUS ADRESSONS NOS VIFS REMERCIEMENTS
A DIEU TOUT PUISSANT POUR NOUS AVOIR DONNE
LA FORCE, LA SANTE ET LE COURAGE PENDANT LA
REALISATION DE CE TRAVAIL.**

A notre président de jury :

Docteur RAKOTONIAINA Jean Baptiste

Vous nous avez fait actuellement le plus grand honneur en acceptant de diriger cette notre présentation de mémoire.

Nous vous remercions vivement pour la disponibilité que vous avez fait preuve à notre égard malgré vos nombreuses occupations

Permettez nous de vous présenter notre respectueuse admiration et notre profonde gratitude.

A notre juge :

Monsieur RAJAONARISON Jean Prosper Andrianaivo

Nous vous remercions de la sympathie et la disponibilité que vous avez manifesté à notre égard en acceptent de juger cette soutenance.

Votre dignité, votre clarté et vos apports critiques et constructifs représentent votre valeur personnelle.

Permettez nous de vous adresser nos sincères remerciements et nos sentiments les plus respectueux.

A notre directeur rapporteur :

Monsieur RANDRIANJATOVO Henri

Nous tenons à vous témoigner tout notre attachement pour nous avoir fait profiter de vos expériences scientifiques par les directives et méthodologie pour l'orientation et l'organisation générale de cette recherche.

Nous n'oublierons jamais votre exigence sérieuse et souvent sévère pour nous diriger. Permettez nous de vous exprimer nos vifs remerciements et notre profonde reconnaissance.

AUX MEMBRES DE LA GRANDE FAMILLE DE L'ECOLE NORMALE SUPERIEURE

- Monsieur
Directeur de l'Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Antananarivo ;
- Monsieur RAKOTOMANGA Jean Clément,
Chef de département de l'Education Physique et sportive ;
- Mes dames et Messieurs du corps professoral ;
 - Tout le personnel Administratif non Enseignant
Permettez- nous de rendre hommage à votre direction Eclairée,
bienveillante et ferme à la patience dont vous avez fait preuve et votre
esprit de service.

A MES TRES CHERS PARENTS

Rien n'est comparable à vos œuvres car vous m'avez donné beaucoup plus qu'une fortune pour me rendre un homme de valeur.

J'adresse mes vifs remerciements :

- A mes frères et sœurs
- A toute la famille

Sans oublier sporting handball club et la promotion SAHI

« Que notre Fraternité soit durable »

RESUME



Titre du mémoire : « Étude et réflexion sur la politique de développement du Handball à Madagascar : Cas de la ligue régionale d'Analamanga »

« Le Handball Malgache stagne, voire même en régression sur la performance que ce soit au niveau du club champion qu'au niveaux de l'équipe national, mais on note aussi également une éclipse de certains clubs. L'analyse de la réalité de pratique faite nous amène à dire sans hésitations que de Handball Malgache est Malade.

La politique de développement doit définir les éléments pertinents ainsi que les mesures à prendre pour assurer la promotion d'une discipline sportive.

Pour assurer un développement cohérent et logique, pour une véritable expansion quantitative et qualitative, les conditions expresses de bon fonctionnement exigent que les entités opérationnelles s'attachent à rendre compte de leurs activités et d'assurer avec sérénité la réussite de leurs activités dans tous les composants

Mots clés : Développement, Handball, ligue régionale, autodétermination, engagement, motivation

Nombre de pages : 86

Nombre de tableaux : 26

Nombre de figures : 03

Nombre de Schéma : 01

Nom et Adresse de l'auteur : BEMAHEVA Etienne Riquet, logt : 310 cité Ambohipo

Directeur de mémoire : Monsieur RANDRIANJATOVO Henri

LISTE DES TABLEAUX

	Page
Répartition des candidats selon leur choix en sport collectif	8
Nombre des optionnaires de Handball par centre et par sexe	8
Comparaison des deux périodes de pratique du Handball du Club Omnisport de l'Armée	12
Les dirigeants de l'ASUM de 1963-2010	14
Représentation au sein des instances sportives internationales	26
Les cadres techniques de la FMHB (Siégeant au sein du Comité Direction)	26
Les ligues régionales légalement constituées	27
Répartition des clubs par ligues	28
Aperçu global du programme triennal de la FMHB	29
Relance et reforme	30
Recherche des potentialités	30
Mise en œuvre des potentialités	31
Les circonscriptions administratives de la région sont reparties en 8 districts	39
Assistance médicale pour Antananarivo commune Urbaine	40
Nombre d'établissements publics primaires et secondaires	46
Nombre des établissements privés primaires et secondaires	47
Nombre des établissements publics dans la région d'Analamanga	48
Nombre de personnels éducatifs dans les établissements publics	49
Nombre de personnels éducatifs privées dans la Région d' Analamanga	50
Nombre de licenciés en Handball à Madagascar (1960-2007)	52
Situation du handball dans la région d'Analamanga	53
Des assemblés généraux de la ligne	53
Taxonomie de la motivation et de la régularisation de soi selon la théorie de l'autodétermination	63
Fiche d'enquête de type I	65
Résultat de test des motivations des joueurs	67
Résultat de l'enquête chef d'établissement	73
Enquête auprès des enseignants	75
Enquête auprès des élèves	76

LISTE DES FIGURES

Structure de la Fédération Malgache de Handball	20
Organigramme du comité exécutif de la FMHB	21
Organigramme du staff technique de la FMHB	22

LISTE DES ABREVIATIONS

EPS : Education Physique et Sportive
CREPS : Centre Régionale de l'Education Physique et Sportive
FMHB : Fédération Malgache de Handball
CAPEN : Certificat d'Aptitude pédagogique de l'Ecole Normale
CEMDNFA : Chef d'Etat Major de Défense Nationale des Forces Armées
FOM : La Fédération Omnisport Militaire
OMSC : Office Militaire des Sports et de la Culture
COSFA : Club Omnisport des Forces Armées
COSFAP : Club Omnisport des Forces Armées Populaire
ASVM : Association Sportive Universitaire de Madagascar
OSASC : Office du Sport et des Activités Socio- Culturelles
ASU : Association Sportive Universitaire
ASCU : Association Socio- Culturelles de l'Université
CCOI : Coupe de Confédération de l'Océan Indien
JIOI : Jeux des Iles de l'Océan Indien
OMDA : Office Malgache de Défense Artistique
CSBII : Centre de Santé Publique
CISCO : Circonscription Scolaire
CEG : Centre d'Enseignement Générale
EPP : Ecole Publique Primaire
ZAP : Zone Administratif et Pédagogique
DREN : Direction Régional d'Enseignement National
IHF : International Handball Fédération
CAHB : Confédération Africaine de Handball
HBCF : Handball Club de Fianarantsoa
HBCI : Handball Club d'Ihosy
HB Njatovo : Handball Njatovo
FRHB : Farafangana Handball Club
THBC : Tananarive Handball Club
SOSVE : SOS Village des Enfants

SOMMAIRE

Introduction

Chapitre I : PRESENTATION DE LA RECHERCHE

I-1- Histoire du Handball

I-2- Justification et question de recherche

Chapitre II : CADRE CONCEPTUEL ET TEXTE LEGALE

II-1- Les textes légales

II-2- Structure légale et Politique fédérale du Handball Malgache

II-3- Etude de la réalité de pratique du Handball régional : Cas d'Analamanga

II-4- Problématique et Hypothèse

Chapitre III : HYPOTHESE

III-1- Formulation

III-1-1- Support théorique de notre hypothèse : la théorie de l'autodétermination TAD

III-2- Méthodologie

III-3- Suggestion

Conclusion

Bibliographie

Table des matières

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Face au défi du développement, fondement de la politique du gouvernement, Madagascar situé dans un contexte de mondialisation, se doit être prêt à se prévaloir d'une stratégie cohérente et rationnelle, afin d'être à même de relever le défi.

Le sport en tant que phénomène universel, n'est pas en reste de cette réalité. C'est pour cette raison que Madagascar doit entretenir des relations franches et cordiales avec les instances sportives internationales surtout les fédérations internationales les confédérations africaines, la CONFEJES et CJSOI.

Au lendemain de l'évènement de la IV^e république qui suppose dès lors des changements d'orientation politique et d'organisation structurelle dans tous les domaines, nous oblige à cadrer les efforts de développement dans le domaine du sport à partir d'une option fondamentale.

Or en changeant d'échelle, le sport doit changer de sens, dans sa signification, sa place dans l'éducation, son importance et son utilité dans la société Malgache, mais faute d'une orientation de base, claire et cohérente, le sport malgache stagne, voire en régression par rapport aux années fastes de 1960 à 1980 si on se réfère aux résultats et palmarès de chaque fédération sportive dans les rencontres internationales.

La discipline Handball n'est pas en reste de cette réalité. Non seulement, on constate actuellement une régression de la performance que ce soit au niveau du club champion qu'au niveau de l'équipe nationale, dans les rencontres internationales, mais on note également une éclipse de certains clubs.

L'analyse de la réalité de pratique faite depuis quelques années nous révèle une situation décevante de la gestion du Handball. Situation qui nous amène, même à dire sans hésitation que le Handball Malgache est malade et qu'un diagnostic apponit pourrait nous indiquer les remèdes aux différents maux, qui minent cette discipline aujourd'hui.

IL est vrai que la politique de développement d'une discipline sportive fédérale doit définir les éléments pertinents ainsi que les mesures à apprendre pour assurer la promotion d'une discipline d'une part, et d'autre part d'en assurer la cohérente des activités de développement afin de déterminer ses effets sur le court, moyen et long

terme. En d'autre terme, il s'agit de déterminer les orientations de la politique de développement c'est-à-dire les options fondamentales qui doivent définir ou les démarches selon un combinatoire des moyens, pour atteindre les objectifs que l'on se fixe. Ce qui nous amène à poser la question : « comment mettre en place une stratégie de développement cohérente et logique pour garantir un véritable développement tant au plant quantitatif que qualitatif de la pratique du handball à tous les secteurs à Madagascar ».

Si à priori, les conditions de mise en scène de la responsabilité des clubs et des associations relevant de la loi n° 97014 ne semblent pas poser de difficultés particulières, il n'en est sans doute pas de même pour la fédération où il y a obligation de résultat et de performance que ce soit sur le plan organisationnel, matériel et/ou juridique de ses activités de développement. Les problèmes abordés sont étroitement liés à l'existence d'une mission de service public des activités sportives à tous les niveaux à partir des plans d'action des dirigeants à tous les échelons de l'instance fédérale. D'où l'objet de notre recherche qui consiste à déterminer un axe stratégique pour la relance et le développement du Handball malgache, tenant compte du contexte et d'une certaine combinaison des moyens concernant surtout le cas de la ligue d'Analamanga.

CHAPITRE I

PRESENTATION DE LA RECHERCHE

I- PRESENTATION DE LA RECHERHE

L'étude de la réalité de pratique du Handball malgache montre que, d'abord c'est une discipline collective servant l'Education physique et sportive et le sport scolaire qui en fait partie intégrante, en tant que matière d'enseignement à part entière de notre système d'éducation.

Puis cette discipline sportive collective, possède également sa structure fédérale en tant que pratique sociale de référence car la fédération malgache du Handball (FMHB) compte actuellement neuf lignes (9) et des sections qui ont pour attribution de gérer tous les clubs existants au niveau du district. Ces derniers qui sont au nombre de vingt quatre (24), fonctionnels participent régulièrement tous les ans à des compétitions dans du championnat à chaque niveau de la structure fédérale.

I 1- Histoire de Handball

I.1.1- Naissance du jeu de Handball

A la fin du XIX^e siècle, un jeu proche du Handball fut pratiqué dans l'autre pays d'Europe centrale et du Nord, comme l'Allemagne, Autriche, la Hongrie, la Roumanie et la Hongrie pour l'Europe centrale et comme la Suède, le Danemark la Norvège pour les pays nordiques.

A l'époque, le « Ceska Hazena » en Bohême-Moravie, le " Torball " (balle au but) allemand ou le handbold danois étaient des sports essentiellement féminins voisins du football par les règles du jeu et les dimensions du terrain.

Les premiers championnats du monde à 7 et à 11 eurent lieu en 1938 en Allemagne. La seconde guerre mondiale (1935-1945) met un coup d'arrêt au développement du Handball surtout dans les pays nordiques et d'Europe centrale.

Quelques dates et faits marquants du Handball mondial :

1928 : La fédération internationale de Handball amateur (FIHA) fut créée.

1936 : La Fiha, compte déjà 23 fédérations nationales avec la participation notamment d'Allemagne, de l'Autriche, de la Hongrie, de la Roumanie, de la Suisse et surtout des Etats-Unis d'Amérique.

Cette époque a connu la victoire de l'équipe d'Allemagne aux jeux Olympiques de Berlin.

1938 : Premier championnat du monde du Handball à sept et à onze en Allemagne (Berlin) avec la victoire du pays hôte.

1949 : Tournoi internationale féminin de Handball à onze en Hongrie.

1952 : Championnat du monde de Handball à onze masculins en Suisse.

1954 : Championnat du monde de Handball à sept en Suède 25 nations ont adhéré à la fédération internationale.

1972 : Le Handball est admis définitivement comme discipline aux jeux Olympique à Munich au République Fédérale d'Allemande.

1974 : La FIHA compte 65 Fédérations nationales, 200000 équipes et plus de 3 million de joueurs.

1980 : 80 pays sont affiliés à la FIHA, 28 autres attendent leur admission. Le règlement ainsi que les règle du jeu, n'ont pas subit de très grandes modifications sauf quelques spécifications pour enrayer les actions violentes, jeux dangereux et les actes anti sportifs.

Si telle est alors la genèse du Handball et son évolution dans le monde, comment s'est effectué son début et son développement historique à Madagascar.

I.1.2- L'Evolution du Handball à Madagascar :

La discipline Handball fait partie des sports introduits tardivement à Madagascar. L'initiation du Handball à 11 a débuté vers les années 50 aux élèves des Père Jésuites du collège S^t Joseph de Fianarantsoa. Par la suite en 1953, lors de la foire internationale d'Antananarivo des enseignants d'EPS et des militaires, tous les étrangers, ont procédé à des jeux de démonstration ; Des lycéens et des collégiens s'y intéressèrent alors le lycée Gallieni, lycée technique d'Alarobia lycée du Génie civil, le collège S^t Michel intègre cette pratique en tant qu'activité ludique et sportive au sein de leur établissement.

La naissance de la fédération nationale de Handball est enregistrée en 1958, sous la présidence d'un Français dénommé LEGUILLON, mais encore sous aspect embryonnaire.

En 1960, Madagascar a mis en place une équipe nationale pour sa participation aux jeux de la communauté qui ce sont déroulés à Antananarivo. Ce fut également, la premier participation des malgaches face à des équipes étrangère où Madagascar

s'est classé deuxième derrière la France après une finale très disputée mais devançant la Côte d'Ivoire, le Mali, le Cameroun, le Togo et Sénégal. Il est important de signaler que cette équipe nationale n'est pas le reflet d'une pratique étendue sur une grande échelle au sein du pays, ni d'une représentativité des autres provinces, car à l'époque, il n'y avait pas encore des structures officielles y afférentes surtout aucune ligne provinciale. D'autant plus qu'en ces temps là l'intervention de la Fédération a été très limitée pour plusieurs raisons (économique, sociale...) ce qui expliquait le monde très infime des adeptes du Handball.

Il fallait attendre la sortie de la 1^{er} promotion du centre Régionale d'Education Physique et sportive(CREPS) en 1962 pour que la Handball fut diffusé et vulgarisé dans les provinces.

Ceci a été rendu possible grâce au travail en profondeur de ces enseignants aidés par des bénévoles qui se sont attachés à vulgariser, à promouvoir et à développer cette discipline dans le secteur scolaire et dans le secteur civile. C'était grâce à cette action de développement qu'on a pu par la suite organiser un véritable championnat de Madagascar.

En 1962, fut donc créée la fédération malgache de Handball (FMHB) dirigée par Monsieur RAZAFINDRAZAKA. Le premier club de Handball existant à cette époque à Antananarivo fut le << Fitarikandro de Tananarivo >>.

Avec la collaboration des élèves sortants du CREPS en majorité des joueurs de Handball, cette Fédération réussira un an après sa création à organiser le premier championnat national masculin avec la participation de quatre clubs dont : le Fitarikandro de Tananarivo, le CAF de Fianarantsoa, le Fortior club de Mahajanga et l'équipe de l'A.S. Lycée de Tuléar.

Le déclin commença entre 1975 à 1979 où la Fédération fut remplacée par un comité provisoire dirigé par le directeur des sports à l'époque. Il fallait attendre l'année 1991, pour retrouver une nouvelle Fédération malgache de Handball avec de nouvelles structures et de nouvelles politiques.

Aujourd'hui, cette Fédération malgache de Handball, est dirigée par le Président RAZAFITSALAMA Aimé Fidèle, élu en AG du 09 Mars 2013 pour réaliser sa politique, qui consiste à la formation des dirigeants, des cadres techniques et à vulgariser cette discipline dans les différents secteurs d'activités sociales et professionnelles des autres régions.

Cette rétrospective pour le développement historique du Handball, une discipline un peu tardivement implantée à Madagascar par rapport aux autres disciplines sportives collectives, pourrait expliquer son état de développement depuis la création de la première fédération Malgache de Handball, jusqu'à sa situation actuelle, sur laquelle nous allons poser notre diagnostic pour l'analyse de la réalité de pratique de cette discipline dans la région d'Analamanga.

I.2- Justification et question de recherche

Il s'avère important et nécessaire, de situer et de justifier le choix de notre thème de recherche : « ETUDE ET REFLEXION SUR LA POLITIQUE DE DEVELOPPEMENT DU HANDBALL A MADAGASCAR : CAS DE LA LIGUE REGIONALE d'ANALAMANGA », à travers les travaux déjà effectués, sur cette problématique de développement du Handball à Madagascar.

Il s'agit pour nous de relever quelques travaux récents, tous des mémoires du CAPEN. Ayant étudié d'une manière significative tout phénomène lié à cette problématique de développement du Handball au niveau de trois secteurs : Scolaire, Militaire, Universitaire à Madagascar.

I.2.1- Au niveau du secteur scolaire

Conformément aux dispositions du titre III des articles 25, 26, 27 de la charte du sport, l'Education Physique et sportive est obligatoirement inscrite dans tout programme de formation scolaire, Universitaire et dans les établissements de formation professionnelle à Madagascar.

Elle est exercée et sanctionnée au même titre que les autres disciplines d'enseignement dans tous les examens et les concours directs d'Etat.

- RABARIVELOJAONINA Anjatiana Vatosoa dans son mémoire de CAPEN (2005) intitulé : « Analyse et réflexion sur l'enseignement du Handball en milieu scolaire : mise en place du mini-Handball », a fait le rapport entre les problèmes inhérents aux enseignants et les conditions d'enseignement de l'EPS surtout concernant le sport collectif comme le cas du Handball dans les établissements de l'enseignement secondaire du second cycle.

Mais parler de la pratique du Handball en milieu scolaire revient à dire que ce n'est pas une simple activité ludique et de loisir, mais c'est une véritable activité règlementée par des textes officiels en tant que cadre juridique de cette discipline pour ne citer que :

- La charte internationale de l'EPS éditée par UNESCO et ratifiée par l'Etat Malgache par la loi n°79018 du 16 octobre 1979 qui stipule l'organisation générale de système d'éducation et de formation en matière d'Education Physique et sportive.

D'autres textes ont été sortis en respectant l'esprit de la charte internationale dont en voici quelques uns :

- La loi 9403 portant organisation du système éducatif à Madagascar en appuyant que. L'EPS concourt à la formation des élèves.
- La loi 2004/04 du 26 juillet 2004 qui a défini les objectifs de l'EPS qui est de développer l'individu dans les 3 axes suivants : physique, cognitif, socio-effectif et selon les 3piliers : capital santé, culture gestuelle, intégration sociale.

Le fait, pour la candidature de faire une analyse et réflexion sur l'enseignement et la pratique du Handball, en milieux scolaire, permet de dégager les problèmes spécifiques, pour pouvoir améliorer l'enseignement de cette discipline et rehausser le niveau de pratique des élèves et leur adhésion au Handball.

Les trois problèmes majeurs évoqués ont été, le problème infrastructurel, le problème matériel et inexistence de la formation continue, pour la remise à niveau des enseignants d'EPS.

Pour la candidate tous les problèmes ont des répercussions sur la pratique surtout au niveau de l'effectif des élèves ayant choisi le Handball comme option aux examens officiels.

A cet effet, elle a d'abord, essayé de présenter le pourcentage (%), des pratiquants dans les différentes disciplines sportives collectives lors des épreuves de l'examen de baccalauréat en EPS à Antananarivo Renivohitra en 2005.

Tableau n°01 : Répartition des candidats selon leur choix en sport collectif.

ANNEE	BB		HB		VB		FB		RG	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
2000	1436	24,55	948	20,40	732	17,61	1024	24,63	16	0,38
2001	1395	33,31	1018	24,31	626	14,95	1136	27,37	12	0,28
2002	1518	34,26	1024	23,11	758	17,33	1112	25,10	18	0,40
2003	1432	30,65	1145	24,41	824	17,63	1356	26,37	15	0,32
2004	1607	31,35	1178	23,43	902	17,93	1328	26,41	13	0,25
Moyenne	7388	32,95	5313	23,13	768	17,09	1712	24,03	14	0,33

BB : Basketball

HB : Handball

VB : Volleyball

FB : Football

RG : Rugby

Puis, la candidate ne s'est pas contenté, de présenter une matrice montrant la répartition des choix des élèves parmi les 5 sports collectifs aux épreuves pratiques du baccalauréat 2005, mais elle a aussi donné le détail du nombre des optionnaires en Handball par centre, par sexe pour antananarivo Renivohitre.

Tableau n°02 : Nombre des optionnaires de Handball par centre et par sexe

SERIE	CENTRE D'EXAMEN	STADE DE PRATIQUE D'EPS	EFFECTIF	
			Filles	Garçons
A1 + C	Lycée Andohalo	Saint Michel	138	41
A2 (I)	Lycée Jules Ferry	Mahamasina	449	40
A2 (II)	Lycée JJ Rabearivelo	Mahamasina	468	42
D	Lycée Nanisana	Ankatso	256	65
Technique	LTC Ampefiloha	ANS Ampefiloha	235	21
TOTAL			1446	209

Toutes ces données ont révélé que le Handball n'attire pas assez, l'intérêt et la motivation des élèves dans leur pratique et leur choix parmi les 5 sports collectifs. Ces premières études effectuées par l'étudiante sur l'orientation motivationnelle des élèves pour la pratique d'une activité sportive collective en milieu scolaire et qui a dicté le choix de chacun aux examens du baccalauréat en EPS, font apparaître les facteurs qui constituent un blocage, un frein, au développement du handball scolaire à savoir :

- Le manque de terrain de jeu.
- L'insuffisance en nombre des ballons utilisés par les enseignants pendant les séances d'EPS.

- La compétence des enseignants dans leur processus d'enseignement et d'apprentissage, qui ne permet pas d'améliorer le niveau de pratique des élèves et le degré de leur implication dans cette discipline, nous nous posons la question, quelle est la politique de la fédération concernant la vulgarisation du Handball en milieu scolaire, alors que le Handball en tant que discipline d'enseignement en éducation physique à l'école peut être considéré comme un élément de tremplin, du haut niveau et vivier de relève pour la pratique fédérale.

En se référant à l'ouvrage de mémoire d'ANDRIAMIARINA Hanganarivo (2010), son travail de recherche suggère, qu'il est temps de rehausser le niveau de pratique du Handball, de l'équipe féminine malgache, à partir d'une stratégie réaliste pour développer les capacités offensives des joueuses d'Analamanga par des actions concrètes :

a- Pour la Fédération

- o Organiser des formations des cadres et des joueurs
- o Organiser beaucoup de matchs pour développer des expériences de compétitions

b- Pour les clubs

- o Recruter des jeunes éléments
- o Recruter des entraîneurs valables, sortant de l'ENS/EPS ou de l'ANS ou de l'extérieur comme des anciens sélectionnés de l'équipe nationale

c- Pour les entraîneurs

- o Suivre des stages de perfectionnement pour devenir des entraîneurs qualifiés
- o Améliorer leur capacité de coaching et de gestion des matchs

- Etre capable de faire la lecture des actions de jeu

Tout ceci revient à dire qu'il faut une politique nationale réaliste d'abord, pour pouvoir mettre en place une politique régionale qui tient la route, et qui assure un réel développement tenant compte du contexte et de la spécificité d'une Région.

A ce sujet, nous nous demandons, quelle orientation et quel sens doit-on donner au Handball pour changer le visage de cette discipline, dans la formation de l'homme ou la formation de l'être. Ainsi, quels sont les résultats de l'éducation à travers le handball scolaire et le handball de haut niveau ? Ce sont des questions préalables qu'il faut poser avant la conception, l'organisation, et l'application d'une politique nationale.

I.2.2- Au niveau du secteur militaire

L'Armée tient toujours une place importante dans l'histoire de sport malgache. D'abord, le sport sert d'adjuvant pour arder les militaires dans leur première mission en tant que soldats, en temps de guerre, puis pour développer et préserver leur potentielle physique et psychologique en temps normal. C'est pour cela qu'il nous paraît nécessaire pour l'intérêt de ce travail, d'étudier la réalité de pratique du sport dans cette institution pour pouvoir apprécier la situation actuelle de la pratique du handball militaire

I-2-2-1- Bref historique de l'évolution du sport militaire

Le sport a toujours joué un rôle important au sein de l'Armée Malgache depuis son existence. Et avec l'aide des premiers officiers du sport comme le capitaine TERRASON (1963), le capitaine FEVRIER (1964) et le lieutenant RASAMOELY (1964), beaucoup d'activités sportives ont été organisées dans les différentes unités (corps militaire) et quatre sections sportives ont pu voir le jour : le Basketball, le football, le volleyball, l'Athlétisme. D'ailleurs un officier de sport dans sa fonction a pour attribution de faire prospérer la préparation technique dans toutes les différentes disciplines des différentes sections.

Le mois d'Avril 1975, le chef d'Etat Major de Défense Nationale des Forces Armées (CEMDNFA) a sorti une fiche pour la mise en place de la pratique généralisée du sport au sein de l'Armée qui incite tous les militaires à pratiquer intensivement le sport dans le but de disposer d'une bonne condition physique : sains de corps et d'esprit, disponibles à tout moment durant toute leur carrière.

- C'est vers le début de l'année 1978 que le Club Omnisport Militaire fut créé avec la participation des gendarmes et des militaires sélectionnés au sein du Ministère de la Défense. Plus tard, pour faciliter l'orientation, l'organisation et

la préparation de tous les événements sportifs au sein de l'Armée, la Fédération Omnisport Militaire (F.O.M.) a été instauré le 17 Mars 1980, rattachée directement au Cabinet du Ministère de la Défense. Cette Fédération à son propre statut, le 31 Décembre 1981 qui oblige plus particulièrement les militaires à s'y affilier et à aucune autre fédération.

Le Décret n°95-576 du 15 juillet 1995, a par la suite chargé la F.O.M. en Direction Militaire des Sports et des Loisirs et cette fois-ci rattachée au Secrétariat Général du Ministère des Forces Armées dont la principale mission a été.

- L'organisation des rencontres, tournois et meetings sportifs
- La préparation physique et technique des sportifs militaires
- La relation avec les organismes sportifs, civils, publics et privés nationaux.

Comme le sport militaire a connu un essor considérable par un regain de vitalité et un énorme progrès au niveau du sport malgache, le Ministère soucieux d'améliorer encore plus, ou tout au moins préserver la stabilité de la performance de l'Equipe Militaire sur toutes les lignes a décidé de remplacer la DMSL, par un Office Militaire des Sports et de la Culture (OMSC) le 06 Mai 2003, véritable établissement public à caractère administratif et financier.

I-2-2-2- Fonctionnement de l'OMSC

Le sport militaire est régi par le décret n°2003-570 fixant le statut de l'Office Militaire des Sports et de la culture. (OMSC) qui est un établissement public à caractère administratif doté de la personnalité morale, de l'autonomie administrative et financière (Art-1)

Dans son Article 2, l'OMSC est placé sous :

- La tutelle administrative du Ministère chargé des Forces Armées
- La tutelle technique du Ministère des sports et du Ministère de la culture.

Nous pouvons donc avancer que la pratique du Handball militaire ne peut pas se soustraire de la gestion technique de la Fédération sportive chargée de la promotion et du développement de cette discipline sur le territoire malgache.

L'OMSC qui dispose dans chaque Région Militaire d'une Délégation Régionale des Sports et de Culture, de ce fait a pour mission de :

- Déterminer la politique générale ainsi que l'orientation technique et stratégique en matière de sport, donc dont s'occuper de l'orientation à donner au développement du Handball, à tous les niveaux de pratique au sein de

l'Armée à partir du sport de compagnie, des inter- corps et du sport inter-Région.

Mais la politique de développement initiée au sein de l'Armée décale t- elle de celle de la Fédération Malgache du handball.

Quel rôle doit tenir cette dernière pour accompagner et soutenir l'Armée dans son effort de développement de cette discipline en son sein surtout au niveau de :

- La gestion technique et administrative du Handball militaire
- La formation technique et la gestion du personnel sportif

Le COSFAP étant l'équipe destinée à participer aux différentes compétitions organisées par la FMHB, dans son championnat, censée, représenter l'Armée et défendre son prestige à tout moment.

L'inspiration de la création du COSFAP a été tirée de cette Bataillon de Joinville français et du Yecka russe mais suivant les moyens, les besoins et surtout les possibilités de l'Armée malgache. Aujourd'hui, la période du socialisme révolue, le club était devenu le Club Omnisport des Forces Armées, et désigné sous le sigle COSFA.

Il existe deux périodes distinctes dans l'histoire du Handball militaire sur le plan palmarès :

Tableau n°03 : Comparaison des deux périodes de pratique du Handball du Club Omnisport de l'Armée

COSFAP/HB 1080-1990	COSFA/HB 1990-2010
-Résultats satisfaisants	-Résultats décevants
-Haut niveau	-Régression de niveau
-Experts soviétiques	-Experts Malgaches
-Coopération avec l'étranger URSS	-Absence de coopération
-Texte-COSFAP	-Texte -COSFA

Comme le handball est un sport d'équipe, il exige de la compétence individuelle (technico-tactique) et une bonne cohésion de l'équipe.

Si tous les voyants sont au vert c'est à dire, l'équipe militaire du COSFAP Handball a été toujours performante entre la période de 1980-1990, c'était surtout grâce à la capacité technique et tactique des joueurs sous la direction de l'entraîneur soviétique

qui a su insuffler à son groupe un climat motivationnel, et à imposer un entraînement moderne d'un niveau élevé.

Par contre la période entre 1990-2010 a été décevante pour le Handball militaire. Ceci pourrait s'expliquer par le fait que Madagascar est un pays en voie de développement et tous les problèmes vécus par les joueurs et entraîneurs et dirigeants sont tous liés à la situation socio-économique et politique, qui constituent un obstacle au développement du Handball. La preuve dès que les experts soviétiques étaient partis, le COSFA, ne recevait plus d'aide matérielle ou financière émanant de la Russie. Il y a aussi la compétence des experts Malgaches, qui n'est pas à la hauteur car ces derniers manquent de bagages technico-tactique et ne maîtrisent pas la base de l'entraînement scientifique.

Et là encore, la question se pose, quelle est la politique de la fédération en matière de formation des entraîneurs, des dirigeants, des joueurs, des relèves ? Et surtout pour la mise en place d'une filière de détection de sélection et de formation.

I-2-3- Au niveau du secteur universitaire

L'analyse de la pratique sportive, surtout pour le Handball au niveau du secteur universitaire consiste d'une part à soulever des problèmes liés à la pratique de cette discipline, et ensuite de réfléchir sur une politique de développement fiable du Handball universitaire.

L'article 28 de la loi n°97-014 du 08 Août 1997 portant organisation et promotion des Activités Physiques et sportives à Madagascar stipule que les fédérations sportives comprennent : les fédérations unisports, les fédérations omnisports universitaires, scolaire, militaire ainsi que les fédérations dites affinitaires.

D'autre part les dispositions du titre III des articles 25, 26, 27 de la Charte du sport et ce dans le but d'atteindre les objectifs assignés à l'éducation physique d'un côté et de l'autre pour assurer la démocratisation de la gestion et de pratique sportive, tout programme de formation universitaire doit intégrer ladite pratique sportive (sport universitaire)

- Le sport universitaire et son origine

Ce sport universitaire doit participer à l'exécution d'une mission d'intérêt général comme de :

- Promouvoir l'éducation et la formation par la pratique d'une ou de plusieurs disciplines sportives
- Développer et d'organiser la pratique sportive
- Assurer la formation et le perfectionnement des cadres

- Délivrer des licences et titres fédéraux L'ASUM ou Association sportive Universitaire de Madagascar fut créée en Octobre 1962 et a été agréée par le Ministère de l'Education Nationale et du Commissariat Général de la Jeunesse et aux Sports le 27 Mai 1963, dont le but est d'encourager la pratique des exercices physiques, de développer les qualités morales de ses membres et rechercher entre eux, les liens de camaraderie et d'amitié.

En Janvier 1967, l'ASUM a pris possession du complexe sportif universitaire d'une superficie de 3680m²

- **Organisation du sport universitaire**

Les activités physiques et sportives à l'université et dans les grandes Ecoles de Madagascar sont facultatives. Mais une pression d'une manière indirecte par le paiement obligatoire d'un droit à l'accès aux installations de l'office du sport et des Activités socio culturelles (OSASC) additionné au droit d'inscription, offre la possibilité à chaque étudiant de devenir membre de l'ASUM.

L'OSASC est un office qui regroupe les Associations Sportives Universitaires (ASU) d'une part, et les Associations. Socio- culturelles de l'Université (ASCU) d'autre part. Chaque Université dispose d'un OSASC.

- **Les responsable de l'ASUM de 1963 jusqu'en 2010.**

Depuis sa création, le tableau ci- après montre, les responsables qui se sont succédé à la tête de l'ASUM.

Tableau n°04 : Les dirigeants de l'ASUM de 1963-2010

Année	1963-1972	1973-1975	1976-2005	2005-2010
Nom	DUTERTRE	Andrianarijaona Henri Et Andrianjanoa Jeannot	Rambeloson Remy	Rasolomalala Isidore

Source : Livret d'étudiant ASUM

En 1963, le français Louis DUTERTRE fut le premier responsable de l'ASUM qui fut relayé par la suite par des cadres malgaches.

L'ASUM a toujours fonctionné grâce au travail et collaboration des personnels permanents des personnels périodiques et des Moniteurs sportifs d'Etablissement.

- **Situation de la participation des étudiants aux disciplines sportives collectives** Avant le sport universitaire a été un pourvoyeur d'éléments

confirmés en sport collectif à la structure fédérale, mais actuellement on assiste à un phénomène inverse.

C'est pour cela que nous voulons montrer pour tout l'ensemble des disciplines sportives, et plus particulièrement dans les tableaux ci- après, le phénomène de désistement voire l'abandon par les étudiants, la pratique du sport universitaire.

Enfin, nous terminons par un graphe pour la discipline Handball, le désintéressement des étudiants à cette dernière.

CHAPITRE II
CADRE CONCEPTUEL ET TEXTES
LEGALES

II- CADRE CONCEPTUEL ET TEXTES LEGAUX

Afin de mieux cadrer notre étude sur la problématique du développement du Handball malgache, il nous faut étudier la politique, et l'orientation définie et sa mise en œuvre pour la Fédération Malgache du handball (FMHB) depuis l'année 2010 pour la promotion et développement de cette discipline dans tout Madagascar. Mais toute politique suppose toujours implicitement l'analyse de la situation existante ainsi que le cadre juridique de son application autrement dit les textes de position ; Ce qui nous amène à faire une analyse du contenu de ces textes de références, pour pouvoir dégager les éléments de base sur qui repose cette orientation des différentes activités des programmes de réalisation d'une telle politique.

D'autre part, le choix d'un dirigeant à la tête d'une Fédération signifie toujours, nouvelle vision, nouvelle orientation, nouvelle organisation structurelle, c'est pour cela qu'il est important, d'étudier et d'apprécier la politique mise en place par l'équipe fédérale à partir de l'année 2010 pour réaliser le développement de la discipline Handball, dans les Régions et dans les différents secteurs civil, militaire, scolaire et universitaire.

II- 1- Les textes légaux

Pour le moment, il n'existe pas encore un texte de base qui doit définir les principes adoptés et qui trace les lignes directrices pour le meilleur développement du sport malgache, un texte au-dessus des autres pour atteindre des objectifs bien planifiés et précis. C'est pour cette raison que nous allons parler de textes de lois pour étayer notre étude sur l'analyse de la politique et l'orientation choisie par la Fédération dans sa gestion des activités et programmes de développement.

II-1-1- Charte de sport

La loi n°97-014 du 08 Août 1997, portant organisation et Promotion des Activités Physiques et sportives, stipule dans son Art.1 : « L'Etat organise l'exercice des droits qui garantissent pour l'individu l'intégrité et la dignité de sa personne, son plein épanouissement physique, intellectuel et moral ». Cette Charte a été mise en œuvre aujourd'hui, par ses décrets d'application. Il est donc défini clairement que l'Etat est garant de la pratique sportive pour tous les citoyens sans exception et de la faire développer dans tous les différents niveaux.

La connaissance de la place accordée au sport par les dirigeants de l'Etat ainsi que sa pratique, peuvent permettre d'améliorer la structure et la gestion du sport en général et du Handball en particulier pour rehausser le niveau et faire prospérer la pratique de cette discipline dans tout Madagascar.

II-1-2- Charte olympique

D'après la Charte Olympique : « L'Olympisme est une philosophie de vie exaltant et combinant en un ensemble équilibré les qualités du corps, de la volonté et de l'esprit. Alliant le sport à la culture et à l'éducation, l'Olympisme se veut créateur d'un style de vie fondé sur le foie dans l'effort, la valeur éducative du Léon exemple et le respect des principes éthiques fondamentaux universels ».

Parmi les principes fondamentaux de l'olympisme, celui qui nous paraît important, et qui nous concerne c'est cette idée que la pratique du sport est un droit de l'homme. Chaque individu doit avoir la possibilité de faire du sport sans discrimination d'aucune sorte et dans l'esprit olympique, qui exige la compréhension mutuelle, l'esprit d'amitié, de solidarité de fair-play. L'organisation, l'administration et la gestion du sport doivent être contrôlées par des organisations indépendantes.

L'objectif est de mettre partout la pratique du Handball au service du développement harmonieux de l'homme par des organisations sportives indépendantes.

Le but recherché est l'impact de la pratique du Handball sur l'individu d'où le besoin de mise en place d'un programme de développement de cette pratique : car il a été dit que la pratique du sport est un droit de l'homme et tout individu doit avoir la possibilité de la pratique selon les besoins de chacun.

En quelque sorte la Charte Olympique est la codification des principes fondamentaux, des règles et des textes d'application adoptés par le comité international Olympique ou CIO.

II-1-3- Charte internationale de l'EPS

La Charte internationale de l'EPS a été adoptée par la conférence générale à sa vingtième session à Paris le 21 Novembre 1978 par l'UNESCO et qui précise dans son Article.1 : »La pratique de l'Education Physique et du Sport est un droit fondamental pour tous ».

Egalement dans l'Article.2, paragraphe 1 et 2 : « L'Education Physique et le sport, dimensions essentielles de l'éducation et de la culture doivent développer les aptitudes, la volonté et la maîtrise de soi de tout être humain et favoriser sa pleine intégration dans la société ... l'EP et le Sport contribuent à la préservation et l'amélioration de la santé et a une saine occupation des loisirs ... Ils enrichissent les rapports sociaux et développent l'esprit sportif, le fair-play qui est indispensable tant pour le sport que la vie en société ».

Ainsi nous devons être conscients, de la valeur du sport et de l'Education Physique qui doivent contribuer au respect mutuel, à l'amitié et créeront un climat

favorable à la pratique du Handball en sont conscients et y attachent une importante utilité en recommandant des jeunes Malgaches, ne savent plus les bien faits du sport, ou ignorent les objectifs de l'enseignement de l'Education Physique à l'école, du sport scolaire et du sport de haut niveau.

II-1-4- Charte de bonne relation entre les états, fédérations nationales et internationales

L'organisation du sport repose sur des structures étatiques et des structures sportives aux tâches plus ou moins clairement spécifiées par des textes législatifs et réglementaires dans un pays. Ceci a été bien spécifié par la charte de bonne relation qui stipule dans son Article.3 : « Les Etats et Gouvernements ont la charge de définir et d'orienter les politiques sportives nationales dans le cadre du processus intégré de développement social.

L'établissement de relation de confiance et de coopération entre les Etats et les Fédérations nationales et internationales vont favoriser le développement harmonieux du sport au bénéfice et à l'avantage de la jeunesse sportive en particulier.

Donc cette charte recherche la dignité de tous les dirigeants, de toute la communauté sportive dans un souci d'une bonne relation, d'une bonne gouvernance, et d'une confiance mutuelle.

CONCLUSION PARTIELLE

Actuellement avec le régime en place, on a déjà ressenti la volonté de l'Etat de prendre en main « la jeunesse et le sport en faisant un geste significatif, et palpable, en montrant la voie, pour ce qu'il est entrain de faire pour le Rugby avec les IX Makis de Madagasikara, en professionnalisant, Dirigeants, Entraîneurs et surtout les Joueurs. D'ailleurs, la Charte des sports dont la loi n°97.014 du 16 juillet 1997 a stipulé dans le Chapitre 1. Article.1 que le développement des activités physiques et sportives sont d'intérêt général et le sport est reconnu comme moteur de développement ».

A la lumière de toutes ces considérations énoncées dans les différents textes évoqués auparavant, il appartient aux collectivités décentralisées avec l'aide des responsables du spot à tous les niveaux et l'instance fédérale à tous les échelons, d'élaborer et mettre en œuvre les objectifs, les plans programmes et les stratégies de développement régional des APS en parfaite conformité avec l'orientation et la politique mise en place par la Fédération sportive sus le contrôle et la bénédiction du Ministère des Sports.

II-2- Structure légale et politique fédérale du handball malgache

II-2-1- Structures de la FMHB

La fédération Malgache de Handball (FMHB) est une association sportive nationale reconnue d'utilité publique régie par la loi n°97-014 du 08 Août 1997, relative à l'organisation et à la promotion des activités physiques et sportives,

Elle est dirigée par un comité exécutif qui gère les différentes ligues regroupées en trois Zones : Zone Nord, Zone Centre, Zone Sud.

Les ligues sont mises en place par les sections existantes au niveau de chaque région.

Conformément à son objet statutaire, la FMHB participe à l'exécution d'une mission d'intérêt général. A ce titre elle est chargée d'encourager et de développer la pratique du Handball dans toute l'étendue du territoire malgache, de diriger et de régler le Handball et d'en défendre les intérêts.

A la tête du comité exécutif de la Fédération se trouve le Président secondé par le Vice- Président et des Chefs des Zones.

Ce comité exécutif a son Secrétaire Général, son Trésorier, des Conseillers et des Membres, des différentes commissions.

En parallèle, il existe une direction technique nationale dirigée par un Direction Technique Nationale responsable des différentes commissions.

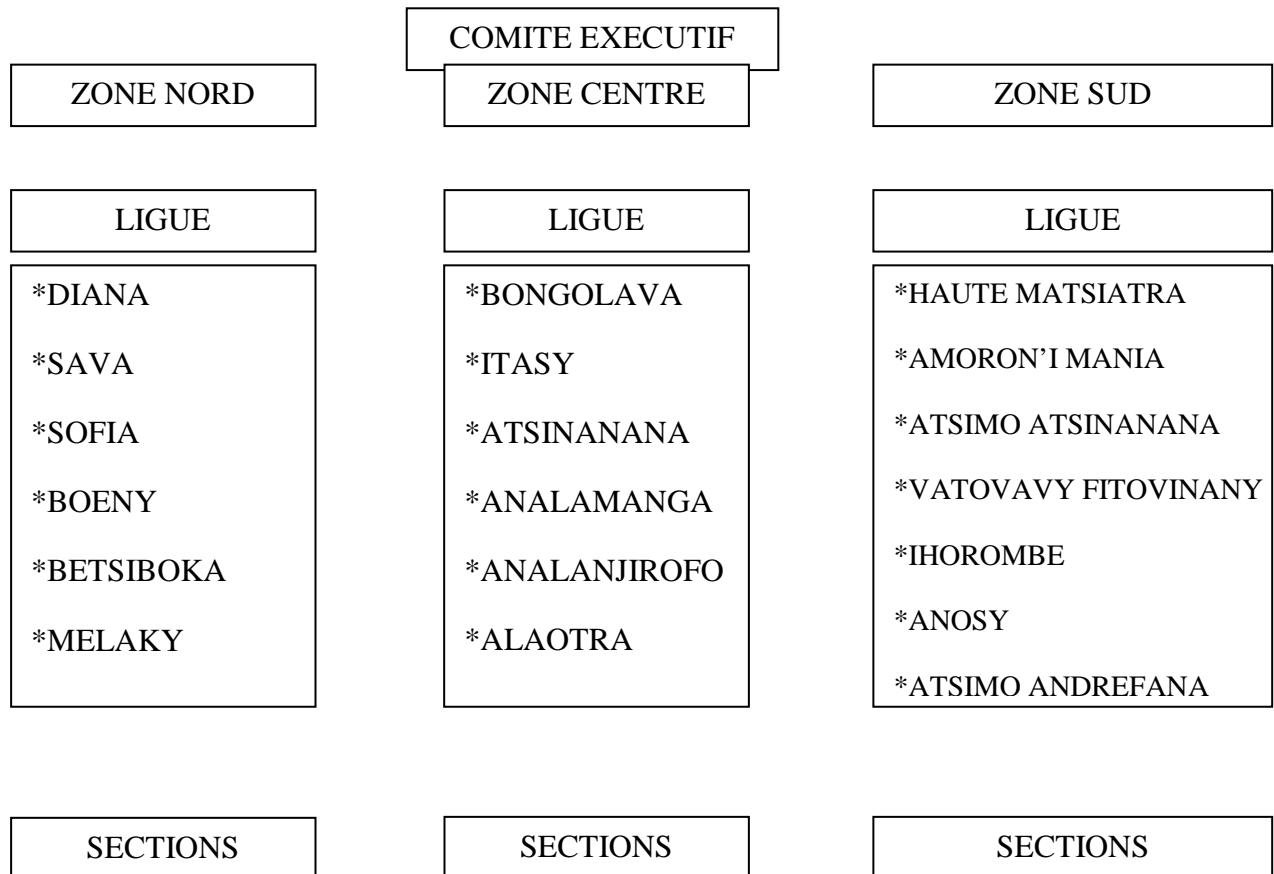


Figure n°01 : Structure de la Fédération Malgache de Handball

Source : FMHB

D'après cette figure, la FMHB se compose de groupements sportifs constitués conformément aux conditions prévues par les dispositions des articles 23, 24 et 25 de la loi n° 97-014.

II-2-1-1- Organigramme du comité exécutif de la FMHB

Organigramme du comité exécutif se présente comme suit

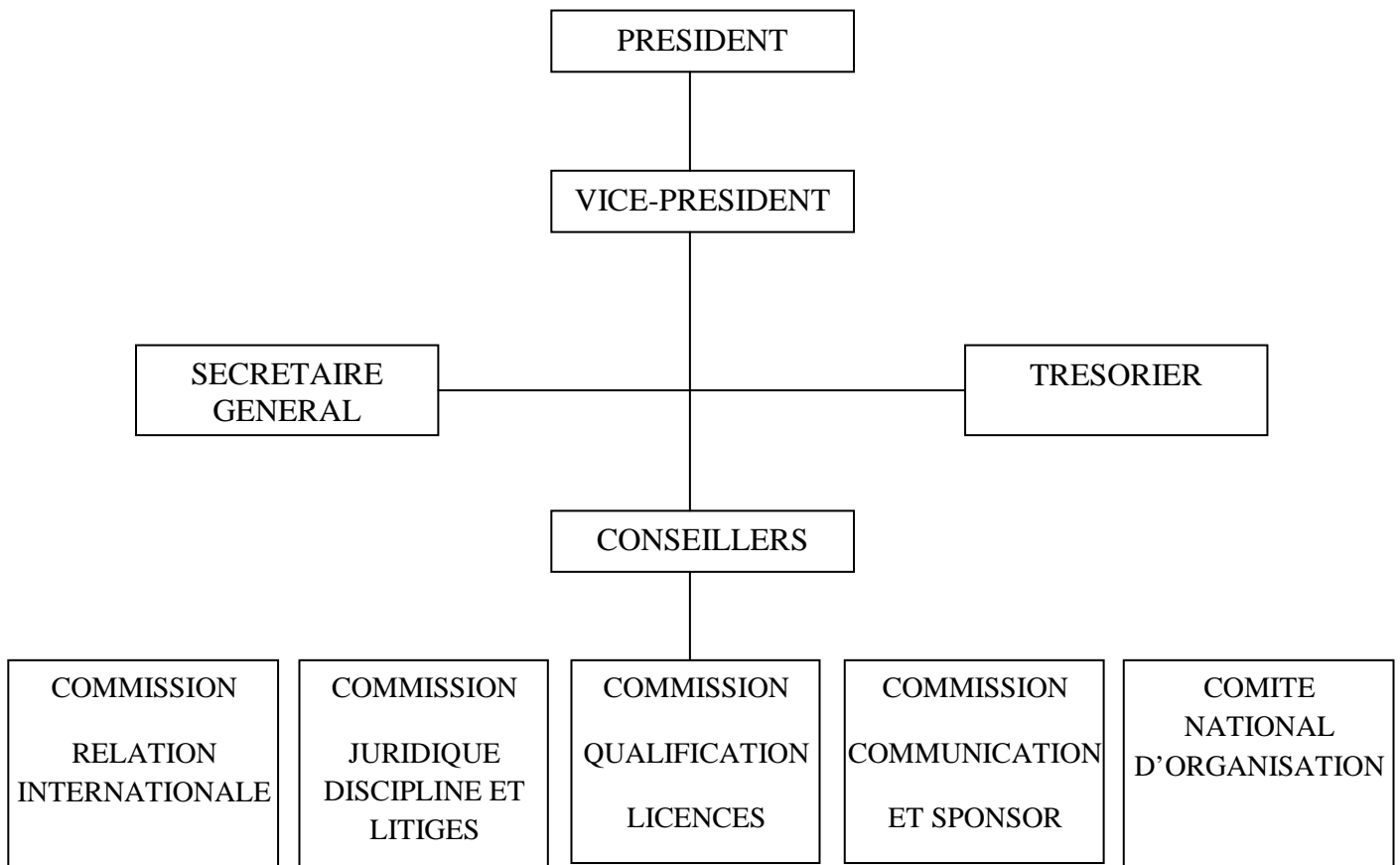


Figure n°02 : Organigramme du comité exécutif de la FMHB

Source : FMHB

Il s'agit, en partant de la situation actuelle ou en la confortant de doter la Fédération de structures de décision et de fonctionnement qui permettent d'assurer avec la sérénité la vie de cette association nationale dans toutes composantes d'une part, de réunir les conditions nécessaires à l'atteinte des objectifs que s'est fixée la Fédération d'autre part.

II-2-1-2- Organigramme du staff technique de la FMHB

L'organigramme de l'organe technique suprême du handball, doit distinguer, les structures de fonctionnement que sont les commissions de différentes natures dans leur composition et leur aire de responsabilité.

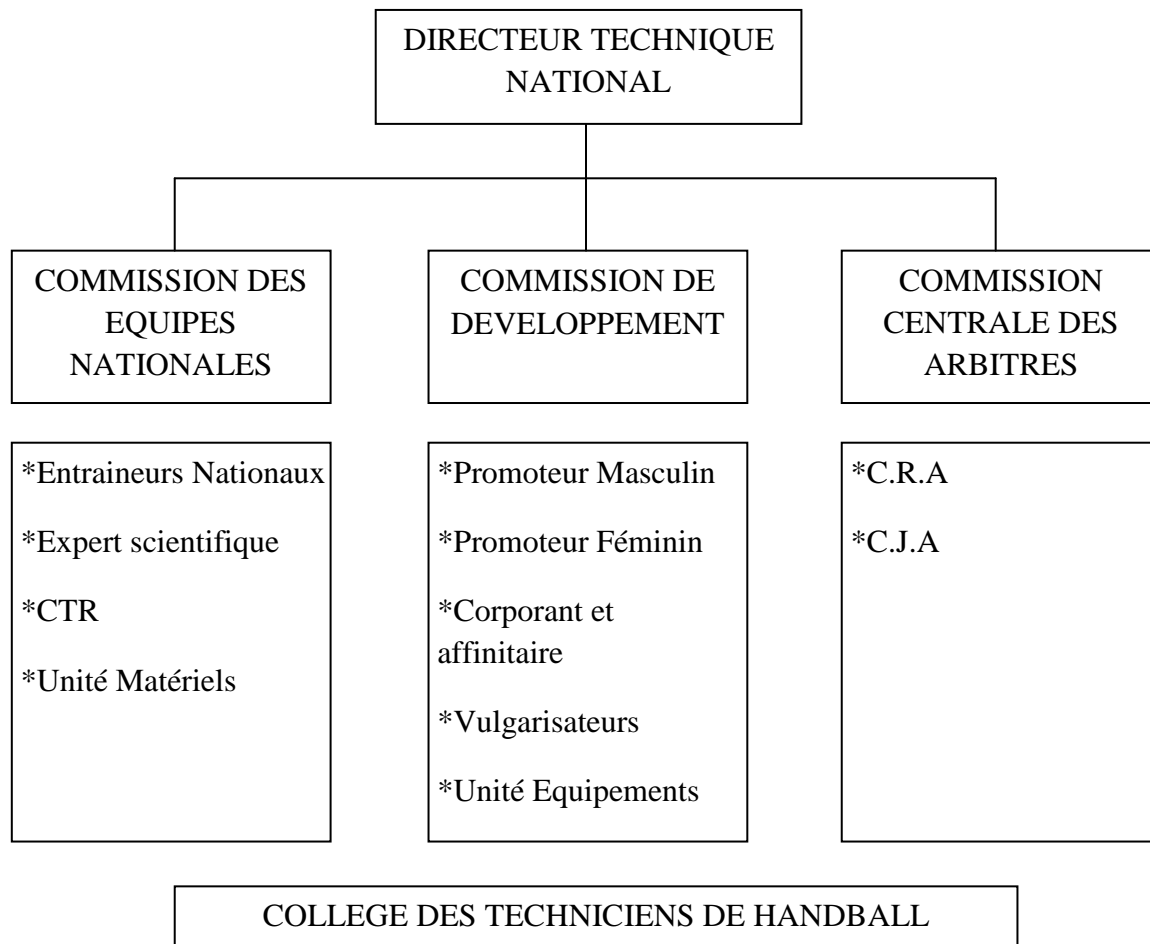


Figure n°03 : Organigramme du staff technique de la FMHB

Source : FMHB

La politique fédérale de la FMHB, se base sur quatre axes de développement qui sont :

- Organiser et structurer l'action de la FMHB pour construire un véritable réseau de pratiquants
- Construire le Handball pour lui donner une image à partir des actions concrètes, afin de faire connaître nos valeurs nos objectifs et nos résultats
- Favoriser le développement des clubs pour une véritable pratique du Handball de qualité
- Promouvoir le Handball pour être de nouveau parmi les meilleures nations au niveau continental.

II-2-1-3- Attribution et missions de la FMHB

Le comité directeur anime et dirige les actions qui contribuent à la poursuite des buts de la FMHB tels que définis aux statuts.

Il dirige dans le cadre d'une gestion de délégation d'autorité :

- En approuvant les objectifs, les plans d'actions ainsi que les programmes d'activités, les règlements de championnat et calendriers sportifs, les politiques sportives, les largets, les structures de chaque organe décentralisé de la FMHB pour chaque saison sportive
- En contrôlant les mises en œuvre de ces prévisions en faisant rectifier leur application nécessaire ;
- En dressant un bilan de réalisation des actions, des réalisations budgétaires, par rapport aux prévisions par la connaissance des causes explicatives de tous les écarts significatifs enfin de saison.

Les membres du comité exécutif ont respectivement leur aire de responsabilité :

LE PRESIDENT

C'est le premier responsable de la FMHB, et assisté dans ses fonctions par un vice- Président. En quelques sorte, il est le représentant de la FMHB dans tout ce qui concerne toute question de relation auprès des différentes autorités publiques ou privées et partout où besoin sera.

Il veille au respect et à l'application des statuts et règlements intérieurs et à l'exécution des délibérations ou décisions prises en Assemblée Générale. En cas d'empêchement, c'est le vice- Président qui assure l'intérim.

LE VICE- PRESIDENT

Il se charge surtout de la communication, ainsi que la médiatisation des activités de la FMHB, et en assure le bon fonctionnement.

Il s'occupe aussi, de la prospection, du contact, de la négociation dans tout ce qui concerne, le partenariat, le sponsoring, la relation avec les médias.

LE SECRETAIRE GENERAL

Il est chargé au sein de la fédération de tout ce implique les aspects administratifs :

- Relation avec les lignes régionales, sections et autres groupements sportifs ;
- Procès- verbaux des matchs, des conventions et des réunions ;
- Recrutement et gestion du personnel utilisé par la fédération ;
- Tenue des livres des matières et des licences ;
- Tenue du compte administratif de la fédération, pour chaque saison, en recettes et en dépenses ;
- Supervision des mouvements de la trésorerie et bancaires ;
- Assure les correspondances internationales ou nationales.

LE TRESORIER

Il se charge de la comptabilité régulières de toutes les opérations prévues dans le livre de comptabilité de la Fédérations (Section fonctionnement, et section investissement)

LE DIRECTEUR TECHNIQUE NATIONAL

En que premier responsable technique de la discipline Handball à Madagascar, il lui incombe de :

- Elaborer et concevoir un programme de développement quadriennal ;
- Proposer des programmes d'activités pour chaque saison, à mettre en œuvre par les lignes régionales et les sections ;
- Transmettre au Ministère chargé des sports un rapport d'activités annuel sous couvert du Président de la FMHB ;

Il assure surtout :

- Le programme d'activités
- La représentation de la FMHB, à toutes les réunions, conférences, séances de travail qui touchent le volet technique

- Le suivi des réalisations des programmes d'activités Les règlements des compétitions (Championnat, tournoi ...) sous l'égide de la FMHB.
- L'actualisation des règles du jeu suivant les instructions de la fédération internationale

Il se charge plus particulièrement au développement et à la promotion de la discipline handball à Madagascar par des actions concrètes :

- Formation des joueurs, des éducateurs, des entraîneurs, des arbitres et des dirigeants
- Evolution de la technique de jeu, des règles
- Pénétration scolaire du handball
- Multiplication des écoles de handball
- Promotion particulière au Handball féminin
- Initiation et formation en soins médicaux d'urgence

II-2-2- Analyse de la politique de développement de la FMHB

Dans l'intérêt de notre étude, sur l'orientation et le programme de développement et de promotion de handball à Madagascar, nous avons analysé le projet sportif, ainsi que le plan d'action de la Direction Technique Nationale pour réaliser sa politique de développement.

Ceci pour pouvoir mesurer et apprécier l'objectivité et la crédibilité de la stratégie d'action pour atteindre les objectifs que la Fédération s'est fixée, entre la période de 2010 à 2012

II-2-2-1- Politique de développement et direction technique nationale

Entre la période de 2010-2012, l'objectif de notre étude diagnostique, la Fédération Malgache de handball, a été présidée par le colonel RAHOVELOSON Fanomezana Israël, élu le 08 Août 2010, donc à la tête d'un comité Directeur composé de 12 membres élus.

II-2-2-1-1- Représentation au sein des instances sportives (Nationale et Internationale)

Au niveau international, Madagascar manque de représentativité que ce soit au niveau des structures (mondiales, continentales, régionales) ou au niveau des différentes compétitions internationales. Seule la présidence de la zone 7 a été octroyée à Madagascar depuis le 21 janvier 2010 jusqu'à ce jour.

Tableau n°05 : Représentation au sein des instances sportives internationales

NOM ET PRENOM	TITRE OU FONCTION	MANDAT
RAKOTOVAO Andriamparany	Président de la zone 7	21.01.10 à ce jour
RAHOVELOSON Fanomezana Israël	Président de la FMHB	08.08.10 au 08.03.13
RAZAFINTSALAMA Fidèle Aimé	Président de la FMHB	08.03.13

Source FMHB

Cette faible représentativité de la Fédération sur la scène internationale fait que l'Equipe Nationale de Handball, n'a pas de référence sur le Handball des autres pays. Les joueurs malgaches se contentent du championnat national organisé par la FMHB.

Seul le Challenge Trophé constitue une opportunité pour les jeunes handballeurs de participer à des compétitions internationales.

II-2-2-1-2- Encadrement technique au sein de la fédération

La Direction Technique Nationale de la FMHB, se charge du volet technique donc de définir la pratique de Handball, dans tous les territoires du pays et dans tous les secteurs sociaux (civils militaires, scolaires) grâce à des programmes d'activités annuels et selon les contextes régionaux.

Tableau n°06 : Les cadres techniques de la FMHB (Siégeant au sein du Comité Direction)

DESIGNATION	NOM ET PRENOM	TITRE OU FONCTION
Directeur technique national	ANDRIAMIHARINOSY Berthin	Enseignant d'EPS démissionnaire en 2011
	RAKOTO Abdon Fenomanana	Entraîneurs de 3 ^{ème} degré
Entraîneurs nationaux	-RAMIANDRASOA Seth Fanantenana	Professeur certifié d'EPS
	-RAKOTONIRINA Jean Claude	Professeur certifié d'EPS
	-ANDRIAMIHARINOSY Tillo	
	-ANDRIANAINA Ruffin Luc	
	-MOSA Assiman	Enseignant d'EPS
	-RANDRIANARISON Jean R. Roddy	
	-ANDRIAMAHERIZO Rakotoson Jean Joseph	
	-MALAZA Jean	Enseignant d'EPS

Conseillers techniques régionaux	<u>Analamanga</u> : Honord R.	Enseignant d'EPS Professeur certifié d'EPS Professeur certifié d'EPS
	<u>Diana</u> : Mandimbison Jean Roni	
	<u>Aute Matsiatra</u> : Alain Cipille ZAFISAONA	
	<u>Ihorombo</u> : ANDRIAMALALA Giorio	Enseignant d'EPS
	<u>Atsimo Atsinana</u> : RAKOTOARIVONY Martin	
	<u>Boeny</u> : AUGUSTIN Gabriel	
	<u>Sofia</u> : RAMAHALAZA	
	<u>Alaotra Mangoro</u> : Lanto R.	
	<u>Atsimo Andrefana</u> : TOVOKELY Anselme	

Source : FMHB

II-2-2-1-3- Nombre des ligues légalement constituées

Les ligues régionales ont pour attribution de promouvoir la pratique du Handball au niveau de chaque région concertée et de préparer les relèves.

Tableau n°07 : Les ligues régionales légalement constituées

REGION	OUI	NON
Amoron'i Mania		X
Analamanga	X	
Analanjirifo		X
Atsinanana		X
Atsimo Atsinanana	X	
Atsimo Andrefana	X	
Boeny	X	
Bongolava		X
Anôsy		X
Betsiboka		X
Diana		
Androy		X
Diana	X	
Haute Matsiatra	X	
Alaotra Mangoro	X	
Ihorombe	X	

elaky		X
Menabe		X
Vatovavy Fitovinany		X
Vakinankaratra		X
Sava		X
Sofia	X	

Source : FMHB

On recense actuellement, vingt quatre (24) clubs qui pratiquent aux différentes compétitions, d'une part par les ligues régionales et de l'autre par la Fédération. Ces vingt quatre clubs ont été recensés auprès des neuf (09) ligues légalement constituées et conformes au règlement en vigueur.

Tableau n°08 : Répartition des clubs par ligues

Analamanga	Atsimo Atsinanana	Atsimo Andrefana	Boeny	Diana	Haute Matsiatra	Sofia
-St Michel -Elite -ASCAF -Sporting -HBCA -THBC	-Tsarahofana -Litoral	-ASCO -HBCT	-COSPN -ASRB	-Zanak' Avaratra -COSMOS SECREN	-ASFX -HBCF -Lazan'ny Betsileo	-Sofia misôma

Source : FMHB

En se référant à la politique fédérale pour la promotion et le développement du Handball, ce volet concernant les clubs : concerne le troisième axe de développement, qui s'agit de favoriser le développement des clubs sur le plan quantitatif en augmentant le nombre, puis sur le plan qualitatif, en améliorant le niveau de jeu.

II-2-2-2- Programme triennal d'activités de développement de la FMHB

La fédération Malgache de Handball a élaboré un programme de développement du handball, s'étalant sur trois ans, mis sur pied par le Président, le Colonel RAHOVELOSON Fanomezana Israël et son équipe, dont en voici un aperçu global.

Tableau n°09 : Aperçu global du programme triennal de la FMHB

<p>PREMIERE ANNEE 2010</p>	<p style="text-align: center;"><u>RELANCE REFORME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'un Siège Social - Refondation des textes régissant le Handball - Début Formation- Promotion- Vulgarisation - Partenariat MEN, MESRS, MDN (Critérium) - Début de la détection des athlètes potentiels - Participation CCOI pour les Champions Senior Zones - Semaine du Handball <p style="text-align: center;">DEVELOPPEMENT DE LA PRATIQUE DU HANDBALL POUR LE PLUS GRAND NOMBRE ET PLANIFICATION DES RELEVES</p>
<p>DEUXIEME ANNEE 2011</p>	<p style="text-align: center;"><u>RECHERCHE DES POTENTIALITES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intensification des activités de développement - Coupe de Madagascar : Sélection par Zone, Civil, Militaire, Universitaire - Deuxième phase de la détection et début préparation présélection nationale (Jeune) - Début préparation 50^{ème} Anniversaire <p style="text-align: center;">INVESTIR DANS LES CATEGORIES JEUNES ET LES ENCADREMENTS SPORTIFS</p>
<p>TROISIEME ANNEE 2012</p>	<p style="text-align: center;"><u>MISE EN ŒUVRE DES POTENTIALITES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tester et Renforcer les capacités acquises - Niveau 3 atteint - Organisation Département Sportif International (Match Test) - Célébration 50^{ème} Anniversaire du Handball Malagasy <p style="text-align: center;">ETRE EN MESURE DE PRESENTER UNE EQUIPE NATIONALE PAR CATEGORIE D'AGE (U 17, 19, 21 et Senior)</p>

Source : FMHB

Ce programme triennal de développement du Handball, traduit en terme opérationnel, la politique fédérale qui se base sur les quatre axes de développement que nous avons déjà évoquée auparavant.

Nous allons donc présenter en détail les autorités programme selon le calendrier prévu par la FMHB pour chaque année.

II-2-2-2-1- Première année 2010 :

Tableau n°10 : Relance et reforme

PREMIERE ANNEE 2010	<u>RELANCE REFORME</u>
	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'un Siège Social - Refondation des textes régissant le Handball - Début Formation- Promotion- Vulgarisation - Partenariat MEN, MESRS, MDN (Critérium) - Début de la détection des athlètes potentiels - Participation CCOI pour les Champions Senior Zones - Semaine du Handball <p style="text-align: center;">DEVELOPPEMENT DE LA PRATIQUE DU HANDBALL POUR LE PLUS GRAND NOMBRE ET PLANIFICATION DES RELEVES</p>

II-2-2-2-2- Deuxième année 2011 :

Tableau n°11 : Recherche des potentialités

DEUXIEME ANNEE 2011	<u>RECHERCHE DES POTENTIALITES</u>
	<ul style="list-style-type: none"> - Intensification des activités de développement - Coupe de Madagascar : Sélection par Zone, Civil, Militaire, Universitaire - Deuxième phase de la détection et début préparation présélection nationale (Jeune) - Début préparation 50^{ème} Anniversaire <p style="text-align: center;">INVESTIR DANS LES CATEGORIES JEUNES ET LES ENCADREMENTS SPORTIFS</p>

II-2-2-2-3- Troisième année 2012 :**Tableau n°12 : Mise en œuvre des potentialités**

TROISIEME ANNEE 2012	<p style="text-align: center;"><u>MISE EN ŒUVRE DES POTENTIALITES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tester et Renforcer les capacités acquises - Niveau 3 atteint - Organisation Département Sportif International (Match Test) - Célébration 50^{ème} Anniversaire du Handball Malagasy <p style="text-align: center;">ETRE EN MESURE DE PRESENTER UNE EQUIPE NATIONALE PAR CATEGORIE D'AGE (U 17, 19, 21 et Senior)</p>
-------------------------	--

CALENDRIER ANNUEL**PREMIERE ANNEE 2010 : RELANCE ET REFORME****Axes Principales :**

- 1- Compétitions Régionales et Nationale axées aux jeunes : U 15, 17, 19, 21
- 2- Organisation Critérium Militaire et Universitaire
- 3- Début de la détection des athlètes potentiels
- 4- Championnat des Zones pour Senior ; les trois clubs champions (Homme et Dame) ont le droit de participer au CCOI (Championnat des Clubs de l'Océan Indien)
- 5- Championnat de Madagascar Senior ;
- 6- Elaboration dossier technique pour l'obtention d'un titre foncier aux environs d'Antananarivo
- 7- Première phase de Stage et de Formation (Initiateurs, Arbitres, Dirigeants ...)
- 8- Début pour parler de l'AHBOI avec le CIJ en vue de ré-adhérer le Handball au JIOI
- 9- Regroupements

A- Pré- Election :

- Elaboration Statut FMHB, Règlement Intérieur, Règlement Généraux, Code Electoral

- Elaboration de la Politique générale d'orientation
- Elaboration du Règlement des Compétitions
- Elaboration projet de calendrier des compétitions de la saison sportive 2010
- Budgétisation des activités

B- Post- Election (un (01) jour après Election) :

AGO(en 2 phases) ; lieu : centre Maibahoaka, Mandrosoa Ivato

Première phase :

- Présentation des membres du comité exécutif de la FMHB et du staff Technique
- Présentation des responsables du sport Militaire et universitaire
- Présentation de la politique générale d'orientation (projet de développement du handball « pour étude »).
- Mini séminaire par zone (élaboration et adoption programme régional, budget régional par rapport au projet de développement)

Deuxième phase :

- Discussion en vue synchronisation des calendriers et adoption programme 2010
- Adoption budget annuel
- Signature accord de partenariat et sponsors (au niveau national et régional)
- Lancement appel à manifestation d'intérêt (recrutement pour stage arbitre)
- Annonce de la préparation de candidature des régions pour l'organisation des championnats nationaux

C- Début des activités : (deux (02) semaines après AGO)

Les évènements marquants :

30 juin :

- Appel à manifestation d'intérêt pour formations (Entraîneur, Arbitre, Dirigeant sportif...)
- Déposition à l'OMDA de la marque FMHB- Début négociation obtention titre foncier
- Déclaration solennelle de la région organisatrice du championnat national 2010 Annonce du dépôt de candidature pour organisation championnat national 2011

31 septembre :

- Date limite championnat ligues et zones (toutes catégories)

Fin octobre :

- Championnat de Madagascar senior Homme et Dame (durée deux semaines), suivi de l'inauguration officielle du siège social.
- Championnat de Madagascar jeune (durée deux semaines)
- Déclaration solennelle de la région organisatrice du championnat national 2011

Novembre :

- AG ligue, suivie fédérale ; bilan activités et élaboration projet 2011.
- Fin de la saison 2010

NB :

- Août : Dépôt pour étude de faisabilité du projet de construction centre d'entraînement de handball
- Octobre : Présentation officielle du projet de construction.

DEUXIEME ANNEE 2011 : RECHERCHE DES POTENTIALITES

Axes Principales :

- 1- Intensification des activités de développement ;
- 2- Deuxième phase de la détection et début des choix des pré-sélectionnés nationaux
- 3- Se mettre prêt pour la participation aux Jeux Africains (U21)
- 4- Organisation Coupe de Madagascar (Sélection Civil, Militaire, Universitaire)
- 5- Continuation Stages et Formation
- 6- Intensification de la construction du Centre d'Entraînement de Handball
- 7- Intensification pour parler AHBOI à CIJ pour le Handball au prochain JIOI 2014
- 8- Désignation du Comité d'organisation 50^{ème} anniversaire Handball Malagasy
- 9- Regroupements
- 10- Participation au Congrès de l'IHF (Invitation à la célébration 50^{ème} année, thème à proposer)

Les Evénements marquants :

Décembre : - Début des activités 2011 (Coupe de Noël, Semaine du handball)

Janvier : - Deuxième phase Recrutements, Formations ...

- Participation au Challenge Trophy

- Début Critérium région militaire, universitaire

Fin Février : - Dépôt de candidature pour organisation championnat national 2012

Juin : - Coupe de Madagascar (deux semaines) entre Sélection civil, militaire, universitaire

31 Août : - Date limite Championnat de Madagascar Senior Homme et Dame, suivi de la CCOI

- Championnat de Madagascar Jeune

- Déclaration Officielle Calendrier de Célébration 50^{ème} Anniversaire Handball Malagasy

- Déclaration Solennelle de la Région Organisatrice du Championnat National 2012

Novembre : - AG Ligue, suivie Fédérale

- Elaboration programme et calendrier 2012

- Fin de la saison 2011

N.B : - Se mettre prêt (Comité Technique National) pour la participation aux Jeux Africains.

TROISIEME ANNEE 2012 : MISE EN ŒUVRE DES POTENTIALITES**Axes Principales :**

- 1- Renforcement des capacités (amélioration qualitatives et quantitative des rencontres et stages)
- 2- Intensification du niveau des Championnats et Coupe sur tout le territoire
- 3- Regroupement périodique en vue participation rencontres internationales
- 4- Aptitude au niveau de participation Compétition Zone 7
- 5- Célébration 50^{ème} anniversaire
- 6- Continuation des travaux du centre d'entraînement
- 7- Regroupements

Les Evénements marquants :

Décembre : - Début de la saison 2012 (Coupe de Noël, semaine du Handball ...)

Janvier : - Troisième Phase Recrutements, Formations

- Participation active (challenger) au Challenge Trophy

- Début de la Réalisation calendrier 2012, axé surtout à la Célébration du 50^{ème}

- Déclaration 50^{ème} anniversaire

Fin Février : - Dépôt de candidature pour organisation championnat national 2013

Juin : - Coupe de Madagascar (deux semaines) entre Sélection civil, militaire, universitaire

31 Août : - Date limite Championnats Ligues et Zones (toutes catégories)

CEREMONIE OFFICIELLE DEBUT CELEBRATION 50^{ème} ANNIVERSAIRE

Septembre : - Championnat de Madagascar Senior Homme et Dams

- Coupe des Clubs de l'Océan Indien

- Championnat de Madagascar Jeune

- Déclaration Solennelle de la Région Organisatrice du Championnat National 2013

CEREMONIE OFFICIELLE FIN CELEBRATION 50^{ème} ANNIVERSAIRE

Novembre : - AG Ligue, suivi Fédérale

- Election des Comités Exécutifs (Fédéral, Ligues, Sections)

- Fin de la saison olympique

II-2-2-2-4- Les palmarès de la FMHB

En général, un pays est jugé en fonction de la santé de son sport. Par contre, une Fédération est appréciée par rapport à sa politique de développement et surtout par la performance de son adéquation ou non de l'orientation optée et mise en œuvre pour la Direction technique Nationale.

a- Au niveau des équipes nationales

- *L'équipe nationale Junior- Fille*

L'équipe nationale junior fille a toujours participé à la phase finale de la Zone 7.

En 2009, elle a été sacrée championne de l'IHF TROPHY de la Zone 7 qui s'est déroulé à Maurice et a été qualifiée pour la phase finale du tournoi continental à Kigali

En 2012, lors de la phase finale du tournoi IHF TROPHY à Kigali, l'équipe nationale malgache junior fille s'était classée 6^{ème} sur 7 pays participants.

En 2012, Madagascar a été de nouveau champion de la Zone 7 IHF TROPHY pour se qualifier à la phase finale qui s'était déroulée à Djibouti le 06 Avril au 14 Avril 2013

- *L'équipe Nationale Junior Garçon*

Éliminé à l'IHF TROPHY en 2009, cette équipe nationale masculine n'a pas été qualifiée pour la phase finale à Kigali.

Par contre en 2012, elle a été sacrée championne de la Zone 7 qui s'était déroulée à Antananarivo, et qui l'a qualifiée pour la phase finale à Djibouti du 06 Avril au 14 Avril 2013.

- *Résultats à Djibouti*

- Équipe nationale junior masculin : Nigeria
- Équipe nationale junior féminine : République Démocratique de Congo

b- La performance au niveau de l'Océan Indien

Au niveau de l'Océan Indien, les compétitions sont jouées par les clubs champions représentant les pays suivants ; La Réunion l'île Maurice, Maldives, Les Seychelles, Comores, Mayotte, Rodrigue et Madagascar.

En 2010, le 3FB de Madagascar a participé à la coupe de l'Océan Indien, catégorie Senior Dame et fut sacrée vice- championne derrière l'équipe de St André de la Réunion à Maurice.

En 2010, l'ASCO Tuléar fut sacré vice- champion du tournoi de l'Océan Indien à La Réunion dans la catégorie Senior- Homme

En 2011, le Club Tsarahofana de Tamatave a participé à la coupe de l'Océan Indien catégorie Senior- Homme à Mayotte, et a été éliminé en phase éliminatoire et fut classé 5^{ème} sur 6 ;

En 2012, le THBC catégorie Senior- Dame a battu St André en finale et fut sacré champion de l'Océan Indien.

c- La performance au niveau de la zone 7

Quatre pays formant la Zone 7 à savoir : L'île Maurice, Les Seychelles, Comores, Madagascar.

Madagascar a été toujours performant au niveau de la Zone 7. En 2010, l'équipe nationale féminine malgache a été championne de la Zone 7 face à l'équipe nationale des Seychelles. La rencontre a eu lieu à Maurice. Tandis que l'équipe nationale masculine fut sacrée vice championne, battue par l'île Maurice.

En 2012, l'équipe nationale junior garçon et fille ont été champions de la Zone 7 et qualifiées pour la phase finale de la compétition continentale.

II -2-3- Etude et analyse de la réalité de pratique de handball régional : cas d'Analamanga

II -2-3-1- Situation et éléments contextuel de la région

La région Analamanga est le focal et la source de toutes les synergies du pays. Elle est en quelque sorte le noyau des rayonnements du développement, vecteur des pôles de croissance et du progrès économique et culturel.

Elle se situe au plein cœur du pays et se caractérise par ses 2 650 000 habitants et atteinte 14% de la population nationale.

Elle possède sept districts périphériques et pour Antananarivo Renivohitra, six districts urbains

En fait, Antananarivo constitue la porte d'entrée du pays pour les autres pays des cinq- continents, avec le premier aéroport international d'Ivato

II -2-3-2- Cadre historique

Antananarivo capitale économique et politique de Madagascar, appelé à l'époque coloniale Tananarive, fut construite vers le début du XVIIe siècle par les rois Merina qu'en font leur résidence principal dans les années 1790.

A la fin du XVIIe siècle, le roi Andrianampoinimerina a fait construire le palais de Besakana. Avec ses nombreuses descendance il commençant à peupler les collines environnantes au-delà de la Betsimitantatra, les quelles deviennent des fiefs des princes Andriamasinavalona.

A la suite de la conquête d'Antananarivo par Andrianampoinimerina en 1792 après trois sièges successifs, la ville a connu son essor et son extension pour consolider sa conquête, il met à exécution une politique de peuplement de l'Atsimondrano, la partie sud du royaume par rapport à Ambohimanga, avant la conquête des six provinces de l'Imerina, basé sur le déplacement en masse des gens, tous clans confondus, de l'Avaradrano berceau de la dynastie et, été

« *Tanindrazana* » des Tsimahafotsy. C'est ainsi que les autres clans ont été répartis dans les collines environnantes.

La communauté s'est développée très rapidement alors que les rois Merina dont notamment Radama 1^{er}, avait le contrôle de la majeure partie de l'île au XIX^{ème} siècle.

En 1895, les Français s'emparèrent de la ville d'Antananarivo qui devint plus tard capitale de la colonie Française À Madagascar.

Une fois prise, la ville en 1895, les français l'ont incorporé sous leur protectorat et à cette époque, elle ne comptait que 100 000 habitants.

Aujourd'hui, c'est la commune Urbaine d'Antananarivo – CUA qui s'occupe de la gestion de la ville qui 'est limitée à l'est et ou nord, par la commune d'Avaradrano, à l'ouest par Ambohidratrimo : au sud par l'Atsimondrano, la Commune Urbaine d'Antananarivo est divisée en six Arrondissements.

II-2-3-3 -Cadre Géographique

II-2-3-3-1 -Présentation de la région

Analamanga est une région formée pour huit districts dont : Ankazobe, Anjozorobe, Ambohidratrimo, Manjakandriana, Avaradrano, Atsimondrano, Andramasina, Antananarivo. La délimitation se caractérise au Nord par la Betsiboka, à l'Ouest par l'Itasy et le Bongolava à l'Est par l'Alaotra Mangoro et au Sud par le Vakinakaratra.

Elle fait partie des hautes terres centrales du pays. Elle se situe au centre et s'étendant sur une superficie de 17.464 km². La Commune Urbaine d'Antananarivo est le Chef lieu de la Région et capitale de Madagascar.

Tableau n°13 : Les circonscriptions administratives de la région sont réparties en 8 districts :

District	Commune	Nombre
1 Antananarivo	Commune Urbaine	1
2 Avaradrano	Commune Rurale	14
3 Atsimondrano	Commune Rurale	26
4 Ambohidratrimo	Commune Rurale	25
5 Ankazobe	Commune Rurale	13
6 Anjozorobe	Commune Rurale	18
7 Manjakandriana	Commune Rurale	25
8 Andramasina	Commune Rurale	12

La Commune Urbaine d'Antananarivo a 6 Arrondissements avec 192 Fokotany

II-2-3-3-2- La Population social et la santé

Celle d'Analamanga est la plus peuplée dans les 22 régions de Madagascar avec ses 3249704 habitants ce qui représente 14% de la population nationale, avec une densité moyenne de 187 au km².

Dans le domaine de santé, plusieurs sont les maladies à savoir les infections respiratoires, les syndromes palustres, les diarrhées et les parasitoses intestinales qui constituent les principales causes de la morbidité affectant la population. Elles sont dues de l'insuffisance de latrines et des défécations à l'air libre. Il existe aussi les principales endémies telles la tuberculose et les maladies sexuellement transmissibles par rapport aux autres Régions. Analamanga dispose le plus de formation sanitaires. On y trouve tous les niveaux de centre médicaux. Avec environ 77% des formations sanitaires privées sont localisée dans la région (Capitale).

Dans le district de Manjakandriana, les centres de santé sont plus en nombre de 18% dans l'ensemble.

En général, il n'y a pas assez de médecin dans le milieu rural contrairement au milieu Urbain.

L'accès aux médicaments se font rares, non seulement ils sont insuffisant mais aussi a des prix inaccessible aux petits bourses.

Tableau n°14 : Assistance médicale pour Antananarivo commune Urbaine.

Localités	Désignation des formations sanitaires	Personnel qualité et nombre
Antanimena	Centre de Santé de base (CSB II)	Medecin1 S-femme1 Infirmière 1 Sirvente 1
Isotry	CSB II	Medecin1 S-femme1 Infirmière 3 Sirvente2
Isotry Annexe	CSB II	Medecin1 S-femme1 Infirmière 1 Sirvente1
Ampasanimalo	CSB II	Medecin1 S-femme1 Infirmière 1 Sirvente1
Andohalo	CSB II	Medecin1 S-femme1 Infirmière 1 Sirvente1
Ambohimanarina	CSB II	Medecin1 S-femme1 Infirmière 1 Sirvente1
Anosipatrana	CSB II	Medecin1 S-femme2 Infirmière 2 Sirvente1
Anamahitsy	CSB II	Medecin3 S- femme2 Infirmière 1 Sirvente1
Mahamasina	CSB II	Medecin1

		S-femme1 Infirmière 1 Sirvente1
Befelatanana	Hôpital principal et maternité	Medecin32 S-femme27 Infirmière 272 Sirvente32
Befelatanana	Centre de Stomatologie	Medecin12 S-femme3 Infirmière 3 Sirvente7
Tsaralala	Centre de protection infantile et d'éducation maternelle	Secretaire1 Médecin 1 S-femme 2 Sirvente 1
Hôpital militaire	Grand Hôpital Et Bloc opératoire	
Hôpital Ravoahangy Andrianavalona		
Antananarivo Ville		

II -2-3-3-3- Climat et pluviomètre

Le climat, l'année comporte trois saisons bien individualisées :

- Une saison pluvieuse et moyennement chaude, de novembre au mars
- Une saison fraîche et sèche relativement, mai en septembre
- Une saison fraîche et relativement froide, d'avril en octobre

Analamanga fait partie du régime climatique tropical d'altitude supérieure à 900 mètres .Elle est caractérisée par une température moyenne annuelle inférieure à 20°C.

Les températures ne présentent pas trop de risque pour les diverses spéculations agricoles. La carte thermique de la région indique la variation de température moyenne annuelle.

Pluviométrie

Dans la région d'Analamanga, les mesures étant effectuées pendant les périodes différentes pour la plupart des stations, les données disponibles ne sont pas les mêmes. La moyenne des pluies annuelles serait ainsi à titre indicatif, de 1505.9mm en 109 jours. La qualité des précipitations est alors probablement importante avec un maximum de 1952mm en 122 jours et minimum de 1335mm en 116 jours.

II -2-3-3-4- L'économie

Le secteur agricole occupe la majorité de la population rurale de la région. Il est caractérisé par la prépondérance de la riziculture qui reste la principale activité de la quasi-totalité des ménages. Le coût de production et le prix de cette denrée est de nos jours très chère et entraîne l'insuffisance alimentaire. Des cultures de rentes (maraîchage, floriculture....) sont pratiquées dans les localités proches de zones Urbaines et périurbaines. On y trouve aussi la culture de pommes de terre qui est localisée un peu plus loin dans le district d'Andramasina et de Manjakandriana. Les filières élevages et pêches dont l'élevage extensif est le plus pratiqué dans tous les

districts, l'apiculture dans le district d'Andramasina et de Manjakandriana. Mais elles représentent quand même des contraintes l'impossibilité de l'exportation à cause du non respect des normes d'élevage et aussi de la baisse du potentiel mellifère dû à l'exportation abusive des forêts. Par rapport à d'autres régions de Madagascar, Analamanga est en tête à matière de production et commercialisation de 12 filières de l'artisanat. Les plus importantes sont les textiles et l'habillement (broderie et soie), les fibres végétales (vannerie, tissage, raphia, et rabane), et la transformation des dérivés d'animaux (maroquinerie, corne, tannage). Elle constitue une importance perspective par l'ouverture de Madagascar sur le marché régionaux et internationaux ainsi que le développement du commerce équitable. Pour la filière tourisme, elle représente l'existence de forêt naturelle d'Anjozorobe, Marimanjaka et Andringitra. Les 12 collines sacrées sont les plus connues pour ne citer les palis royaux de Manjakamiadana et d'Ambohimanga. Des sites et monument historiques comme le palais de Premier Ministre d'Andafiavaratra, le parc zoologique et botanique de Tsimbazaza, le lac et le musée de Jans Laborde à Mantasoa, la réserve spécial d'Ambohitantely d'Ankazobe et les lacs de Mantasoa et de Tsiacompaniry. Les mauvais état des l'infrastructure routières répercute sur la promotion touristique de ces destination de découverte. Le district d'Andramasina est plus affecté de ces défaillances des infrastructures de communication. Les exploitations forestières sont localisées dans les forêts de reboisement. Les charbonnage figure dans la liste des districts respectif de Manjakandriana, Anjozorobe, Avaradrano. La production de bois d'œuvre se trouve dans les districts d'Andramasina et Anjozorobe. Ces dix dernières années, les investissements dans l'industrie ont connu un essor significatif. Analamanga abrite plus de la moitié des industries à Madagascar, et la grande partie des entreprises franche. Ce secteur est caractérisé par des usines franches essentiellement dans la filière textile. Des entreprises BTP et bois se sont aussi développés compte tenue l'ouverture de nombreux grands ouvrages de réhabilitation et de construction routière et des bâtiments industriels et commerciaux consentis par le gouvernement et les investisseurs privés. C'est aussi dans la région d'Analamanga que le secteur commercial a connu un développement considérable. Dans les zones rurales, il est limité sur la commercialisation de PPN et d'articles ménagers et de services de transport. Dans les zones urbain par contre, il touche presque du PPN jusqu'aux services divers, en passant par toute une gamme de produits. Par les activités de

service, on entend les institutions financières à savoir les banques primaires et les établissements de microcrédit. Mais surtout les transferts argent rapide effectués par les opérateurs de télécommunications ou unité monétaire électronique qui dominent entre autre M' Volèrent, Airtel Money et Orage Money. Les usagers y trouvent leurs comptes et satisfaction par la facilité de paiement mais surtout la sécurité.

II -2-3-3-5- L'environnement, les énergies et les mines

Pour l'environnement, la région jouit d'un climat tropical d'altitude, caractérisé par l'alternance d'une saison pluvieuse et chaude (novembre à avril), et de la saison fraîche et relativement sèche (mai à octobre). Moins de risque cyclone mais les inondations sont à craindre dans les zones basses. La grande partie des sols sont ferrallitiques, bruns jaunes développé sur les surfaces d'aplanissement, ou bruns rouges formés à partir du glaciaire. Ces sols sont d'évolution divers allant des argiles latéritiques relativement fertile jusqu'aux cuirasses bauxitiques du plateau de Tampoketsa. La région dispose d'un réseau hydrographique relativement dense et bien repartit dans l'ensemble de son territoire. Ses plans d'eau, les lacs et les étangs occupent une surface de 4.759Ha. Les plus connus sont les lacs de Mantasoa (1.375 Ha) et de Tsiazompanihy (2.333 Ha)

Le potentiel énergétique de la région est encore très faiblement valorisé. En effet, la production commerciale d'énergie solaire et éolienne est encore inexistante.

Cette situation vient surtout du fait que ces ressources ne sont pas encore suffisamment valorisées.

Les formations végétales sont constituées essentiellement par de savanes arborées et herbeuses constitués par des strates et aussi de forêt en couverture faible. On des sols, environ 70% de la superficie régionale est constituée par les savanes, ce qui signifie que sa grande partie est encore faiblement aménagée. Les mosaïques de cultures y occupent également une partie notable de 10%, essentiellement dans les trois districts périphériques de la capitale, Avadrano, Atsimondrano et Ambohidratrimo, et le district d'Andramasina.

Les forêts de la partie Est occupent environ 7% de cette superficie régionale. Le reste est occupé par des rizières, des marécages, des plans d'eau et des surfaces bâties.

Sauf dans la capitale, ces dernières sont localisées essentiellement dans les « *Tanety* ». Sur le plan spatial, elles sont concentrées dans la capitale et dans les chef lieux de communes et des districts ruraux. Notons qu'un désastre écologique imminent menace l'ensemble de la région d'Analamanga face aux fléaux provoqués, dans la plupart des cas, par l'intervention de la population et de l'inaction des responsables. Pour ne citer : les feux de brousses, les déchets de plastique et de produit non biodégradables et dérivés éparpillés par tout sans bacs à ordures et décharges appropriés à ces effets, les dégagements de fumée des véhicules et usines industrielles, formation de mares et étangs insalubres dans les bas quartiers faute de canaux d'évacuation d'eau usée et de voirie, dispersion d'urine et de fécaux à l'air libre, jet d'ordures ménagères dans les canaux.

II -2-3-4-Cadre Éducatif et Infrastructuel

En maîtrise d'Enseignement et éducation, la CISCO d'Antananarivo Renivohitra dispose de tous les niveaux d'études :-Le niveau I ou l'enseignement primaire(EPP)

-Le niveau II ou l'enseignement secondaire du premier cycle (C.E.G)

-Le niveau III ou l'enseignement secondaire du second, cycle (Lycée).

Ce sont de rentables centres d'accueil pour les élèves d'autres districts et communes environnements.

Tableau n°15 : Nombre d'établissements publics primaires et secondaires

Commune	Nombre d'EPP	Nombre de CEG	Nombre de LYCÉE	Effectif total
Antananarivo I	19	3	4	26
AntananarivoII	12	3	-	15
AntananarivoIII	13	2	-	15
AntananarivoIV	14	2	-	16
AntananarivoV	16	3	2	21
AntananarivoVI	18	1	1	20
Antananarivo	92	14	7	113

Source : CISCO Antananarivo Renivohitra

Ce tableau nous montre que l'éducation occupe une place prépondérante dans la vie des gens, malgré que tous les élèves ne peuvent pas tous accéder dans les établissements publics.

Tableau n°16 : Nombre des établissements privés primaires et secondaires

ZAP	Nombre École P Niveau I	Nombre Collège Niveau II	Total
ZAP I	98	62	160
ZAP II	97	54	151
ZAP III	78	49	127
ZAP IV	108	70	178
ZAP V	159	122	281
ZAP VI	57	28	85
Total	597	385	982

Source : CISCO Antananarivo Renivohitra

En considérant les deux tableaux, nous nous apercevons que le secteur public ne peut pas tout contenir et répondre aux besoins. Heureusement que le secteur privé ne cesse de se promouvoir et résout en partie de problèmes la scolarisation des enfants.

II-2-3-4-1- Nombre d'établissement public dans la région d'Analamanga

La région d'Analamanga possède des ressources et opportunités pour se développer grâce à la politique éducative mise en place par la CISCO. Celle-ci se matérialise par le nombre élevé des établissements scolaires existants mais aussi fonctionnels et le sur effectif des personnels enseignants et éducatifs par rapport aux autres régions.

Tableau n°17 : Nombre des établissements publics dans la région d'Analamanga

Région	Établissement fonctionnel			
	Préscolaire	Primaire	Collège	Lycée
Ambohidratrimo	31	212	22	8
Andramasina	-	130	23	3
Anjozorobe	-	289	25	3
Ankazobe	8	187	31	2
Antananarivo Atsimondrano	2	139	26	3
Antananarivo Avaradrano	36	171	21	7
Antananarivo Renivohitra	29	92	14	7
Manjakandriana	13	259	27	8

Source DREN

Tableau n°18 : Nombre de personnels éducatifs dans les établissements publics

Niveau d'enseignement	Région Analamanga	Fonctionnaire	FRAM	
			Subventionner	Non subventionner
NIVEAU I PRIMAIRE	Ambohidratrimo	426	371	199
	Andramasina	161	254	138
	Anjozorobe	303	469	193
	Ankazobe	187	277	131
	Antananarivo Atsimondrano	466	344	122
	Antananarivo Avaradrano	403	334	150
	Antananarivo Renivohitra	629	444	111
	Manjakandriana	466	349	175
NIVEAU II COLLEGE	Ambohidratrimo	204	4	126
	Andramasina	38	-	82
	Anjozorobe	55	-	123
	Ankazobe	27	-	41
	Antananarivo Atsimondrano	289	1	84
	Antananarivo Avaradrano	243	1	137
	Antananarivo Renivohitra	483	3	74
	Manjakandriana	99	5	174
NIVEAU III LYCEE	Ambohidratrimo	94	16	-
	Andramasina	11	3	-
	Anjozorobe	26	7	-
	Ankazobe	11	2	-
	Antananarivo Atsimondrano	79	1	-
	Antananarivo Avaradrano	74	7	-
	Antananarivo Renivohitra	517	35	-
	Manjakandriana	42	6	-

Source DREN

Tableau n°19 : Nombre de personelles éducatifs privées dans la Région d'Analamanga

Niveau d'enseignement	Région Analamanga	Personnel en classe	Personnel non en classe
NIVEAU I PRIMAIRE	Ambohidratrimo	838	87
	Andramasina	282	8
	Anjozorobe	129	10
	Ankazobe	186	22
	Antananarivo Atsimondrano	1066	238
	Antananarivo Avaradrano	758	140
	Antananarivo Renivohitra	2968	760
	Manjakandriana	260	32
NIVEAU II COLLEGE	Ambohidratrimo	581	138
	Andramasina	125	11
	Anjozorobe	55	3
	Ankazobe	87	4
	Antananarivo Atsimondrano	909	502
	Antananarivo Avaradrano	548	78
	Antananarivo Renivohitra	3236	1048
	Manjakandriana	173	17
NIVEAU III LYCEE	Ambohidratrimo	207	29
	Andramasina	42	6
	Anjozorobe	24	1
	Ankazobe	24	5
	Antananarivo Atsimondrano	311	141
	Antananarivo Avaradrano	216	33
	Antananarivo Renivohitra	1462	375
	Manjakandriana	67	15

On remarque une forte concentration des établissements scolaires que ce soit publique ou privé dans la ville d'Antananarivo Renivohitra. Pour dire que les disparités régionales sur le niveau de la scolarisation sont fonction du milieu de résidence. Les différences servaient d'une part, dues aux dispositions des services en matières d'éducation et à leur accessibilité, et de l'autre, dues à l'environnement familial des enfants, tubulaire d'un contexte économique défavorable.

II -2-3-4-2- Infrastructures et socioculturelles

Étant le lieu de loisir le plus populaire dans le Région le vidéo club ne cessent de proliférées et sont diffusés rapidement dans presque tous le District d'Antananarivo Renivohitra. Comme Ritz, Rex d'autres ont effectué de multiple salle de réunion conférence on privée et culturelle.

Apparemment les salles de vidéo sont plus fréquentées que les bibliothèques nationale ou municipale, salle de culture ou d'exposition, d'information.

Quant aux terrains de sports, la plupart sont des terrains de foot –ball plus ou moins aménagés, selon les normes réglementaires et sont plus souvent rattachés aux infrastructures scolaires et Universitaires existantes. Les infrastructures sportives sont insuffisantes pour la région d'Analamanga par rapport aux population et aux nombres de pratiquants au aussi les amoureux du sports,précisément les fans inconditionnels.

Les voies de communication sont les principaux secteurs en souffrance Analamanga dispose un réseau routier relativement dense surtout dans le capital. Bien que plus dense par rapport aux autres régions mais il reste encore insuffisant, surtout dans les districts excentrique.

Et par conséquence, le mauvais état de la route aggrave la situation des transporteurs.

L'existence de l'aéroport international d'Ivato qui reçoit la flotte desservant les lignes nationales et internationales est une aubaine sur le plan touristique. Les chemins de fer jouent des rôles socio-économique très importants et qui relie trois

régions très importantes économiquement : Alaotra mangoro, Antsinanana et Vakinankartra en traversant des commune rurales enclavées.

II- 2-3-5- Cadre de pratique du Handball dans la Région.

Le Handball a fait son apparition un peu tardivement par rapport aux autres disciplines sportives collectives et aujourd'hui il peine à combler ce retard.

En effet, il est vrai que le niveau de développement d'une discipline sportive peut être expliqué à partir de la durée de son implantation dans une localité ou dans une région.

Tout ceci pourraient expliquer en quelque sorte son état de développement assez médiocre que l'on pourra apprendre à travers l'effectif des licenciés.

Le tableau ci-après montre l'évolution de cet effectif de licenciés à Madagascar- de 1960 jusqu'en 2007.

Tableau n°20 : Nombre de licenciés en Handball à Madagascar (1960-2007)

Année	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2007
Homme	100	200	280	250	230	286	354	360	450	365	415
Femme	-	-	105	111	120	122	100	132	216	198	200
Total	100	200	325	361	350	364	454	492	266	536	615

Source : Archives de la FMHB

Le taux de développement c'est-à-dire l'accroissement en nombre de l'état des licenciés est faible car en quarante sept ans de ce taux d'accroissement ne dépasse pas 515 licenciés. Pour la Région d'Analamanga le nombre de licenciés entre 2010 et 2012- présente somme suit :

Tableau n°21 : Situation du handball dans la région d'Analamanga

Nombre de Section	Nombre de Club	Effectif des Licenciers			
		JEUNES		SENIORS	
		Garçon	Fille	Homme	Dame
0	9	225	187	157	176

Source : Ligue Analamanga.

Le développement quantitatif assez faible voire même dérisoire du Handball dans la Région d'Analamanga explique le niveau assez bon de la performance sur le plan régional

Tableau n°22 : Des assemblées générales de la ligne

Assemblée Générale ordinaire	Invitation du M.S	Invitation du représentation du M.S	Invitation de la Fédération	Lieu	Objet
A.G.O en début et fin de saison	Non	Oui	Oui	Siège de la ligue d'Analamanga	Rapport moral Rapport financier Rapport Technique
Réunion Hebdomadaire pendant le championnat d'Analamanga	-	-	-	Siège ligne Analamanga	Rapport de match

L'Assemblée générale est constituée par les représentations des clubs, à l'absence des sections, et les représentants des groupements associés dont :

- Le Président de la ligue régionale
- Le conseiller technique régionale
- Un représentant des sportifs, un licencié de la FMHB

❖ Généralité sur la politique de la ligue

Dans sa politique de développement régional à partir de la saison 2010, la ligue a défini comme programme d'activités :

- La vulgarisation du Handball dans les localités périphériques en ciblant, le niveau scolaire surtout.
- Le partenariat avec la ligue de la Réunion en vue d'un échange d'expérience en organisant périodiquement des matchs amicaux.
- L'organisation de la formation des formateurs pour améliorer le niveau de compétence des cadres techniques.
- Amélioration de niveau technique des équipes et des joueurs par des stage de perfectionnement.

En l'absence des sections et vu le nombre insuffisant des clubs participants. Le championnat d'Analamanga se déroule en poule normale, et décompte de point à l'issue des compétitions. Il est à signaler que les communes d'Ambohimalaza, Manjakandriana et Atsimondrano n'ont pas de club.

II-2-4- Problématique et hypothèse

➤ **Problématique**

Il appartient à la politique de développement d'une discipline sportive fédérale de définir les éléments pertinents et les mesures à prendre pour assurer la promotion de cette discipline et d'en assurer la cohérence et de déterminer leurs incidences sur les activités de développement. Autrement dit, il s'agit de trouver les orientations qui précèdent les actions de mis en œuvre d'une telle politique c'est à-dire les options fondamentales qui doivent définir les démarches propres à atteindre les objectifs : comment mettre en place une stratégie de développement logique et cohérente pour garantir un véritable redécollage de la pratique du Handball pour son expansion quantitative et qualitative dans tous les secteurs à Madagascar

Hypothèse

C'est à la définition d'une problématique nouvelle, à partir d'un plan stratégique de développement qui pourra guider une réforme en profondeur dans l'approche de la vulgarisation de la politique du handball dans les différents secteurs pour sa véritable expansion quantitative et qualitative.

Il devient alors évident que la quantité ne peut pas être séparé de la qualité et qu'il est vain de reproduire des modèles anciens sans chercher de solutions nouvelles exigées par le développement et selon le contexte.

Et dans tout projet de développement, il faut une structure opérationnelle qui doit définir des fonctions voire des responsabilités nouvelles.

CHAPITRE III

HYPOTHESE

III-HYPOTHESE

III-1- Formulation

C'est à la définition d'une problématique nouvelle à partir d'un plan stratégique de développement que l'on pourra guider une réforme en profondeur dans l'approche de la vulgarisation de la pratique du Handball dans les différents secteurs pour sa véritable expansion quantitative et qualitative.

Il devient alors évident que la qualité ne peut pas être séparée de la quantité qu'il est vain de reproduire des modèles anciens sans chercher de solutions nouvelles exigées par le développement selon le contexte.

Dans tout projet de développement, il faut une structure opérationnelle qui doit définir des fonctions voir des responsabilités nouvelles et que les conditions expresses de bon fonctionnement exigent que les entités opérationnelles s'attachent à rendre compte de leurs activités et d'assurer avec sérénité la réussite de leurs activités dans toutes ses composantes.

D'où notre hypothèse:

«°Que l'on soit acteur de sport dans un cadre amateur ou professionnel, l'engagement et la motivation restent les éléments déterminants pour s'investir dans une activité sportive. D'autre part la performance structurelle d'une institution est tributaire de la performance individuelle des bonnes qui la composent et la font marcher°».

En effet une personne motivée d'une manière autodéterminer, s'attache intensément avec persévérance et librement, à tenter de réussir une tâche choisie. Ce qui déviait apporter des éléments de réponse à des questionnements aussi logiques et basiques tels que pourquoi s'investir au service du sport et pour quels mobiles, pourquoi courir après la performance.

III-1-1- Support théorique de notre hypothèse : la théorie de l'autodétermination TAD La théorie de l'autodétermination (TAD)

Cette théorie permet d'intégrer les effets du contexte sur le développement de la personne, c'est-à-dire qu'elle facilite l'identification des différents facteurs du contexte social qui viennent affecter la motivation. Elle propose aussi l'existence de différents types de motivations autodéterminées, caractérisés par différents niveaux d'autonomie, qui ont des répercussions importantes sur le développement de la personne, mais peuvent également influencer (in)directement sur le(s) résultat(s) attendu(s) ou obtenu(s).

Selon cette théorie, trois besoins psychologiques sont à la base de la motivation humaine, à savoir le besoin d'autonomie, le besoin de compétence et le besoin d'appartenance sociale (affiliation). Lorsque la satisfaction de ces trois besoins est présente, elle devrait mener, généralement, à une sensation de bien-être chez l'individu.

III-1-1-1- Les trois besoins psychologiques fondamentaux

Rappelons-le, la théorie de l'autodétermination soutient spécifiquement que les humains ont des besoins psychologiques fondamentaux et que leur satisfaction est essentielle à leur croissance, à leur intégrité et à leur bien-être. Quand ces besoins sont satisfaits, l'organisme connaît la vitalité (Ryan et Frederick, 1997), la congruence interne (Sheldon et Elliot, 1999) et l'intégration psychologique (Deci et Ryan, 1991). La satisfaction de ces besoins est ainsi vue comme un but « naturel » de la vie, et ces besoins fournissent une grande partie du sens et des intentions sous-jacents à l'activité humaine. Voyons alors de plus près les tenants et aboutissants de ces besoins.

III-1-1-1-1- Le besoin d'autonomie

Le besoin d'autonomie fait référence à la nécessité pour l'individu de se sentir comme étant celui à la base (source/origine) de ses choix au moment d'initier un comportement (de Charms, 1968 ; Deci & Ryan, 1985), de sorte qu'il soit en congruence avec lui-même et qu'il l'assume entièrement. Par exemple, le jeune qui demande à ses parents de jouer au foot, pour le plaisir qu'il y éprouve et parce que c'est son choix, vient satisfaire son besoin d'autonomie. Le besoin d'autonomie, dans ce cas, a été opérationnalisé à l'aide d'un processus motivationnel.

Il est important de noter toutefois que, selon la théorie de l'autodétermination, le concept d'autonomie n'implique pas forcément que l'appropriation personnelle de l'action que l'on pose, de même que l'intégration qui en découle, ne supposent pas nécessairement que l'on soit individualiste ou indépendant. En effet, quelqu'un peut être collectiviste d'une façon autonome ou dépendant de façon autonome, de même que d'une façon non autonome.

III-1-1-1-2- Le besoin de compétence

Ainsi, le deuxième besoin fondamental concerne la compétence. La compétence réfère à un sentiment d'efficacité sur son environnement (Deci, 1975 ; White, 1959), ce qui stimule la curiosité, le goût d'explorer et de relever des défis. À elle seule, l'efficacité ne suffit pas toutefois à susciter le sentiment d'être compétent elle doit comprendre aussi le sentiment de la prise en charge personnelle de l'effet à produire.

III-1-1-1-3- Le besoin d'affiliation sociale

Pour ce qui est du besoin d'être en relation avec autrui, le troisième besoin fondamental, il implique le sentiment d'appartenance et le sentiment d'être relié à des personnes qui sont importantes pour soi (Baumeister et Leary, 1995 ; Ryan, 1993). Ressentir une attention délicate et sympathique confirme alors qu'on est quelqu'un de significatif pour d'autres personnes et objet de sollicitude de leur part (Reis, 1994). Ces trois besoins ne couvrent pas et n'épuisent évidemment pas toutes les sources de motivation de l'humain. Ils sont toutefois, par définition, considérés des nutriments dont la satisfaction est essentielle à la croissance psychologique, à l'intégrité et au bien-être de l'humain. On postule qu'ils sont présents chez tous et qu'ils exercent leur action quels que soient les domaines de l'activité humaine (Baard, Deci et Ryan, 1999 ; Ilardi, Leone, Kasser et Ryan, 1993 ; Ryan, Rigby et King, 1993), quelles que soient les cultures (Ryan, Chirkov, Little, Sheldon, Timoshina et Deci, 1999) et quel que soit aussi le stade du développement psychologique (Ryan et La Guardia).

III-1-1-2- Les motivations autodéterminées

Nous allons voir une par une les trois sortes de motivations préconisées par la TAD.

III-1-1-2-1- La motivation intrinsèque ou MI

a) Définition

On pourrait définir la MI comme l'aspiration profonde, dans le for intérieur du sujet, qui le mobilise et oriente ses actions vers une direction donnée. C'est d'ailleurs pour cette raison que la MI est considéré comme le plus haut niveau de motivation autodéterminée que peut atteindre un individu. Cette force interne peut se décliner sous plusieurs formes besoin, pulsion, désir, penchant, tendance, gout, intérêt, aspiration. Quoiqu'il en soit, on dit d'une personne qu'elle est motivée intrinsèquement lorsqu'elle s'implique dans une tâche ou une pratique « volontairement » et par intérêt pour l'activité elle-même, sans attendre de récompense ni chercher à éviter une quelconque conséquence négative (sentiment de culpabilité). Une forte motivation dépend de deux besoins humains fondamentaux la compétence perçue (estime de soi) et le sentiment d'auto-détermination.

b) Les facteurs déterminants

Tout comme les performances sont déterminées par le degré de motivation, notre motivation en interne est le résultat de la combinaison de plusieurs facteurs.

b-1. La curiosité

La curiosité apparaît expérimentalement comme un besoin naturel. La curiosité est un déterminant de la motivation qui ne subit pas de baisse ni d'usure avec la satisfaction. Elle constitue toujours un mouvement psychique d'exploitation, visant à savoir.

b-2. L'auto-détermination

L'auto-détermination est le besoin de tout sujet de se percevoir comme la cause principale de son comportement, de pouvoir choisir ses comportements. Tout ce qui est ressenti comme pression, contrainte, contrôle, réduit l'auto-détermination et fait baisser la motivation intrinsèque. Les situations dans lesquelles les sujets ont la possibilité de choisir les tâches et/ou leurs conditions d'exécution, et dont ils connaissent les objectifs à long terme, conditionne la motivation intrinsèque.

b-3. Le sentiment de compétence

Le sentiment de compétence est issu du traitement des informations qui font connaître les effets de nos actions. Une action qui réussit, de bons résultats mais aussi des informations régulatrices augmentent le sentiment de compétence. L'autodétermination et le sentiment de compétence jouent un rôle central dans la motivation intrinsèque car dès que l'un des deux facteurs baisse, le sujet se dirige vers la motivation extrinsèque.

b-4. La conscience des buts

La conscience des buts organise l'activité du sujet dans quatre dimensions l'attribution de l'attention à la tâche, la mobilisation de l'effort, l'accroissement de la persévérance, et enfin la définition des stratégies de travail.

De nombreux travaux expérimentaux ont démontré que des sujets auxquels on attribue des buts difficiles, pourvu qu'ils soient accessibles, présentent de meilleures performances que ceux à qui on demande de faire de leur mieux ou à qui on ne donne pas de but du tout. D'après Vallerand « les buts difficiles et accessibles ont un effet motivationnel important, dans la mesure où ils induisent un sens d'accomplissement personnel. »

III-1-1-2-2- La motivation extrinsèque ou ME

a) Définition

La motivation extrinsèque survient lorsque l'individu tente d'obtenir quelque chose en échange de la pratique de l'activité (Deci, 1975. cité dans Pelletier & Vallerand, 1993). L'activité n'est pas pratiquée pour le plaisir qu'elle apporte, mais pour des raisons souvent totalement externes à l'individu. Celui-ci agit donc dans l'intention d'obtenir une conséquence qui se trouve en dehors de l'activité elle-même ou pour l'évitement d'une conséquence négative. Par exemple, recevoir une récompense, éviter de se sentir coupable, gagner l'approbation sont des motivations extrinsèques.

Deci et Ryan (1991) ont proposé quatre types de motivations extrinsèques qu'ils ont situés sur un axe gradué horizontal, qu'ils appellent un « continuum de motivations autodéterminées ». En allant du degré le plus faible de motivation autodéterminée au plus élevé, on retrouve : la régulation externe, introjectée, identifiée et intégrée. Le terme « régulation » fait référence à la perception qu'un comportement est régi de façon interne ou externe

elle implique que l'individu ressent de la culpabilité ou encore de la pression s'il ne fait pas cette activité.

b-3. La régulation identifiée

La régulation identifiée implique que l'individu commence à prendre conscience de l'intérêt qu'il porte à une activité et que non seulement il en est valorisé, mais il accorde également plus d'importance à la pratique, tout en sachant que ce choix est fait librement.

b-4. La régulation intégrée

C'est la forme la plus internalisée de la ME. En d'autres termes, les mécanismes de régulation sont bien intégrés et produisent un sentiment d'investissement personnel. À ce niveau d'intégration, un comportement auparavant considéré comme régi par des forces extérieures est parfaitement assimilé et désormais contrôlé de manière interne. Comme on l'a déjà mentionné, du point de vue de l'autodétermination, la ME intégrée s'apparente en réalité à la MI.

Selon la théorie de l'autodétermination, les individus parvenant à satisfaire leur besoin d'autonomie agissent par motivation intrinsèque et par régulation identifiée. À l'opposé, ceux qui ne parviennent pas à satisfaire ce besoin d'autonomie agissent dans leurs activités selon une motivation par régulation introjectée, par régulation externe ou encore sont amotivés³⁹. Ces différents concepts de motivation autodéterminée peuvent être regroupés afin de former un score global de motivation autodéterminée. Ce score peut aider, selon des recherches faites sur le sujet, à expliquer et à prédire certains comportements humains tels le succès, la persistance ou la créativité. Simplement dit, les individus persistants et créatifs (signes d'un haut fonctionnement psychologique) possèdent le niveau le plus élevé de motivation autodéterminée (motivation intrinsèque et régulation identifiée). Par contre, les individus dépressifs (exemple de conséquences négatives ou d'un faible niveau de fonctionnement psychologique) ont un niveau de motivation peu autodéterminée.

Types de motivation	Types de régularisation	Locus de causalité perçu		Processus impliquées
MOTIVATION INTRINSEQUE	intrinsèque	Interne		-Intérêt -Plaisir
	intégration	Interne		-Congruence -Conscience -Unité ou soi
	Identification	Plutôt interne		-Importance personnelle -Valorisation
MOTIVATION EXTRINSEQUE	introjection	Plutôt	externe	-Autocontrôle -Implication du soi -Récompenses et punitions internes
	Externe	Externe		-Conformité -Récompenses et externes
AMOTIVATION	Sans régularisation	Impersonnelle		-Non intentionnelle -Non valorisant -Incompétence -Manque de contrôle -Sans satisfaction

Tableau n°22 : Taxonomie de la motivation et de la régularisation de soi selon la théorie de l'autodétermination

Ainsi, on vient de voir que la ME est un besoin de renforcement qui dépend de plusieurs facteurs. Cependant, il est primordial de maîtriser toutes les formes de ME, au risque de «tuer» la MI, et par conséquent, d'empêcher l'atteinte de la performance ou même de mener à la résignation voire l'abandon.

III-1-1-2-3- L'amotivation

Elle peut se définir comme étant un état d'aliénation qui se développe au détriment d'une recherche de satisfaction du besoin d'autodétermination. Elle se caractérise alors par une absence totale d'autorégulation de ses comportements, de la part de l'individu. En d'autres termes, celui-ci perd la maîtrise de la régulation de ses comportements. Le sujet ne perçoit plus de liens entre ses efforts, ses actions et les résultats qu'il obtient. La personne «amotivée» effectue alors une tâche de

III-2- Méthodologie

Le projet de développement d'une ligue, régionale peut se concevoir autour de quatre thèmes : les structures, le budget, infrastructure et les hommes. En parlant des structures, il s'agit, en parlant de la situation actuelle ou en la confortant, de doter cette ligue d'Analamanga de véritables structures de décisions et de fonctionnement qui permettent d'impulser une dynamique d'action au sein de l'équipe dirigeante pour l'atteinte des objectifs que la ligue s'est fixée.

Or la performance structurelle d'une institution est tributaire de la performance individuelle des hommes qui la composent et la font marcher.

Donc, nous allons essayer d'examiner les rôles de certains paramètres motivationnels, comme surtout le niveau d'autodétermination sur le degré d'engagement et d'investissement dans les tâches de développement selon la politique pour promouvoir une discipline sportive, comme ici le cas du Handball.

En effet, l'enjeu majeur de la ligue est de parvenir pérenniser les actions de développement comme :

- Augmentations de l'effectif des joueurs pratiquants dans les secteurs scolaire et universitaire, militaire.et civil
- Investissement des joueurs licenciés dans un environnement qui implique particulièrement l'égo d'une part, et dans un climat où les formes de motivations extrinsèques prédominent.

Cette première étude doit faire l'objet d'une enquête de type I, à partir de l'échelle de Motivation dans les sports pour connaître.

La seconde étude concerne, l'attitude des promoteurs dans les différents secteurs impactés dans cette recherche.

III-2-1- L'Enquête de type I : Echelle de Motivation dans les Sports EMS 28

Cette Echelle de Motivation dans les sports ont été conçue et initiée par un groupe de chercheurs : NATHAIE M, ROBERT J, VALLERAND, MARC R, BLAISE, LUC G, PELLETIER (1995) pour étudier l'attitude dans le sport. A propos des questionnaires utilisés, nous ne les avons pas tels quels c'est due les modèles originaux, mais nous les avons adapté pour être fonctionnels à notre sujet d'étude et besoins de notre recherche

III-2-1-1- Présentation de notre FICHE d'Enquête de type I et de

la fiche d'enquête EMS 28

FICHE D'ENQUETE DE TYPE I

ECHELLE DE MOTIVATION DANS LES SPORTS (EMS-28)

Nom:

Age:

Adresse

Célibataire- Mariée

ATTITUDES DANS LE SPORT

Indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés suivants correspond actuellement à l'une des raisons pour les quelles vous pratiquez le Handball.

En général, pourquoi pratiquez-vous ce sport?

Tableau n°23 : Fiche d'enquête de type i

	OUI	NON
Q1- Pour le plaisir de découvrir de nouvelles techniques d'entretiens		
Q2- Parce que ça me permet d'être bien vue par les gens que je connais.		
Q3- Parce que selon moi, c'est une des meilleurs façons d'avoir de contact aux alentours du Handball.		
Q4- Je ne sais pas, j'ai l'impression que c'est inutile de continuer à faire ce sport.		
Q5- Parce que je ressent beaucoup de satisfaction personnelle pendant que je maîtrise certaines techniques d'entrainement difficile.		
Q6- Parce qu'il faut absolument faire du sport si l'on veut être en forme.		
Q7- Parce que j'adore les moments amusant que je vie lorsque je fais du sport.		
Q8- Pour le prestige d'être un athlète.		
Q9- Parce que c'est un des bons moyens que j'ai choisi afin de développer d'autres aspects de ma personne.		

	OUI	NON
Q10- Pour le plaisir que je ressens lorsque j'améliore certains de mes points faibles		
<p>Q11- Pour le plaisir d'approfondir mes connaissances sur différents méthodes d'entraînement.</p> <p>Q12- Pour l'excitation que je ressens lorsque je suis vraiment embarqué dans l'activité.</p> <p>Q13- Il faut absolument que je fasse du sport pour me sentir bien dans ma peau.</p> <p>Q14- Je n'arrive pas avoir pourquoi je fais du sport, plus j'y pense, plus j'ai le goût de lâcher le milieu sportif.</p> <p>Q15- Pour la satisfaction que j'éprouve lorsque je perfectionne mes habilités.</p> <p>Q 16- Parce que c'est bien vu des gens autour de moi d'être en forme.</p> <p>Q17- Parce que pour moi, c'est très plaisant de découvrir de nouvelles méthodes d'entraînement.</p> <p>Q18- Parce que c'est un bon moyen pour apprendre beaucoup de choses qui peuvent m'être utile dans d'autre domaine de ma vie.</p> <p>Q22- Pour le plaisir que je ressens lorsque j'exécute certains mouvements difficiles.</p> <p>Q23- Pour montrer aux autres à quel point je suis bon dans mon sport.</p> <p>Q24- Pour le plaisir que je ressens lorsque j'apprends des techniques d'entraînement que je n'avais jamais essayé.</p> <p>Q25- Parce que c'est une des meilleures façons d'entretenir de bonnes relations avec mes amis.</p> <p>Q26- Parce que j'aime le feeling de me sentir Plongé dans l'activité.</p> <p>Q27- Parce qu'il faut que je fasse du sport régulièrement.</p> <p>Q28- Je me le demande bien je n'arrive pas à atteindre les objectifs que je me fixe.</p>		

III-2-1-1-2- Passation des questionnaires

Nous avons choisi d'enquêter 25 pratiquants dont :

- 10 joueurs licenciés du secteur civil de la structure fédérale
- 5 élèves du secteur scolaire, ayant participé au tournoi du Handball au sport scolaire
- 5 étudiants de l'université qui ont participé à l'inter- Fac Handball
- 5 joueurs du COSFA, qui ont déjà défendu la couleur de ce club militaire dans les différents championnats ou tournois de Handball

Les questionnaires ont été dispatchés à des moments différents dans chaque secteur. Mais avant de les distribuer, nous avons toujours expliqué l'objectif et le contenu après quoi les sujets enquêtés peuvent encore poser des questions ou demander des explications complémentaires. Par souci de confidentialité, nous avons prié les sujets concernés de retourner leurs réponses contenues dans notre fiche d'enquête dans une enveloppe que nous leur avons mis au préalable à leur disposition.

III-2-1-1-3- Résultats de l'Enquête de type I

RESULTAT DE L'ENQUETE TYPE I

L'enquête concerne des joueurs de Handball.

Elle a pour but de mesurer la motivation, l'engagement et l'attitude des joueurs pour la pratique du Handball

-Sujet : Joueurs

-Nombre : 25 enquêtes et 25 réponses exploitables

Tableau n°24 : Résultat de test des motivations des joueurs

REPONSE QUESTION	OUI	NON
Q1	25	–
Q2	5	20
Q3	16	9
Q4	15	10
Q5	25	–
Q6	25	–
Q7	20	5
Q8	25	–

Q9	21	4
Q10	25	–
Q11	25	–
Q12	11	14
Q13	21	4
Q14	23	2
Q15	25	-
Q16	10	15
Q17	25	-
Q18	25	-
Q19	25	–
Q20	7	18
Q21	19	6
Q22	10	15
Q23	–	25
Q24	20	5
Q25	11	14
Q26	10	15
Q27	21	4
Q28	22	3

Source : Individuel sur l'enquête

III-2-1-1-4- Interprétation des résultats

Enquête de type I

L'outil utilisé ; pour analyser la réponse des joueurs, pour étudier leurs attitudes vis-à-vis de la pratique du Handball, a été l'Echelle de motivation dans le sport (EMS .28) de Nashalie M. Briere, Robert J. Vallerand, Marc R. Blais, Luc G. Palletier (1995).

En effet l'EMS-28 indique avec clarté dans quelle mesure chacune des questions correspond à l'une des raisons pour lesquelles un individu pratique le Handball comme une activité nouvelle. Ainsi d'après la clé de codification de l'EMS-28 ;

1 - Sur les 25 sujets enquêtés aux questions 1, 11, 17,24 ;

- 100% ont répondu affirmatif aux questions 1, 11, 17
- A la question 24, 20 ont dit OUI pour 5 NON

Un tel résultat montre que les joueurs ont manifesté leur besoin de connaissance en Handball. Il s'agit la d'une motivation intrinsèque à la connaissance.

2- Aux questions 5, 10, 15, 22

- 25 sujets donc 100%, ont répondu OUI aux questions 5, 10, 15
- Pour la question 25 on a enregistré OUI : 11 et NON : 14

Ces 4 questions posées ont trait à la motivation intrinsèque d'accomplissement qui se caractérise par les comportements que les personnes manifestent lorsqu'elles s'appliquent à bien réaliser une tâche. Donc détermine son degré d'engagement dans la réalisation d'une tâche d'apprentissage.

Ce score de 100% de OUI pour 1, 5, 10, 11, 15, 17, 18, 19, signifie que les sujets enquêtés sur leur pratique du Handball, éprouvent du plaisir et de satisfaction, donc s'attachent intensément, avec persévérance et librement à tenter de réussir une tâche choisie.

3- Question 7, 12, 19, 26, relèvent de la motivation intrinsèque à la stimulation

Q7 : OUI-20, NON-5

Q12 : OUI-11, NON-14

Q19 : OUI-25, NON-0

Q26 : OUI-11, NON-14

Si on se réfère à ces résultats, nous pouvons dire que les personnes enquêtées en plus du plaisir, éprouvent de l'émotion et une certaine excitation c'est-à-dire qu'elles se trouvent dans un état d'absorption et d'implication dans une tâche à tel point que le contrôle de leurs actes échappe à leur conscience.

4- Questions 3, 9, 18, 25. Motivation intrinsèque identifiée

Q3- OUI : 16, NON : 9

Q9- OUI : 21, NON : 4

Q18- OUI : 25, NON : 0

Q25-OUI : 11, NON : 14

Les réponses favorables donnent dans cet item concernant la motivation intrinsèque identifiée. Les orientations motivationnelles répondent à des caractéristiques relativement stables de la personnalité.

Certains individus poursuivent de manière régulière un type de but plus qu'un autre. C'est pourquoi le NON l'emporte sur le OUI à la question Q25.

5- Questions 6, 13, 21, 27. Motivation extrinsèque introjectée

Q6- OUI : 25, NON : 0

Q13-OUI : 21, NON : 4

Q21-OUI : 19, NON : 6

Q27-OUI : 21, NON : 4

Le fort pourcentage de réponse OUI, dans cet item, montre que dans l'activité motrice, l'individu tente d'obtenir quelque chose en échange de l'activité motrice. Comme ici le cas de la pratique du Handball, l'activité n'est pas pratiquée forcément pour le seul plaisir qu'elle apporte, mais également pour des raisons souvent totalement externes à l'individu.

6- Questions 2, 8, 16, 23. Motivation extrinsèque régulation externe.

Q2-OUI : 5, NON : 20

Q8-OUI : 25, NON : 0

Q16-OUI : 10, NON : 15

Q23-OUI : 0, NON : 25

Les réponses entre les OUI et les NON dans cet item montrent un certain déséquilibre en faveur du NON.

C'est une forme de motivation extrinsèque la moins autodéterminée. Ne pas être bien vu par les gens, à la Q2, dans la pratique du Handball, par rapport à un joueur de football à 11 est ressenti comme une « insulte », quelque chose de dénigrant et que c'est un effort inutile à continuer, donc réduit l'autodétermination comme principale cause de son comportement.

7- Questions 4, 14, 20, 28. A/motivation :

Q4-OUI : 15, NON : 10

Q14-OUI : 23, NON : 2

Q20-OUI : 7, NON : 18

Q28-OUI : 22, NON : 23

On enregistre une forte proportion de réponses affirmatives, caractéristique d'une motivation. C'est comme un état d'aliénation qui se développe chez l'individu dans ses comportements. Si un individu n'a pas pu atteindre les objectifs qu'il s'est fixé dans la pratique du Handball, le sujet ne perçoit plus de liens entre ses efforts, ses actions et les résultats qu'il obtient. Bref, l'étude de la motivation pour la pratique du Handball, sur les 25 joueurs enquêtés, par le biais de l'Echelle de Motivation dans le sport EMS-28, a montré une attitude favorable vis-à-vis de cette pratique implantée dans la Région Analamanga. En fait, la motivation est issue des besoins fondamentaux de compétence et d'auto détermination, les facteurs qui influenceront les sentiments de compétence d'un ou des joueurs, dans cette nouvelle discipline sportive, affecteront leur motivation et vont déterminer leur engagement dans cette pratique.

III-2-1-2- L'enquête de type II

Dans cette enquête de type II, concernant la motivation des promoteurs à contribuer sans conditions au développement et à la promotion de l'activité Hand-Ball scolaire, nous allons enquêter :

- Des chefs d'établissement public et privé
- Des enseignants d'éducation physique et sportive
- Des élèves

ITEM 1 : L'enquête auprès des chefs d'établissement

Le but de l'enquête est de connaître l'attitude des chefs d'établissement vis-à-vis de la pratique de Handball par rapport aux autres sports déjà enseignés dans leurs établissements.

Les questionnaires ont été les suivants :

Question 1 : Selon vous le Hand peut-il éduquer les élèves, aussi bien, que les autres sports ? OUI

NON

Question 2 : Pensez –vous que Handball se pratique bien dans votre établissement ?

OUI

NON

Question 3 : Si le responsable du programme scolaire vous demande de considérer le Handball comme la priorité êtes vous d'accord sans se poser de la question ?

OUI

NON

Question 4 : Est-ce que vous acceptez de motiver vos élèves à la pratique du Handball, si on vous le demande ?

OUI

NON

Question 5 : Est-ce que vous êtes prêt à réserver un budget spécial pour développer la pratique du Handball dans votre établissement.

OUI

NON

Nb :-Cocher la réponse qui vous convient

RESULTAT DE L'ENQUETE DE TYPE II : enquête auprès des chefs d'établissement publique 130 enquête

Tableau 25°: Résultat de l'enquête chef d'établissement

Question	OUI	NON
Question 1	26	-
Question 2	12	14
Question 3	18	8
Question 4	26	-
Question 5	22	4
Total	104	26

Source personnel

-Tous les chefs d'établissement sont anonymes dans leur réponse à développer la pratique du Handball, au sein de leur établissement scolaire au même titre que le Football ou le Basketball .Tous sont conscients que des élèves – choisissent- le Handball comme option aux examens officiels comme le BEPC et surtout le BACC. Mais aussi le Handball, figure parmi les disciplines retenues pour le sport scolaire au championnat régional que national.

-Ceux qu'ont répondu Non 25% des chefs d'établissements concernés par notre enquête, acceptant la pratique du Handball en tant que discipline d'enseignement, mais leur suivi se situe au niveau des infrastructures surtout-Soit leur établissement n'en possède pas, soit leur élèves sont obligés de se déplacer. Pour utiliser les infrastructures sportives de la commune. Ce qui pose le problème des sécurités et d'assurance.

L'attitude des chefs d'établissement est favorable à la pratique de cette discipline sportive à l'école, et ils sont prêts à coopérées, dans tout projet de développement et de relance du Handball dans le milieu scolaire.

ITEM 2 : Enquête auprès des enseignants

L'enquête a pour but d'apprécier le niveau de connaissance et de compétence pédagogique des enseignants.

Présentation du questionnaire :

- Nom et prénom :
- Durée dans la profession
- École de formation
- Spécialité :

Question 1 : Pensez-vous que le Handball, peut se pratiquer dans l'établissement scolaire dans tout Madagascar ?

OUI

NON

Question 2 : Est-ce que les équipements constituent des vrais problèmes à la pratique du Handball à l'école, selon vous ?

OUI

NON

Question 3 : Est-ce qu'on peut éduquer les élèves par les biais du Handball,

OUI

NON

Question 4 : Si la fédération Malgache de Handball vous invite à participer à une formation de remise à niveau –en Serez-vous favorable ?

OUI

NON

Question 5 : participez-vous volontaire à tout projet de développement et de relance du Handball imité par la ligue d'Analamanga

OUI

NON

Nb : Cacher la réponse qui vous convient le mieux

RESULTAT DE L'ENQUETE AUPRES DES ENSEIGNANTS

Enquêtes : Professeur d'éducation physique et sportive

Nombre : 62 avec 62 réponses rendues

Tableau 26 : Enquête auprès des enseignants

Question	Oui	Non
Question1	62	-
Question2	62	40
Question3	62	-
Question4	62	-
Question5	62	-
Total	270	40

Source : personnel

D'après les résultats de cette enquête, où 62 professeur d'éducation ont pu donner leur avis sur la praticabilité et la faisabilité,

- d'une part que la pratique éducative du Handball peut se faire dans n'importe quel établissement scolaire à Madagascar (Q1, Q2, Q3)

- d'autre part leur volonté à participer à tout que la FMHB organise notamment en milieu scolaire, et en conséquence pour se recycler et pour améliorer leur compétence technico-pédagogique (Q4, Q5)

ITEM 3 : Enquête auprès des élèves

Le but de cette enquête qui concerne les élèves de l'enseignement secondaire pour connaître la motivation et l'attitude des élèves vis-à-vis de la pratique du Handball.

Présentation des questionnaires :

- Nom et prénom :
- Age :
- Sexe :
- Établissement fréquente :

Question 1 : parmi les sports que vous pratiquez, avez vous une préférence particulier pour le Hand –Ball ?

OUI

NON

NEUTRE

Question 2 : Pour vous, apprendre le Handball, c'est une nouvelle culture (connaissance) sportive.

OUI

NON

NEUTRE

Question 3 : Voulez vous devenir un joueur licencié, si on crée un club de Handball dans votre établissement scolaire ?

OUI

NON

NEUTRE

Question -4- : Dans un cycle d'enseignement et d'apprentissage du Handball à l'école, voulez vous participer à tous les cours ?

OUI

NON

NEUTRE

Nb : Cocher la case, pour la réponse qui vous convient-

RESULTAT DE L'ENQUETE AUPRES DES ELEVES

Sujet : Élèves

Nombre : 250 élèves et 250 réponses

Tableau n°27 : Enquête auprès des élèves

Question	OUI		NON		NEUTRE	
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Question1	145	58,2%	78	31,2%	27	10,6%
Question2	217	86,6%	33	13,4%	-	-
Question3	133	35%	875	53%	30	12%
Question4	140	56%	77	31%	33	13%

Source : Personnelle

D'après le pourcentage, la pratique du Hand Ball à l'école a une audience auprès des élèves-dans la Région d'Analamanga. Ils sont motivés pour la pratique de cette

discipline qu'ils considèrent comme une discipline intermédiaire du Foot-ball et du Basket-ball et ils sont prêts à la pratique en dehors du programme scolaire.

ENQUETE AU NIVEAU DE L'ARMEE

Le but de cette enquête, est de considérer l'avis des responsables en haut lieu de la formation du sport militaire à savoir :

a- Le Responsable du Bureau de Formation de l'Armée un sortant de l'ENS /EPS

b- le Responsable du sport de l'ARMEE-le COSFA-un ancien de l'ENS /EPS

Les questions dirigeantes ont été :

- l'importance du sport dans le métier d'un soldat ;

- Le Handball peut être considérée comme adjuvant de l'EPG (Éducation physique Générale) et de l'EPM (Éducation physique Militaire) ;

-L'Armée peut-elle contribuer activement à toute action de développement du Hand- Ball et prête à collaborer avec toute instance fédérale surtout la ligue d'Analamanga.

-Dans la réponse apportée par ces deux responsables du sport et de la formation au sein de l'Armée ils sont toujours prêts à collaborer aux gens qui veulent contribuer au développement du sport militaire entre autre le Handball-

- L'armée actuellement met en place une filière de détection, de sélection et de formation qui prévoit trois niveaux :

-Niveau I : - Inter-Compagnie (Armée)

- Inter-Unité(Gendarmerie)

Il s'agit d'une formation à la base pour préparer les militaires à l'inter-Compagnie ; c'est à ce niveau qu'il faut intégrer le Handball

-Niveau II : Intégration du Handball aux coopérations inter corps (Armée) et inter-Direction(Gendarmerie)

-Niveau III : compétitions Interzone (Armée) et inter-Région (Armée) qui servent de détecter les talents dans les disciplines sportives militaires dont le Handball qui sont susceptible d'être recrutés par le COSFA Handball.

III 3 SUGESTION-

III -3-1- Axes stratégiques et Formation

La ligue d'Analamanga de Handball, qui est une entité opérationnelle, se trouve contrainte de déterminer également un plan de développement et de relance à la lumière de la politique fédérale. Ce plan doit définir les axes stratégiques qui puissent assurer une continuité dans les objectifs qui seront formalisés et offrir beaucoup de lisibilité dans toutes les actions entreprises par toutes les composantes de la ligue (dirigeants, conseiller technique) régional, encadrement technique)

Ces axes stratégiques permettront : - une mise en place d'un vaste programme d'activités sur lequel repose la politique de relance et de développement régionale dans quatre directions à savoir :

- Formation des dirigeants
- Formation des cadres technique (Arbitre et entraîneurs)
- Formation des enseignants
- Formation des cadres de l'Armée

III -3-1-1- Formation des dirigeants

Le but de la formation est bien de former, des dirigeants professionnels qui vont se charger, de diriger des clubs. En effet, si la ligue n'entreprend pas la formation des dirigeants, il n'y aura pas création de nouveau clubs. Plus la ligue dans son état actuel, aura crée des clubs, plus il y aura de chance de voir le jour, l'évènement des sections qui 'ont fait défaut à la ligue d'Analamanga, mais aussi dans les autres ligues régionales agréées par la fédération Malgache du Handball une telle démarche nécessite une formation des dirigeants à tous les niveaux sur le règlement intérieur pour qu'il le maîtrise et le respecte ils doivent avoir une connaissance sur le management du sport , concernant la gestion en général, des programmes d'activités des budgets , des règlements de championnat et calendrier sportifs, mais il doivent aussi connaître la politique de développement et de relance de la ligue, et veuillez à son application

III -3-1-2- Formation des cadres technique (Arbitre et Entraîneurs)

Dans le monde du sport, il est impossible de réaliser des performances élevées sans l'aide et de service d'un bon entraîneur. Entraîneur valable est celui qui est capable d'établir des programmes comportant non seulement l'indication des objectifs à atteindre, mais également un état prévisionnel des diverses étapes des programmes ainsi que sa réalisation et éventuellement la description de la structure des organismes à créer en vue de cette réalisation-Planifier l'entraînement dans le Handball est donc une tâche essentielle de l'entraîneur pour faire proposer les joueurs pour développer leurs capacités de performance et pour le préparer individuellement et collectivement à la compétition.

Il est donc primordial pour la ligue d'Analamanga, de solliciter le partenariat des institutions de formation comme l'Académie National du sports du Ministre des sports et l'École Normal supérieur-département Éducation physique et sportive de l'Université d'Antananarivo, pour le recyclage et la formation continue des entraîneurs. Le conseiller technique régionale avec l'aide du Directeur technique nationale, ce charge de la formation initiale des nouveaux entraîneurs quand l'ANS et l'ENS/EPS, elles vont ses charger de la formation scientifique sur tout sur les principes biologique, physiologique et psychologique de la performance. De plus, il n'y a pas de sport sans arbitre, le C.T.R doit veiller à augmenter l'effectif des arbitres en organisant des sessions de formation.

III -3-1-3- Formation des Enseignants

L'école peut être considérée comme le réservoir des relèves, s'il y a une bonne qualité et une éducation physique et sportive signifiante. La ligue par le biais de son conseiller technique Régional (C.T.R) doit procéder à une formation des formateurs des établissements scolaires publique et privé. Il s'agit d'une formation de base, d'abord au niveau des écoles primaires, c'est-à-dire la réalisation d'une formation technico-pédagogique de base pour l'enseignement du Handball auprès des Instituteurs. Pour les enseignants d'EPS du secondaire, il s'agit d'organiser des recyclages, ou de remise à niveau sur le plan technique et sur le plan réglementaire sur tout.

Le C.T.R doit prévoir également une formation technique et pédagogique des éducateurs et animateurs, des associations sportives des établissements scolaires qu'il faut à tout prix mettre en place, en vue de la participation des élèves, dans les catégories jeunes : U15, U 17, U19

III -3-1-4- Formation des cadres de l'Armée

Au sein de l'Armée Malgache ainsi que de la Gendarmerie National chaque année, il est organisé des compétitions ou des tournois qui prévoient trois niveaux à savoir :

Niveau I : - Inter-compagnie (A.M)

- Inter Unité (G.N)

Niveau II : - Inter-Corps (A.M)

- Inter-direction (G.N)

Niveau III : - Inter-Région (A.M)

- Inter-groupement (G.N)

A chaque niveau de la compétition elle est toujours précédée d'une formation pour préparer soit l'inter-corps soit l'inter jaune ou inter région. A ce titre, le C.T.R, peut intervenir à chaque niveau de compétition, pour rehausser le niveau de

erformance des militaires et améliorer leur connaissance sur le plan réglementaire avec l'aval, des supérieurs hiérarchiques de l'armée et de gendarmerie Nationale.

III -3-2- Autres pistes de solution

De tout Madagascar, la région d'Analamanga se distingue par une forte concentration d'industrie, d'entreprises franches, publiques ou privées. C'est le poumon de l'économie de l'île. Cette situation offre une opportunité pour la ligue d'Analamanga de convier, convaincre, les entreprises à intégrer la pratique du Handball, pour l'éducation sportive des personnels par souci de santé et pour leur loisirs sportifs dans un premier temps. Plus tard, l'objectif est de créer un club portant le label de l'entreprise et participe à la publicité, véhiculant son image de marque. Certes l'entreprise investit dans le sport, mais l'Etat par contre par reconnaissance, peut réduire les taxes sur les produits et accorde un aménagement de l'impôt.

De même, chaque Ministère doit créer sa propre équipe de Handball pour participer aux compétitions organisées par l'ASOIMI, et pour plus tard d'évoluer dans le championnat de la ligue d'Analamanga.

A ce titre, la ligue doit apporter sa contribution, dans ces deux tableaux, le Handball d'entreprise et Handball de Ministère par la formation de cadre technique, des joueurs mais également des dirigeants.

CONCLUSION

CONCLUSION

Dans la vie, toute chose à une fin. Ce travail de Mémoire arrive à son terme dans le quel nous avons essayé de faire une analyse diagnostique de la réalité de pratique de Handball, de la Ligue d'Analamanga. Nous avons pu mettre en évidence, malgré l'existence d'une politique de développement et de relance de la FMHB, un problème au niveau de son application et de sa réalisation.

A la lumière, de la recherche que nous avons menée auprès de la ligue d'Analamanga, nous avons pu constater l'absence des dirigeants sportifs capables de gérer un club. Cela constitue un grand problème pour le Handball Malgache. Il nous faut des hommes dynamiques, véritable leaders dans les clubs. D'autre point, il manque une certaine volonté des responsables techniques, de multiplier les actions de développements et de vulgarisation dans les autres secteurs car il faut organiser des actions de formation pour améliorer l'environnement de pratique du Handball. Or, si une constitution ou une Association marche et prospère, c'est grâce aux activités des dirigeants et leur rayonnement. A qui, incombe de trouver les financements nécessaires pour soutenir et réaliser les programmes d'activité de la ligue. C'est l'aide administrative qui rend possible la réalisation du programme des activités du conseiller Technique Régionale et de son staff.

En parlant de la situation actuelle, il faut une restructuration au niveau de l'instance dirigeante de la ligue qui doit revêtir la forme de commissions, avec les conditions expresses de bon fonctionnement.

Au niveau du conseiller technique Régionale, il doit s'entourer d'éducateurs d'entraîneurs confirmés nommés par lui capables d'intervenir auprès de promoteurs potentiels.

L'amélioration du niveau et de la qualité de Handball dépend du niveau technique et pédagogique de l'encadrement technique de la ligue, A travers leurs actions de formations et de recyclage.

De toute évidence, il est vain de reproduire des modèles anciens sans chercher des solutions nouvelles et qu'en changeant d'échelle, le Handball change de nature et de sens. C'est pour cela, qu'il faut des hommes dynamiques, motivés pour mener et réaliser le développement et la relance du Handball.

C'est alors que nous pensons que les institutions sont à réinvestir d'une telle responsabilité, qu'il s'agisse des associations de l'armée, du scolaire, des clubs, des

sections. La ligue doit donc, investir dans la formation des dirigeants, dans les formations des enseignants d'EPS, des cadres militaires et des autres associations sportives (cas des collectivités décentralisées).

Mais pour cela, le projet de formation, n'est pas un but en soi, mais le moyen, l'instrument de l'action à venir qui nomme les opérations pour changer, transformer les dirigeants et les responsables à tous les niveaux, agir en de vrais professionnels dans leur fonction.

Toutefois, la ligue mesure dans cette visée opérationnelle, l'utilité d'une formalisation parce qu'il est en effet capital de préciser :

- l'intentions de la formation

- Les choix des formateurs en termes de contenus et de stratégie de formation

- Les principes d'organisation et de fonctionnement de la formation

Le souci est de trouver une symbiose constante entre formation des dirigeants, et recyclage des cadres techniques, autrement dit, l'amélioration incessante de la relation instance dirigeant et le terrain pour une meilleur efficacité des actions de développement du Handball de la ligue d'Analamanga.

Nous espérons que ce travail de recherche, loin d'être exhaustif pourrait servir d'aide, de référence, de cadre de réflexion pour chacun, dans la recherche de l'amélioration de performance du Sport Malgache et particulièrement la discipline Handball.

BIBLIOGRAPHIE

OUVRAGES

- BOUET (M) Les motivations des sportifs (Encyclopédie Universitaire)
- CHARBONNIER Manuel de l'éducation sportif
- LEIF (S) DELAV 1965 Psychologie et Education Fernand Nathan
- NUTTIN (S) 1963 Motivation - Emotion – Personnalité
- ZIMMERMAN (G) Manuel de l'éducation sportif
- POULAIN Jeu et Entraînement

MEMOIRES

RABARIVELOJAONA Anjatiana : « Analyse et Réflexion sur l'enseignement du Handball en milieu scolaire : mise en place du mini-Handball. »

ANDRIAMIARINA Haingonaivo : « Rehausser le niveau de pratique de Handball de l'équipe féminine malgache à partir d'une stratégie réaliste pour développer les capacité offensives des joueuses d'Analamanga. »

DOCUMENTS ET TEXTES OFFICIELS

- Charte internationale du sport a par la conférence générale à sa 20è session à Paris le 21 Novembre 1978 par l'UNESCO.

- Charte du sport : loi n° 97-014 du 08 Aout 1997 relative à l'organisation et à la promotion des activités physiques et sportives à Madagascar.

* loi n° 79-018 du 16 Octobre 1979

* loi n° 94-033 portant organisation du système éducatif à Madagascar

* loi n° 2004-04 du 26 Juillet 2004 ; l'objectif de l'EPS

TABLE DES MATIERES

	Page
INTRODUCTION	1
CHAPITRE I : <i>PRESENTATION DE LA RECHERHE</i>	3
I 1- Histoire de Handball	3
I.1.1- Naissance du jeu de Handball	3
I.1.2- L'Evolution du Handball à Madagascar	4
I.2- Justification et question de recherche	6
I.2.1- Au niveau du secteur scolaire	6
I.2.2- Au niveau du secteur militaire	10
I-2-2-1- Bref historique de l'évolution du sport militaire	10
I-2-2-2- Fonctionnement de l'OMSC	11
I-2-3- Au niveau du secteur universitaire	13
CHAPITRE II : <i>CADRE CONCEPTUEL ET TEXTES LEGAUX</i>	16
II-1- Les textes légaux	16
II-1-1- Charte de sport	16
II-1-2- Charte olympique	17
II-1-3- Charte internationale de l'EPS	17
II-1-4- Charte de bonne relation entre les états, fédérations nationales et internationales	18
II-2- Structure légale et politique fédérale du handball malgache	19
II-2-1- Structures de la FMHB	19
II-2-1-1- Organigramme du comite exécutif de la FMHB	21
II-2-1-2- Organigramme du staff technique de la FMHB	22
II-2-1-3- Attribution et missions de la FMHB	23
II-2-2- Analyse de la politique de développement de la FMHB	25

II-2-2-1- Politique de développement et direction technique nationale	25
II-2-2-1-1- Représentation au sein des instances sportives (Nationale et Internationale)	25
II-2-2-1-2- Encadrement technique au sein de la fédération	26
II-2-2-1-3- Nombre des ligues légalement constituées	27
II-2-2-2- Programme triennal d'activités de développement de la FMHB	28
II-2-2-2-1- Première année 2010	30
II-2-2-2-2- Deuxième année 2011	30
II-2-2-2-3- Troisième année 2012	31
II-2-2-2-4- Les palmarès de la FMHB	35
II-2-3- Etude et analyse de la réalité de pratique de handball régional : cas d'Analamanga	37
II -2-3-1- Situation et éléments contextuel de la région	37
II -2-3-2- Cadre historique	37
II-2-3-3 -Cadre Géographique	38
II-2-3-3-1 -Présentation de la région	38
II-2-3-3-2- La Population social et la santé	39
II-2-3-3-3- Climat et pluviomètre	42
II-2-3-3-4- L'économie	42
II-2-3-3-5- L'environnement, les énergies et les mines	44
II-2-3-4-Cadre Éducatif et Infrastructurel	45
II-2-3-4-1- Nombre d'établissement public dans la région d'Analamanga	47
II -2-3-4-2- Infrastructures et socioculturelles	51
II- 2-3-5- Cadre de pratique du Handball dans la Région	52
II-2-4- Problématique et hypothèse	54

CHAPITRE III : HYPOTHESE	56
III-1- Formulation	56
III-1-1- Support théorique de notre hypothèse	
la théorie de l'autodétermination TAD	56
III-1-1-1- Les trois besoins psychologiques fondamentaux	57
III-1-1-1-1- Le besoin d'autonomie	57
III-1-1-1-2- Le besoin de compétence	58
III-1-1-1-3- Le besoin d'affiliation sociale	58
III-1-1-2- Les motivations autodéterminées	58
III-1-1-2-1- La motivation intrinsèque ou MI	59
III-1-1-2-2- La motivation extrinsèque ou ME	60
III-1-1-2-3- L'amotivation	63
III-2- Méthodologie	64
III-2-1- L'Enquête de type I : Echelle de Motivation	
dans les Sports EMS 28	64
III-2-1-1- Présentation de notre FICHE d'Enquête de type I et	
de la fiche d'enquête EMS 28	65
III-2-1-1-2- Passation des questionnaires	67
III-2-1-1-3- Résultats de l'Enquête de type I	67
III-2-1-1-4- Interprétation des résultats	69
III -2-1-2- L'enquête de type II	72
III-3- SUGESTION	78
III-3-1- Axes stratégiques et Formation	78
III-3-1-1- Formation des dirigeants	78
III-3-1-2- Formation des cadres technique (Arbitre et Entraîneurs)	78
III-3-1-3- Formation des Enseignants	79
III-3-1-4- Formation des cadres de l'Armée	79
III-3-2- Autres pistes de solution	80
CONCLUSION	81