



MENTION : "Formation des Ressources Humaines en Education"

SPECIALITE : Activités Physiques, Sportives et Artistiques

MENTION : Formation de professeur Spécialisé en Education Physique

MÉMOIRE DE MASTER PROFESSIONNEL

"L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SPORTIVE POUR TOUS: Etude menée au lycée Sileny Paul Manakara"

Réalité sociale et scolaire

Présenté par:

MANOHANDA Andriamamehy

MEMBRE DE JURY:

- PRÉSIDENT: Docteur RANDRIATEFISON Nirilalaina
Maître de conférences
- JUGE: Docteur RAKOTONIAINA Jean Baptiste
Maître de conferences
- DIRECTEUR RAPPORTEUR: Docteur RABENALA ZAFITOMBO Toussaint Marie Xavier

DEDICACE

Je dédie ce modeste travail à Madame **MANOHANDA** Navero, ma grande soeur à qui je serais très reconnaissant pour son soutien complet tout au long de la formation.

Je le dédie également à :

Ma mère

Mon père

Mes deux grands frères

Pour leur soutien, patience et compréhension

REMERCIEMENTS

Nos sincères remerciements à ma famille et amis avec qui J'ai puisé toute énergie pour venir à bout des étapes de ce travail universitaire. Je tiens à remercier spécialement ma sœur pour ses soutiens et sacrifices pendant les années de mon parcours.

LES MEMBRES DE JURY

- Monsieur le Président du Jury :
Docteur RANDRIATEFISON Nirilalaina,
Maître de conférences
- Monsieur le Juge :
Docteur : RAKOTONIAINA Jean Baptiste,
Maître de conférences
- Notre Directeur Rapporteur :
Docteur RABENALA ZAFITOMBO Toussaint Marie Xavier,

Nous tenons à vous témoigner notre gratitude et nous sommes très honorés de votre présence et de votre dévouement. Veuillez recevoir l'expression sincère de nos vifs remerciements.

- A tous les enseignants et personnels administratifs de l'ENS/APSA
- Collègues et amis en master 2 de l'ENS/FRHE-APSA
- A la promotion « AFO »
- Au proviseur du lycée Sileny Paul, enseignants d'EPS et personnels administratifs

Enfin, mes vifs remerciements s'adressent à tous ceux qui m'ont aidé de près et de loin à la réalisation de ce mémoire. Merci !

SOMMAIRE

INTRODUCTION

PREMIERE PARTIE : Matériels et Méthodes

Chapitre I : Matériels

Chapitre II : Méthodes

DEUXIEME PARTIE : Résultats

Chapitre III : Résultats de l'observation non participante sur l'APSA pour tous

Chapitre IV : La place des fragilisés dans une APSA pour tous

TROISIEME PARTIE : Discussions et recommandations

Chapitre V : Discussions sur la réalité globale de l'APSA pour tous

Chapitre VI : Recommandations

CONCLUSION

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Situation du personnel administratif.....	8
Tableau 2 : Nombre des élèves et de classes.....	9
Tableau 3 : Grille d'observation de la première observation.....	23
Tableau 4 : Séances 05, la Représentation des élèves sur l'objet à apprendre.....	29
Tableau 5 : Séances 06, représentation sociale de l'enseignement de l'EPS.....	31
Tableau 6 : Taux d'absentéisme.....	39
Tableau 7 : Répartition des ménages selon le milieu de résidence.....	42

LISTE DES FIGURES

Figure n°1 : Bâtiment principal

Figure n°2 : Bâtiment 2

Figure n°3 : Bâtiment 3

Figure n°4 : Terrain de sports

Figure n°5 : Bibliothèque numérique

Figure n°6 : Orientation stratégique

Figure n°7 : Résultats affectif et motivation des enquêtés

Figure n°8: Opinion des enquêtés sur l'APSA

Figure n°9 : Attente des enquêtés après l'APSA

Figure n°10: Profil psychologique des élèves

Figure n°11 : Représentation des élèves sur l'EPS

Figure n°12 : Les Malagasy et le sport

Figure n°13 : Intensités et fréquences de la pratique

Figure n°14 : Pourcentage d'absentéisme en EPS

LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES

ENS : Ecole Normale Supérieure

UNESCO: United Nations, Educational, Scientific and Cultural Organization

CISCO : Circonscription Scolaire

DREN : Direction Régionale de l'Education Nationale

MENETEP : Ministère de l'Education nationale et de l'Enseignement technique et professionnelle

MJS : Ministère de la jeunesse et des sports

CRJS : Centre Régional de la Jeunesse et des Sports

ONG : Organisme Non Gouvernemental

APS : Activité Physique Sportive

EPQ : Education Physique de Qualité

APPN : Activité Physique de Pleine Nature

FRAM: Fikambanan'ny Ray Aman-drenin'ny Mpianatra

PNNS : Programme National Nutrition. Santé

FFSPT : Fédération Nationale des Sports en Milieu Rural

GSE : Grand Salon de l'Emploi

EDS : Enquête Démographique et de Santé

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Madagascar est un pays signataire de la Charte internationale de l'Education Physique et du Sport, adoptée par la conférence générale de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture le 21 novembre 1978.

Cette charte ratifiée par la loi n°79-018 du 16 Novembre 1979, stipule notamment que : « *toute être humain a le droit fondamental à l'éducation physique et au sport qui sont indispensables à l'épanouissement de sa personnalité.* L'UNESCO affirme que l'activité physique et sportive est un puissant vecteur d'inclusion sociale, d'égalité de genre et d'autonomisation des jeunes.

Ce présent thème parle de « l'activité physique et sportive pour tous » à Madagascar aussi bien dans le cadre du système éducatif que dans la vie sociale en général. La pratique de l'APS doit être accessible à tous les peuples Malagasy, en particulier les enfants scolarisés. Dans cette étude, il importe à tous les élèves Malagasy scolarisés de retrouver le goût de la pratique.

Nous avons effectué une descente sur terrain pour voir la réalité sur l'activité physique pour tous dans le milieu scolaire et enquêté dans le milieu hors scolaire. Nous avons effectué une enquête par questionnaire auprès des élèves de niveau terminale. Nous avons effectué une observation non participante auprès de 02 classes terminales d'abord, ensuite auprès de 02 enseignants d'EPS.

La phase d'initiation a commencé au mois de février 2020, des données concernant le lycée avaient été collectées auprès du Secrétaire général du lycée. Après les élèves, une enquête a été faite sur quelques pratiquants d'APS de la même ville.

Après l'observation et l'enquête, nous avons procédé au dépouillement statistique puis au traitement de toutes les données recueillies. L'objectif de ce travail entre en relation avec sa question centrale : « Comment maximiser le nombre de pratiquant d'APS ? ». Ainsi en premier lieu, l'objectif consiste à encourager nos citoyens à retrouver le goût de la pratique par le biais de l'éducation. En second lieu, encourager les personnes fragilisées à pratiquer une Activité Physique.

Dans cette recherche nous proposons deux grandes hypothèses :

H1 : Travailler l'axe psychologique améliore efficacement la représentation des élèves sur l'EPS

H2 : Les fragilisés et non pratiquants sont motivés à travers une pratique adaptée

Le travail a été conçu et réalisé selon le plan IMMRED. Ce dernier comporte trois parties : en première partie se trouvent les Matériels et Méthodes, les Résultats en seconde partie, et les Discussions et Recommandations en dernière partie.

PREMIERE PARTIE : MATERIELS ET METHODES

PREMIERE PARTIE : MATERIELS ET METHODES

Nous proposons dans cette première de retrouver les matériels et méthodes utilisés dans ce travail.

Cette partie comporte deux chapitres dont :

Chapitre I – Matériels

Chapitre II - Méthodes

CHAPITRE I : MATERIELS

Pour mener à bien la présente étude, il convient de présenter le site de recherche en l'occurrence le lycée Sileny Paul de Manakara dans toutes ses dimensions depuis la genèse de l'établissement.

Section 1 : **Cadre d'études**

1-1- Situation géographique

Manakara est une ville qui se situe au sud Est de Madagascar, c'est la plus grande ville de la région Vatovavy fitovinany. Le lycée Sileny Paul se situe dans la commune urbaine de Manakara, ce dernier est érigé dans le fokotany de Mangarivotra Est.

Juste quelques mètres séparent le lycée Sileny Paul et la CISCO de Manakara qui fait partie de la DREN Vatovavy Fitovinany. Il se trouve le long de la RN12 à moins 5 km depuis l'entrée de la ville.

1-1-1- Crédation du lycée

Avant l'implantation de l'établissement, l'endroit ne constituait encore que des sous-bois. Le 1er octobre 1958, le cours complémentaire y a été créé, et a été ouvert avec 43 élèves admis sur examen d'entrée en sixième. La toute première promotion est constituée des élèves provenant des Cours moyens de Manakara et ses alentours (Vohipeno, Lokomby, Andemaka, Sahasinaka, Ampasimanjeva)

Le personnel administratif et enseignant était encore constitué par des Français à cette époque. Et c'était encore un collège d'enseignement général avec deux classes seulement. En 1959, on a construit deux autres salles de classe et la construction s'est terminée pour la rentrée scolaire 1960. Le CEG s'est contenté de ces quatre classes jusqu'en 1963. Le nombre des élèves n'ont cessé d'augmenter ; l'effectif total était de 175 élèves répartis en 5 salles d'où la construction d'un nouvel établissement. Le nombre des élèves ne cesse de s'augmenter si bien qu'en 1964 le CEG Compte 6 classes avec les 4 niveaux dont 2 classes de 6e, 2 classes de 5e, 1 classe de 4e et 1 classe de 3e. Ces quatre niveaux comptent au total 222 élèves.

Jusqu'à cette époque le personnel enseignant ne comprend toujours que des étrangers, le personnel administratif par contre comprend quelques malagasy.

En 06 Octobre 1965 la classe de Seconde est officiellement ouverte, ainsi le CEG de Manakara s'est transformé officiellement en lycée depuis cette année. A cette époque, que des proviseurs de nationalité étrangère se sont succédés à la tête du lycée jusqu'en 1972.

Seuls quelques corps enseignants comprenaient des autochtones. Ce n'est qu'en 1972 que le lycée a connu un proviseur malgache nommé RAKOTO Julien.

Depuis, le lycée a connu des successions de plusieurs proviseurs jusqu'en 1999. Actuellement, le lycée Sileny Paul demeure le plus grand lycée de la ville de Manakara tant sur la superficie que sur le nombre des élèves. D'ailleurs c'est le plus ancien lycée de cette ville. Son ouverture officielle est signée suivant l'arrêté N° 2194 – AC du 03 juin 1970 par le Ministre des Affaires culturelles Laurent BOTOKEKY.

1-1-2-Infrastructure

Le lycée Sileny Paul comporte 3 grands bâtiments. D'après un entretien avec le secrétaire général, ces bâtiments tous d'un entretien mais seulement de l'extérieur. En effet, le bâtiment n°3 est momentanément non fonctionnel à cause de sa toiture. Rares sont les entretiens réalisés dans la partie interne des bâtiments et les mobilier scolaires sont anciens. Le bâtiment principal (photo n° 1), est érigé en 1958 en tant que CEG, il héberge le proviseurat et les bureaux du personnel administratif. A partir de 1965, l'effectif des élèves dépasse la moyenne à laquelle le lycée peut accueillir. C'est pourquoi le bâtiment 3 a été bâti en 1975 (photo n°3)

L'établissement dispose de 21 salles de classes, 01 bibliothèque ainsi qu'une salle d'étude commune, 01 salle de loisir appelé « coin des jeunes », 01 vitrine numérique et enfin 04 terrains de sport. (Photo n°4)



Figure n°1 : Bâtiment principal

Source : cliché de l'auteur, 2020



Figure n°2 : Bâtiment 2

Source : cliché de l'auteur, 2020



Figure n° 3 : Bâtiment 3

Source : cliché de l'auteur, 2020



Figure n°4 : Terrains de sports

Source : cliché de l'auteur, 2020



Figure n°5 : Bibliothèque numérique

Source : cliché de l'auteur, 2020

1-1-3-Situation du personnel

Le personnel comprend quelques cadres enseignants et 15 personnels administratifs

Tableau n°01 : Situation du personnel administratif

Service	Nombre / effectif
Provisorat	1
Adjoint	1
Personnel administratif	15
Surveillance scolaire	7
Gardiennage	2
Total	26

Source : Auteur, 2020

D'après le tableau l'établissement ne manque de personne. Le service de surveillance a des difficultés à gérer la discipline qui régit l'établissement.

Le personnel administratif est constitué par des simples moyens fonctionnaires ayant un diplôme baccalauréat et de B.E.P.C.

Tableau n° 2 : Nombre des élèves et de classes

Niveau	Nombre de classe	Nombre d'élèves
Seconde	7	680
Première	6	446
Terminal	8	740
Total	21	1866

Source : Auteur, 2020

1-1-4- Taux de réussite du lycée

Le lycée Sileny Paul affiche un modeste taux de réussite qui est inférieur à la moyenne. En 2020, il affiche un pourcentage de 32.81 %.

En détails, pour la série littéraire A2 54.56 %, et 35.9% pour A1. Pour la série scientifique, série D 23.70 % et 40% pour série C.

Section 2 : Revue de littérature

Dans des nombreuses recherches que j'ai effectuées, seulement très peu d'œuvres de recherche correspondent vraiment à mon thème.

Mon thème part du constat social. Autrement dit l'activité physique et sportive à l'école et en dehors de l'école. La pratique pour tous reste d'emblée capitale, dans cette recherche. Il nous projette à la réponse d'une problématique centrale de cette recherche qui est : « comment maximiser le nombre de pratiquants d'activité physique ». L'éducation physique et sportive pour tous reste beaucoup plus l'objet d'un texte officiel qu'une réalité déjà concrète.

Afin d'apporter plus de clarté, il a fallu revoir quelques définitions qui éclairent bien les zones d'ombres sur ce qui englobe l'APS.

2-1-Définitions et problématisation des termes

De nombreux travaux de recherche sont effectués par des pédagogues étrangers, cependant, les concepts ne sont pas forcément valables sur la réalité à Madagascar excepté quelques sources qui sont remarquablement proches de mon travail.

. 2-1-1-Activité physique

L'activité physique regroupe à la fois l'exercice physique de la vie quotidienne (à la maison, lors du jardinage, des courses, lors du travail, de la marche, de l'usage des escaliers, des déplacements et de modes de transport), l'activité physique de loisir, et la Pratique sportive". Selon Wikipédia, 2016.

Nous avons choisi cette définition car elle explique bien mon thème sur la partie sociale. Ceci se distingue bien de l'activité physique faite dans le milieu scolaire qui n'est autre que l'EPS.

Selon l'OMS, "il s'agit de tout mouvement corporelle produit par les muscles squelettiques entraînant une dépense d'énergie supérieur à celle au repos".

Dans le milieu scolaire l'Activité physique devient une forme d'éducation mobilisant des supports et des compétences.

2-1-2-Inactivité physique

Désigne un niveau d'activité physique d'intensité modérée à éléver, jugé insuffisant par rapport au seuil recommandé. Le seuil de recommandation est de faire 30 minutes d'activité physique au moins Cinq fois par semaine pour les adultes (ou 25 à 30 minutes d'activité physique d'intensité élevée au moins trois jours par semaine).

2-1-3-Sédentarisation

Renvoie à une situation de veille pour laquelle la dépense énergétique est inférieure ou égale à celle d'une position au repos. Cela correspond à la position assise en situation de travail de bureau, déplacement en véhicule automobile, de visionnage d'écrans (télévision, ordinateur, téléphone etc.) ou de lecture, etc. Définition s'appuyant sur les idées selon l'agence nationale de sécurité Sanitaire de l'alimentaire, de l'environnement du travail¹.

¹ ANSE 2016, Actualisation des repères du PNNS

2-2- Activité sportive

Selon l'OMS toujours, le sport « est un sous ensemble de l'activité physique spécialisé et organisé ». C'est une activité revêtant la forme d'exercice et ou de compétition, facilité par les organisations sportives.

En d'autres termes, le sport est la forme la plus sophistiquée de l'activité physique, mais l'activité physique ne se réduit pas au sport. Elle comprend aussi l'activité de la vie de tous les jours, à la maison, au travail, dans les transports et au cours des loisirs non compétitifs.

2-2-1-L'EPS

Pour faire simple, l'EPS est la forme d'APS pratiquée dans le milieu scolaire.

Beaucoup de professionnel de l'éducation explique ce qu'est l'EPS. De notre côté et relatif au présent thématique « Activité physique pour tous », nous avons choisi la définition faite par Delaunay (1986).

L'EPS est une discipline scolaire, c'est-à-dire qui poursuit les spécificités de l'école, obligatoire, c'est-à-dire s'adressant à tous les élèves, dont la fonction est l'éducation des conduites motrices, par apprentissage des connaissances, de savoirs et des modes d'action fondamentaux, en vue d'atteindre les objectifs et les compétences fixés par les instructions officielles, disposant de sa propre didactique, afin de contribuer à la réussite de tous les élèves".

Cette définition de l'auteur dégage une phrase importante soit : « contribuer à la réussite de tous les élèves »

2-3-La représentation mentale des élèves sur l'EPS

Il est évidement normale d'en déduire que les représentations mentales des élèves sont différentes puisque la nature même de l'être humain est différente et de plus plusieurs facteurs influent sur le comportement aussi bien depuis l'éducation de base que nous qualifions de « sociale » et l'éducation scolaire.

La représentation des élèves selon Giordan REVUE EPS n279, 1999 "les élèves possèdent un certain nombre d'idée, de façon de raisonner ou de se comporter et l'apprentissage d'un savoir dépeint de ces idées". Les représentations influent sur le comportement des élèves ».

Les élèves ont des représentations dès l'âge de maternelle d'après Agnès Florin (1987).

Une importance accordée à chaque discipline est sujet d'un stéréotype de tout genre fruit de la représentation des élèves. Il y a des disciplines dites masculines comme la géométrie, la science, le sport, il y a aussi des disciplines dites féminines comme la lecture, l'art plastique. Cependant,

les disciplines dites masculines ont plus d'importance pour les élèves garçons, celles dites de fille attirent plus de filles que de garçons. Ces phénomènes sont en effet constatés pendant l'enquête.

A noter que la notion de « discipline » scolaire reste ambiguë. Il est souvent confondu par les apprenants et pédagogues avec sous-discipline ou vice versa. Ce qui est certain c'est que dans l'APSA on ne parle plus de discipline mais de « domaine d'activité » ou activité support.

2-3-1-L'affectivité

Socrate dit : « je ne peux rien lui enseigner, il ne m'aime pas » cette phrase illustre parfaitement l'importance de l'affectivité et de la relation interpersonnelle qui doit s'installer pour mener à bien le processus d'apprentissage. Les états affectifs sont : l'émotion, les sentiments, et la passion.

Wallon (1941) « l'évolution psychologique de l'enfants », a mis en évidence deux points fondamentaux pour étudier les relations affectives. La notion de relation (pour construire sa personnalité) et la personnalité elle-même, qui s'élabore par alternance de phase centripète et centrifuge.

Selon Felouzis (1997, P1-2, Chapitre II), « la relation entre élèves et professeur constitue un véritable lien intersubjectif fortement marqué par l'affectivité. »

2-3-2- La motivation

Selon Espinoza (2003, P 27-38), la motivation correspond à ce que l'on veut faire par opposition à l'habileté ou la compétence qui correspond à ce que l'on sait faire. La motivation serait à la fois « extérieure » et « intérieure » à l'action : « extérieure » dans le sens où elle la précède et « intérieure » où elle la détermine. La motivation est l'énergie des conduites, c'est-à-dire force faite d'envie, de besoin, de désir et de volonté qui, lui donnant l'énergie nécessaire, pousse et amène le sujet à viser un objet, à accomplir une tâche.

CHAPITRE II : METHODES

Dans ce deuxième chapitre, nous allons aborder les méthodes utilisées pendant les étapes de l'enquête. Pendant les temps consacrés à la recherche sur l'activité physique pour tous au lycée Sileny Paul, les données collectées ont été appuyées par des recherches bibliographiques de certains œuvres d'auteurs parlant du même intérêt que la présente thématique.

Section 1 : Méthodologie

La méthodologie employée est l'observation non participante suivie d'une enquête. La recherche consiste à bien organiser les stratégies d'investigations auprès des personnes cible pour permettre en aval de les organiser ou de suivre les fruits de la recherche étape par étape. Cependant, deux phases ont été placées dans cette recherche, la phase de rapprochement, et la phase opératoire ou phase d'analyse.

1-1-Phase de rapprochement

En premier lieu, la phase de rapprochement consiste à déterminer les personnes directement concernées par cette étude et posséder les outils de base.

- Collecte de données et archives de l'établissement au secrétariat de l'établissement
- Interaction avec les élèves et enseignants cible de l'établissement

1-1-1-Familiarisation avec les cibles d'enquête

La plupart de notre travail de recherche est un recueil de donné fait à partir d'une enquête. Ainsi, nous avons bien assuré les personnes que, c'est une enquête dans le cadre d'un travail de mémoire, il importe de répondre avec sincérité pour ne pas fausser les résultats. On n'a pas eu de mal à gagner la confiance et compréhension de ces gens même si notre simple présence influe déjà sur la réponse des observés et questionnés. C'est d'ailleurs pour cela que nous avons choisi l'observation non participante pendant la phase opératoire.

1-1-2-Le rapprochement avec les personnels du lycée

La collecte d'information a été faite en premier par le service provisoirat du lycée, les personnels présents sont en mesure de nous fournir les informations sur l'établissement à l'absence du proviseur.

1-2-Psychologie différentielle

Dans notre recherche concernant le milieu scolaire nous nous sommes beaucoup inspiré du travail de Bloom. Nous avons trouvé un point de ressemblance sur son travail et le nôtre dans l'aspect psychologique de l'élève.

Les élèves apprennent vite par le jeu. L'amélioration de l'enseignement passe d'abord par l'organisation de la tâche d'apprentissage. Le caractère personnel de l'enseignement joue un rôle clé dans l'amélioration de l'environnement éducatif. Ces caractères peuvent-être l'âge, l'ancienneté, son niveau de formation, sa personnalité »

1-2-1-L'approche humaniste

Apporter une approche humaniste combinée avec l'approche structurale fonctionne bien avec le socioconstructivisme, le constructivisme et le behaviorisme.

Il importe toutefois de respecter les procédures d'enseignement pendant « l'apprentissage par le jeu ». L'enfant apprend vite par le jeu (B.Bloom)

Telles sont les procédures à respecter :

- Education physique adaptée en faisant un transfert intra-domaine pour plus de motivation
- Prise en compte des difficultés des élèves sur le plan psychomoteur, socio affectif dans toutes formes d'évaluations
- communiquer les bienfaits issus de l'APSA et « enseigner autrement »

En effet, les principaux obstacles dans l'éducation de ces élèves sont :

Le geste émotionnel et l'habileté motrice. Il faut transmettre une activité physique riche c'est à dire l'initiation à tous domaines d'activités car c'est obligatoire. Même s'il y a des préférences particulières qui poussent les élèves au choix, l'enseignant qui arrive à équilibrer les 05 domaines d'activité en EPS réussit également la transmission de nombreux savoirs.

2-2-1-La méthode active

La méthode active « est un ensemble de méthodes qui relèvent de ce qu'on appelle « l'apprentissage expérientiel » ou constat de performance qui signifie « apprendre en faisant ». La tâche du formateur consiste à impliquer les participants dans des situations tirées de la réalité calquée le plus possible sur celle-ci pour que les participants puissent appliquer leurs compétences et les faire évoluer au cours de la formation.

D'une façon simplifiée, la méthode active est une méthode d'enseignement centrée sur les élèves tandis qu'une méthode traditionnelle est centrée sur l'action du maître.

Les pédagogues sont actuellement tentés de substituer une méthode active centrée sur l'activité des élèves.

Le maître est toujours placé entre le savoir et les élèves mais, ceux-ci ne dépendent plus exclusivement du maître, ils entretiennent également des relations entre eux et avec le savoir.

Section 2 : Déroulement de la recherche

Voici les informations sur le déroulement de la recherche au lycée Sileny Paul

2-1-Lieu d'enquête

Les enquêtes ont été faites au lycée Sileny Paul de Vatovavy Fitovinany. Quelques investigations ont été menées auprès de la CRJS afin de faire quelque recouplement d'information étant donné que la présente thématique n'exclut pas la pratique sportive hors scolaire. Le cours d'EPS se déroule en plein air dans l'enceinte de l'établissement. Quatre terrains réservés à l'EPS sont à la disposition de l'enseignant.

2-1-1- Condition de travail

Effectuer une enquête dans les zones loin de la capitale permet de voir la réalité surtout lorsqu'il s'agit d'un établissement public. Les élèves de la classe de terminale sont respectueux et dociles, par contre les enseignants se sont montrés réservés. Néanmoins, leur collaboration a permis d'avoir des résultats.

2-2- Phase opératoire

Afin de pouvoir répondre à la problématique de cette recherche (« comment faire pour maximiser le nombre de participant en Activité physique »). Un recueil de donnés a été nécessaire.

La méthodologie utilisée est plus qualitative que quantitative.

- Préparation du questionnaire des élèves
- Mise en place d'une grille d'enquête pendant l'entretien avec les enseignants.
- Observation non participante

L'entretien fait aux élèves et à l'enseignant ne contribue pas essentiellement la partie recueil de données de cette recherche, ils serviront d'aide à la compréhension des résultats obtenu par le questionnaire. Ceci servira de mieux comprendre le phénomène observé.

2-2-1-Questionnaire ouvert simple

Dans ce type de questionnaire, l'élève concerné répond librement aux questions sans suggestion de réponse. L'élève en répondant, va donner une ample information sur ses opinions ou son niveau de satisfaction. Ce dernier est sollicité pour comprendre directement la représentation de l'élève questionné et ses idées.

2-2-2-Questionnaire ouvert pré-codé

Celui-ci est une forme de questionnaire avec des questions ouvertes mais la différence c'est qu'il contient déjà des propositions de réponses qui ne sera pas citer au questionné. Les réponses libres de l'interlocuteur seront classées parmi les choix (à ne pas citer) en main de l'enseignant. Sinon il sera classé dans « autre ».

2-2-3- Questionnaire fermé

La question dans le questionnaire est orientée vers un but précis afin d'avoir une idée claire et ferme sur la position de l'apprenant ou de l'enseignant sur le processus pédagogique ou autres utilités.

2-3- EPS adaptée

Nous avons de cas d'élèves partiellement inaptes et handicapés. Notre établissement public est libre d'accorder un cours d'EPS adapté en fonction de besoins du sujet c'est-à-dire, difficultés motrices ou sensorielles. Les matériels, les règlements et évaluations sont également différents des pratiques habituelles. Dans le milieu hors scolaire, on parle toujours d'APS adaptée pour les personnes ayant un problème de santé et les personnes âgées.

2-3-1-Le transfert dans les apprentissages moteurs

Selon Parlebas (1981), « y aurait transfert quand l'exécution d'une action modifie de façon positive ou négative la réalisation d'une action nouvelle ou la reproduction d'une action ancienne. Si la résultante est positive, il y a facilitation, si elle est négative on parle alors d'inhibition ou d'interférence ».

On dit qu'il y a transfert d'apprentissage lorsqu'un apprentissage modifié, en le facilitant ou au contraire en interférant avec lui, un autre apprentissage, et ce qu'il le suive où le précède.

Le transfert est dit proactif lorsque l'apprentissage modifie celui qui le suit, on parle sinon de transfert rétroactif. Si les effets sont positifs, on dit qu'il y a facilitation, s'ils sont négatifs, on dit alors qu'il y a inhibition ».

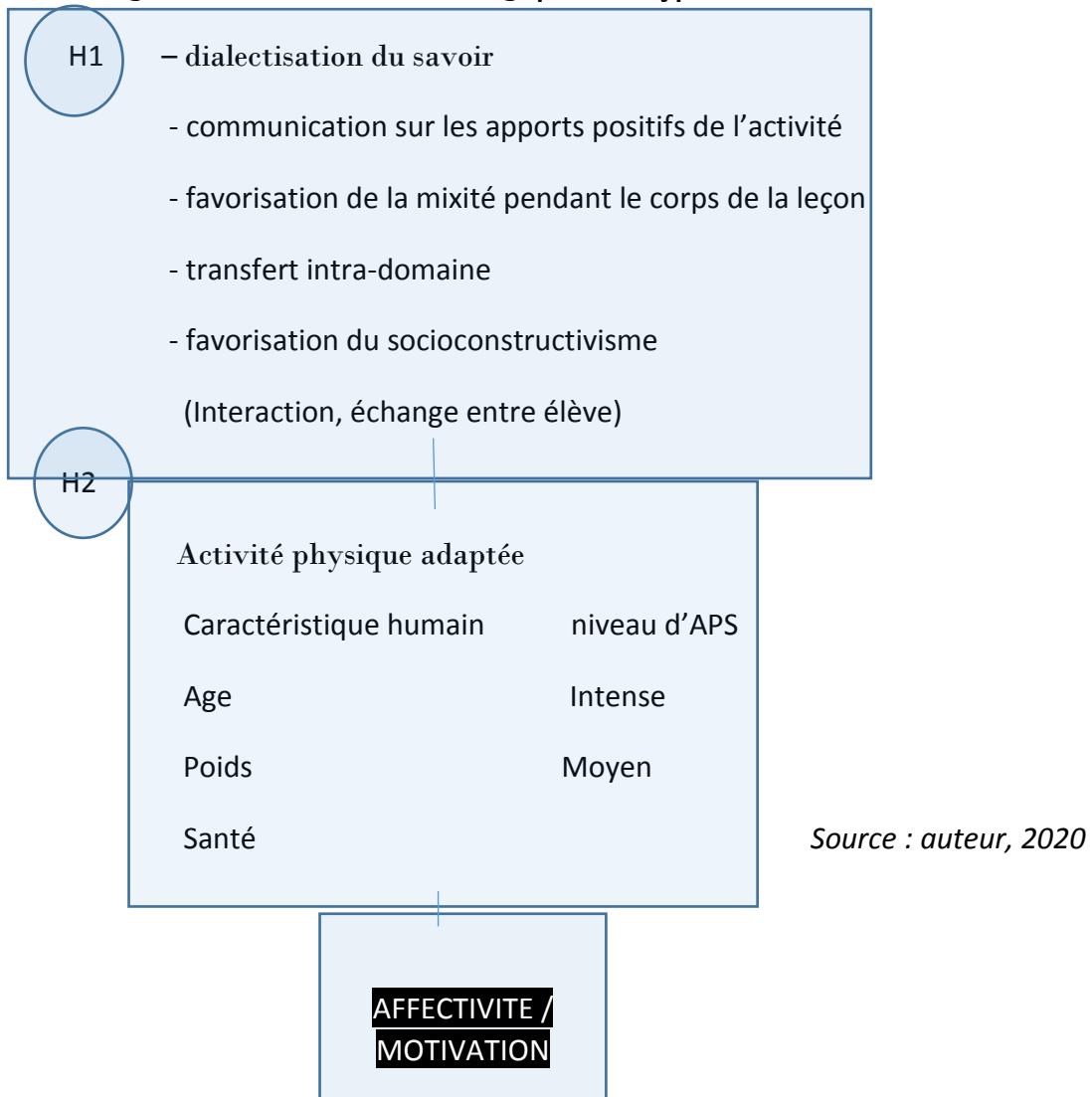
Les différents types de transfert sont :

- Le transfert intra-spécifique : qui concentrerait l'apprentissage d'une même activité répétée dans le temps. Ce type de transfert est à la base de tout apprentissage et son existence paraît évidente.
- Le transfert inter-spécifique : lorsqu'il s'exerce sur des activités différentes. L'existence de celui-ci est plus discutée, il est lié à la notion de transversalité, plus difficile à démontrer.

2-3-2-Orientation stratégique

Il s'agit d'un modèle didactique qui servait de balise pendant le travail de recherche

Figure n° 6: Orientation stratégique sur l'hypothèse h1 et H2



DEUXIEME PARTIE : RESULTATS

DEUXIEME PARTIE : RESULTATS

Dans cette partie, nous proposons ici les résultats des enquêtes qui ont été faites tout au long de ce travail.

La partie s'enchaîne comme suit :

Chapitre III - Résultats de l'observation non participante sur l'APS du lycée Sileny Paul

Chapitre IV - La place des fragilisés dans une APS pour tous

CHAPITRE III : Résultats de l'observation non participante sur l'APS pour tous du lycée Sileny Paul

A la suite des parties théoriques citées précédemment, la réalité sur le terrain reste une étape pertinente. Dans ce présent chapitre, nous abordons les résultats sur l'observation non participante réaliser sur les élèves de la classe de terminale du lycée Sileny Paul.

Section 1- Condition de travail

Comme d'habitude, l'enseignant d'EPS organise son cours avec les matériels insuffisants de l'établissement et un terrain de sport dédié à la pratique.

Contrairement aux autres enseignants d'autres matières, l'enseignant de l'EPS est un véritable maître de sa discipline. Il ne dispose pas de manuel scolaire. Le projet de l'établissement en matière de l'EPS repose sur les compétences et la direction de celui-ci. Quant à l'objectif pédagogique de la séance et du cycle, nous n'avons pas pu récolter d'ample information sur ses procédés.

L'enseignant maîtrise bien ses élèves grâce sûrement à ses expériences pédagogiques. Les étapes fondamentales du déroulement du cours se remarquent tout de suite (la prise en main, mise en train, retour au calme).

Les élèves sont habitués à faire des cours réalisés en plein air, de notre côté j'en profite pour observer de loin les paramètres intéressants concernant les élèves et l'enseignant.

1-1-*Les critères observables chez l'élève*

Pendant l'observation, on a pu constater qu'il y a plusieurs types d'élèves.

Lorsqu'il s'agit de « niveau », rapidement on constate qu'il y a des élèves faibles, moyens, forts dans le groupe. S'agissant de « critère humain », nous avons des élèves plus âgés, en situation de surpoids ou d'obésité et des élèves ayant un problème de santé.

Ceci dit, ces critères sont rapidement observables. On peut les appeler « situation de départ ». Cette situation, soit elle est non changeante, soit elle met beaucoup de temps à évoluer toute seule s'il n'y a pas intervention de l'enseignant.

L'évaluation non participante est une stratégie fiable qui n'influence pas le comportement des observés, avant, pendant et après le cours d'EPS. Nous avons donc pu avoir des résultats fiables récoltés grâce à l'observation des élèves.

1-1-1-L'évolution au niveau de la pratique sociale de référence

Il a été difficile pour nous de trouver un champ de recherche spécifique. De ce fait, nous nous sommes penchés sur la méthode d'observation car celle-ci est la plus faisable. Puis, nous avons fait quelques recherches sur l'impact de la mondialisation sur les pratiques ludiques traditionnelles.

Nous avons observé les pratiques ludiques des enfants des cités résidentielles jusqu'aux quartiers défavorisés.

Dans le milieu scolaire les élèves ont tendance à confondre la pratique physique et sportive. Ils n'ont aucune idée sur la finalité de l'Ep à part, le capital santé. Tout cela car leur précédent enseignant ne leur a pas communiqué.

Les sujets sont bornés à la confusion entre Sport et Activité Physique.

Depuis l'année 2000 jusqu'en ce temps, on a constaté un changement considérable dans la manière de pratiquer une activité physique et sportive. Ceci, que ce soit dans le milieu scolaire (collège et lycée) ou dans le milieu civil au quotidien.

En deux décennies, les enfants malagasy se sont évolués sur la manière de jouer (jeux traditionnels) et de choisir une activité physique. L'enfant de la nouvelle génération appelé « génération Y »¹ se voit victime de la nouvelle technologie et ainsi de la paresse intellectuelle. Nous avons plusieurs pratiques sociales de référence et domaines d'activité physique seulement, ceux-ci connaissent de nombreuses déclinaisons par exemple, les jeux de coopération/opposition « Amina » se déclinent en « pierre papier ciseaux ».

Ces dernières années, nous avons constaté que les jeux traditionnels de coopération sont de moins en moins pratiqués à cause de la sédentarisation².

1-1-2-Déroulement de la séance.

En l'absence d'une fiche de préparation, l'enseignant ordonne ce qu'il faut faire.

Les élèves se regroupent systématiquement par lot pendant la mise en train et à chaque intervention de l'enseignant pour donner des consignes.

On distingue rapidement ceux qui vont participer au cours et ceux qui sont « abordonnistes », enfin ceux qui vont joindre les rangs des dispensés.

¹ Ce terme désigne l'ensemble des personnes nées entre 1980 et 1995

² Isolement dû à la paresse intellectuelle

L'enseignant a tendance à diriger le cours tout en considérant tout le monde sur le même niveau, et même capacité motrice. L'élève en situation de surpoids et trop jeune ne bénéficie pas d'une APS adaptée ni d'un simple traitement spécial.

1-1-3- Les habitudes répétitives

Enseignant

La responsabilité de l'enseignant porte également sur ses habitudes qui deviennent une seconde nature.

- A plusieurs séances, l'activité support domaine 4 reste le plus prisé.
- Le jeu de coopération/ opposition attire plus de monde tandis que celui du domaine & attire plus de dispensé et abandonniste.
- 1/5 de la séance que nous avons assistée appartient à l'activité domaine 4.
- Moins de communication et interaction entre les élèves, c'est-à-dire, l'enseignement se base sur la méthode essai-erreur.
- Pas de contrôle d'absence, le cours d'EPS est quasi facultatif

Apprenant

Les motifs d'absence des élèves sont remarquablement identiques.

Tels sont les motifs généraux sur leur carnet d'absence :

- Problème de diarrhée
- Problème de trajet domiciliation-établissement
- Maladie causée par la malaria.

Le problème de diarrhée est d'origine socio-économique. Il relève du faible niveau de vie des parents d'élèves (ménage). Le problème de trajet de domiciliation-établissement est une pure invention pour ne pas assister au cours d'EPS. La malaria quant à elle est d'origine environnementale. Nous vivons dans un environnement très varié au dépens duquel, nombreux facteurs perturbent l'éducation.

Section 2 – Récolte de données

Nous nous sommes munis d'une grille d'observation pendant cette séance pour collecter des données sur l'organisation mise en place par l'enseignant, le comportement de l'élève, le comportement de l'enseignant.

Voici la grille d'observation préétablie pendant la première observation servant à recueillir des données résultant du cours pratique d'EPS

Tableau 3: Grille d'observation de la première observation

Lieu	Terrain de football du Lycée
Niveau de classe	Terminale A
Activité support	Football
Nombre d'élèves	42 élèves. Fille 23 / garçon 19 7 dispensés
Matériels	03 ballons de football
Organisation	Tours de terrain de football pendant 10 minutes Former un carré distancé de 15 mètres avec 8 élèves de chaque côté et faire des passes Division en 3 équipes et Jeux mixtes .2 équipes s'affrontent, une observe. Celle qui arrive à marquer 1 but gagne, elle affronte l'autre équipe et ainsi de suite
Comportement de l'élève	Tous les élèves demandent à recevoir la balle Trop de bavardage Certains, abandonnent et rejoignent les dispensés

Comportement de l'enseignant	Insoucieux Irresponsable S'occupe à faire autre chose en même temps
Observation	Les élèves en attente jouent à autre jeu Les élèves dispensés jouent au téléphone une fois l'appel terminé (prise en main)
Remarques	Les exercices sont répétitifs La communication verbale est redondante et rare Absence d'objectif pédagogique sur la séance Les élèves exécutent à contre-volonté

Source : Auteur, 2020

L'enseignant malgré l'expérience, adopte toujours une méthode traditionnelle, se met en quête de la performance à la place d'une méthode nouvelle centrée sur l'élève lui-même.

2-2-1-Questionnaire distribué après la séance

Juste à la fin du cours lorsque l'enseignant aura fini, un questionnaire est distribué aux élèves actifs afin de connaître le résultat affectif des élèves c'est-à-dire leur niveau de satisfaction après la tâche.

Voici le questionnaire type :

Q 1-Questionnaire fermé porté sur – l'affectivité/ motivation. (Une seule réponse possible)

Nous avons participé par :

- Amour de l'activité

-Envie de jouer

-c'est obligatoire

- Pour la note

Q 2-Questionnaire fermé porté sur – la réalité (Une seule réponse possible)

Je trouve la séance d'aujourd'hui :

- Epuisante
- compliquée
- Pas faite pour moi
- Amusant

Q 3-Question ouverte pré-codée portant sur - l'attente (à retenir la première réponse, les choix ne sont pas cités à l'élève)

Qu'est-ce qui manquait au cours pour qu'il soit encore intéressant ?

- choix de l'activité support
- Une situation de jeu
- le sujet « Enseignant »
- mixité, pair. Autres...

Note : 42 élèves/ 7 dispensés. 35 élèves actifs. 19 filles/ 16 Garçons.

Pas de nombre décimal dans les résultats.

En graphique, la représentation sur la question Q1 est comme suit :

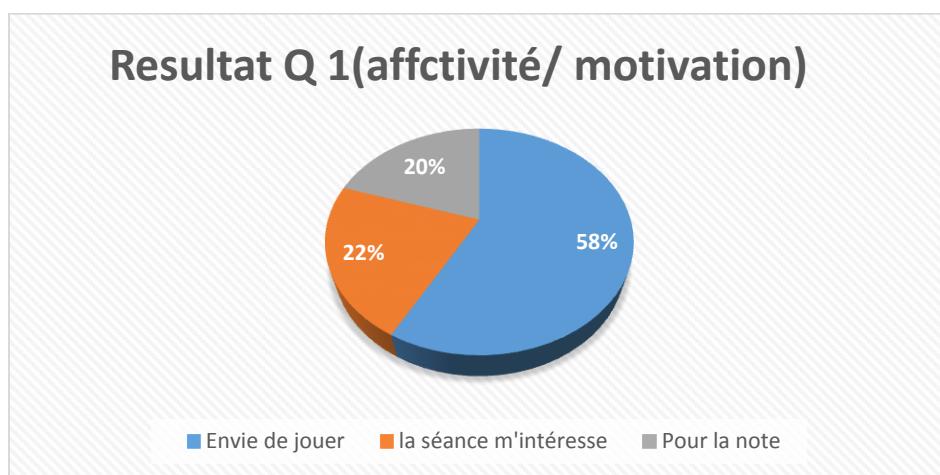


Figure n° 7: Résultat affectif et motivation des enquêtés

Source : Auteur, 2020

En graphique, la représentation sur la question Q2 est comme suit :

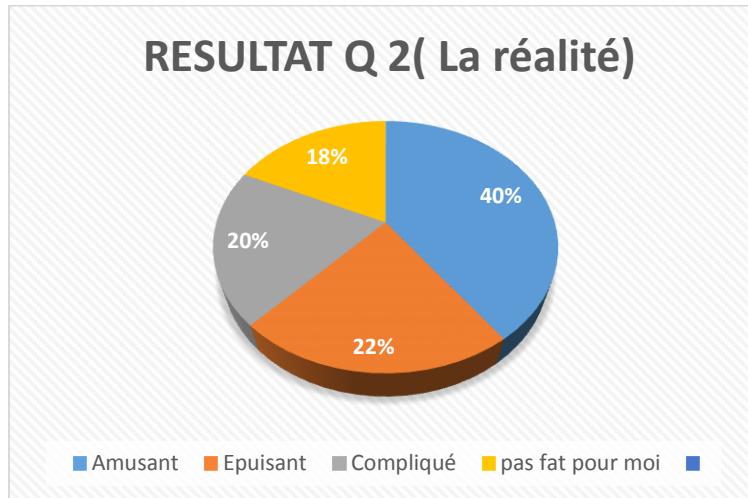


Figure n°8 : Opinions des enquêtés sur l'APSA
Source : Auteur, 2020

En graphique la représentation sur la question Q3 est comme suit :

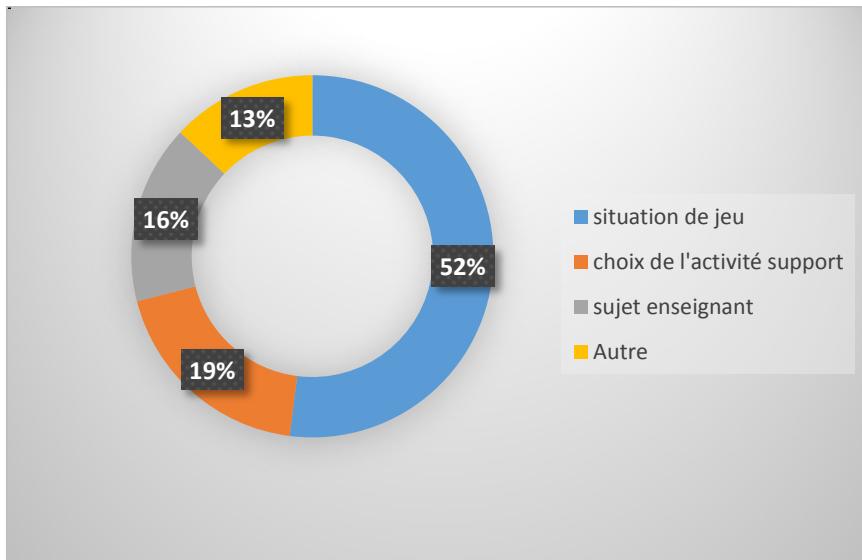


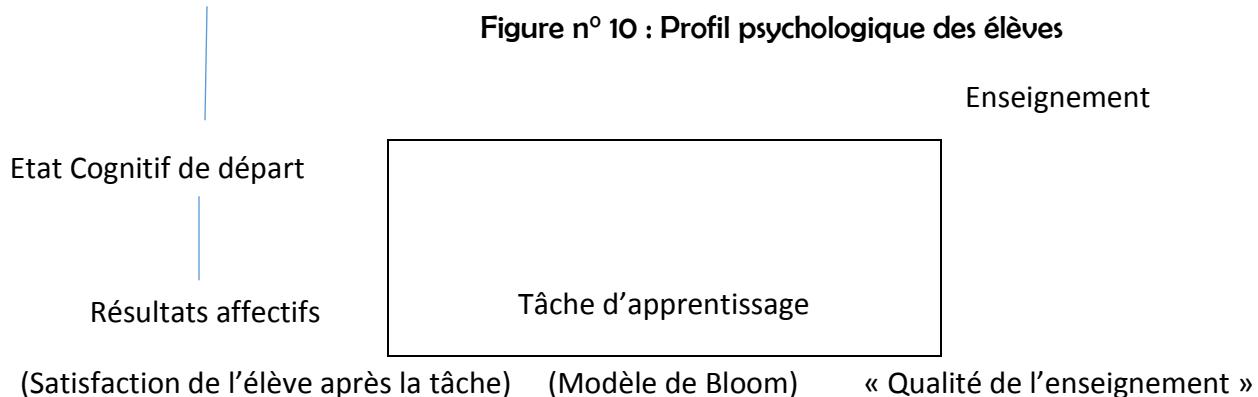
Figure n°9 : Attente des enquêtés après l'APSA

Source : Auteur, 2020

2-2-2-**Profil psychologique des élèves**

Voici un modèle de Bloom sur le profil psychologique de l'élève avant et après la tâche. Les facteurs entrant en jeu sont le Niveau de compétence, la proximité Sociale de l'élève ainsi que la qualité de l'enseignement.

Caractéristique de l'élève (ex : élève faible, fort, moyen)



Ce modèle de B. Bloom nous renvoie à rappeler des points importants dont :

Le milieu scolaire est marqué par l'impact négatif sur la représentation de l'EP. Cependant, le rôle de l'enseignant est de transmettre à tous les élèves une éducation physique de qualité et encourager à enseigner l'APSA sous forme ludique. Aussi, apporter un EP bénéfique à tous de manière équitable. La pratique d'activité physique est un lieu d'échange par excellence.

Le questionnaire lui-même a démontré que pendant le cours d'EPS la majorité des élèves préfère jouer. En réalité ils sont intéressés par une activité qui « amuse », leur attente est basée sur une situation de jeu.

2-3-**La pédagogie nouvelle**

La place de l'EPS et de l'APSA dans le milieu scolaire est très importante et obligatoire pour tous les élèves. Nul n'est censé ne pas participer aux cours d'EPS sans raison apparente. Tout le monde devrait jouir de ses droits à la pratique.

A partir de la troisième séance, une pédagogie nouvelle a été négociée avec l'enseignant pour réveiller le goût de la pratique d'APS chez élèves de la classe de terminale du lycée. L'enseignant accepte de collaborer sans complexe, nous avons commencé par l'approche humaniste basée sur la communication. La pédagogie nouvelle consiste à enseigner autrement¹, entrer beaucoup

¹ Technique pédagogique modern considérant les étudiants comme des adultes responsables, du partenaire dans leur propre formation

plus en profondeur sur l'aspect de la psychologie de l'apprenant. Très efficace sur la détection de la source liée à l'échec scolaire (manque d'intérêt, d'envie, de motivation etc...)

Dans le milieu scolaire un enseignant d'EPS projette déjà l'avenir de la majorité des citoyens à travers l'éducation. Si on se réfère à la finalité de l'EP, le rôle donc de l'enseignant s'active autour de celui mais non pas le désir de transmettre sans savoir où aller.

Le travail axé sur la psychologie apporte et suscite l'implication des élèves dans leur tâche.

La jeunesse est beaucoup plus attirée par le jeu virtuel à tendance occidentale comme le « Wii, console... », Jeux vidéo en ligne. Aussi, des pratiques d'activité physique procurant plus une sensation de plaisir qu'un effort physique. On a délaissé l'athlétisme contre la course à pied dans le milieu urbanisé. Hybridation des pratiques entre le monde de sport et le monde social (la natation de plaisir, le déplacement touristique, pratique pour le soin du corps, la zumba, etc.)

2-3-1-Stratégie de la communication à travers l'approche humaniste

Avant d'entamer le corps de la leçon l'enseignant va communiquer auprès des élèves là "Signification/qualité motrice "dans l'activité.

Séance 4 :

Niveau : Terminale D

Choix de l'activité : lalam-betsileo

Communication ➡ Signification/qualité motrice dans l'activité :

« Psychomotrice- Développement de la perception, décision et action/réaction »

Socio-affective- Esprit d'équipe

Enoncé de l'Objectif : l'élève sera capable de traverser 1 toute la longueur du champ 3 de jeu en mouvement 2 sans être touché de la main jusqu'à la ligne d'arrivée 4.

1-verbe d'action : traverser.2- comportement observable : en mouvement.3- condition de réalisation : la longueur de champ de jeu.4- critère de réussite : sans être touché de la main jusqu'à la ligne d'arrivée. La classe compose 35 élèves dont 20 garçons et 15 filles.

Observation 20% d'abandon.

Au collège les activités artistiques étaient considérées davantage intéressantes par les filles que par les garçons, Behaim-grosse (2007).

Point à travailler : Modifier les représentations

10 sur 15 Filles (60%) préfèrent les activités domaine 02. Le choix des filles tombe généralement sur Soi, activité gymnique et d'expression corporelle.

18 sur 20 (90%) préfèrent les activités d'opposition /coopération.

Il y a des activités à connotation masculine et féminine.

Changer la représentation des élèves en utilisant l'apprentissage socioconstructivisme

Susciter les interactions et les confrontations au sein du groupe.

Voici un résultat d'enquête pour la séance 05 :

Tableau 4: Séances 05, la Représentation des élèves sur l'objet à apprendre

Ici, l'enseignant utilise une approche par situation

Niveau	TD
Choix de l'activité support	Handball
Instruction 1 :	Progresser
Instruction 2 :	Faites de tirs
Annonce des règles	<ul style="list-style-type: none"> * La zone de 06 m est réservée au gardien de but * Plus de 03 pas sans dribbler égale à faute « Marcher » * Ne gardez pas la balle plus de 03 seconde en étant immobile <u>Equipe en défense</u> * Immobiliser le porteur de balle * Ne pas piétiner la surface de but
Point à travailler	Changer la représentation collective sur le l'activité (Handball)
Objectif du cycle	Développement socio-affectif
Feed-back et question / c'est quoi le handball ?	<p>Elèves réceptifs, faciles à diriger</p> <p>Pour 80% c'est « une passe à 10 »</p>

Source : Auteur, 2020

Les élèves ont un problème sur la représentation et concept en matière de l'EPS. Leur réponse sur les APSA soulève tout simplement un obstacle didactique, psychologique et sociologique.

La source des obstacles sur la question est d'origine didactique, parfois psychologique ou sociologique.

Nous sommes dans le cadre d'un enseignement ludique dorénavant, il importe de toujours faire rapport à la finalité ou attente que l'apprenant peut bénéficier dans sa vie. Ainsi le premier responsable est l'enseignant.

Il faut alors un enseignant réflexif, capable de trouver une solution à des situation/problème

Obstacle psychologique car l'apprenant lui-même est ignorant. Exemple il ne sait pas jouer au football car, on ne lui a pas pris les fondamentaux, ou ils ont appris des conduites motrices non adaptés.

Obstacle sociologique, la représentation intérieure de certaines activités est mal vue.

La course à pied ne peut être utile qu'à des fins spécifiques. On en a besoin pour notre santé, course quotidienne pour aller travailler. Être ponctuel etc...

Toujours étant interdépendant, la même cause produit les mêmes effets. Ces obstacles engendrent une démotivation et manque d'affectivité sur l'APSA.

Le niveau d'implication n'est pas les même pour tous c'est évident. Pourquoi ? Parce que le niveau de la motivation elle-même est différent.

2-3-2-La Représentation des élèves sur l'EPS

Pendant la séance 06 nous avons distribué un questionnaire à la même classe.

L'idée c'est de connaître au préalable ce que représente le cours d'EPS pour ces élèves.

C'est une question ouverte pré-codée (les choix de réponse ne sont pas cités au élèves) et voici ce qu'avaient répondu les élèves après une analyse statistique.

Le voici s'enchainerant le résultat d'enquête de la séance 06 (Sileny Paul)

Tableau 5 : Séances 06, représentation sociale de l'enseignement de l'EPS

Lycée Sileny Paul (Manakara) Classe : Terminale	Moyenne d'âge 18 ans Sexe : M/F
A : c 'est quoi un cours d'EPS ?	A : c'est le moment où on fait de Gym B : c'est faire de sport, effectuer des efforts physiques. C : courir, faire des tours du stade D : faire de sports
B : que fait –on pendant le cours ?	A : faire des courses, et de sport collectif B : on joue soit au foot, basket, course C : des jeux collectifs avec ballons, Des courses à pieds. D : Apprendre
C : Qui doit assister au cours d'EPS ?	A : tout le monde mais surtout les garçons B : les élèves en bonne santé physique C : les élèves volontaires D : tous les élèves
D : Pourquoi fait-on de l'EPS à l'école ?	A : pour s'amuser ensemble, en dehors de la salle de classe. B : pour se préparer à l'EPS du Baccalauréat C : acquérir des connaissances D : je ne sais pas

Question A : 44.02 % est la réponse C « courir, faire des tours du stade »

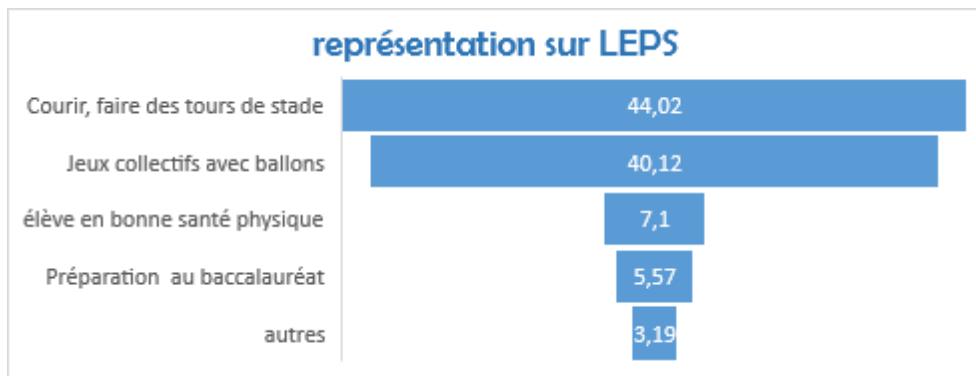
Question B : 40.12 % est la réponse C « des jeux collectifs avec ballons, Et courses à pieds »

Question C : 7.1 % est la réponse B « les élèves en bonne santé physique »

Question D : 5.57 % est la réponse « pour se préparer à l'EPS du Baccalauréat »
Pas d'activité favorite en particulier.

En graphique ce résultat se présente comme suit :

Figure n° 11: Représentation des élèves sur l'EPS



Source : Auteur, 2020

La question se pose. Quelles sont les activités qu'ils ont plus exercées tout au long de leur séance d'apprentissage ?. A travers cette études, on a pu constater que les activités physiques et sportives enseignées aux élèves sont très monotones à chaque. Idem, dans des nombreux établissements qu'on a opérés auparavant.

2-3-3-La personnalité des élèves

Il est clair que chaque élève possède des caractéristiques qui lui sont unique. Beaucoup de critères rentrent en jeu, comme l'origine, le caractère, l'expérience personnelle, les habitudes etc...

Voici trois groupes d'élèves issus de la même classe TA : groupe citadin, montagnard et littoral

Le groupe citadin est naturellement attiré par le football car il est influencé par l'habitude de pratique et la richesse en matière de ressources structurelles et organisationnelles. (Stades, équipements...)

Le groupe montagnard est naturellement attiré par la course à pied car c'est l'activité de prédilection issue de sa région et socialement, elle a une bonne image.

Le **groupe littoral** se montre le plus en avance dans le domaine de la pratique des activités divers. Il n'est ni enclavé ni trop influencé sur une pratique spécifique.

Cependant, effectuer un évaluation pronostic permet de bien situer le niveau des élèves.

Les autres facteurs d'influences changent également le comportement des élèves. Par exemple, la proximité sociale, le niveau de vie, le vécu etc...

Enrichir la communication auprès des élèves sur le système de notation permet d'améliorer la motivation et encourager les élèves à être impliqués dans la réalisation des tâches élaborées par l'enseignant. La « fiche d'élèves » aide à connaître leurs caractéristiques.

Les enquêtes effectuées au lycée Sileny Paul démontrent qu'un cours d'EPS généralement a su garder une bonne image dans les collèges. Malgré les représentations inconscientes sur certains aspects de la matière, le moment d'enseignement d'EPS équivaut à un moment de plaisir pour la majorité.

L'œuvre de Bouthier et Davis, méthodologie et didactique de l'EPS, AFRAPS 1989 interroge les élèves de la classe de terminale sur le Rugby : les jeunes s'expriment en utilisant des jugements des valeurs (dur, violent,) et Ces jugements diminuent avec la pratique au profil des jugements portant sur les qualités que cette APS peut développer. (Cohésion, concentration, coopération...)

CHAPITRE IV – La place des fragilisés dans une APS pour tous

Dans ce chapitre, nous soulignons l'importance d'accompagnement sur les personnes en état de difficulté à la pratique physique et sportive. Avec ces personnes dispensées ou handicapées, nous partageons les mêmes droits et chances. Le présent chapitre se divise en deux sections parlant de l'état des pratiquants.

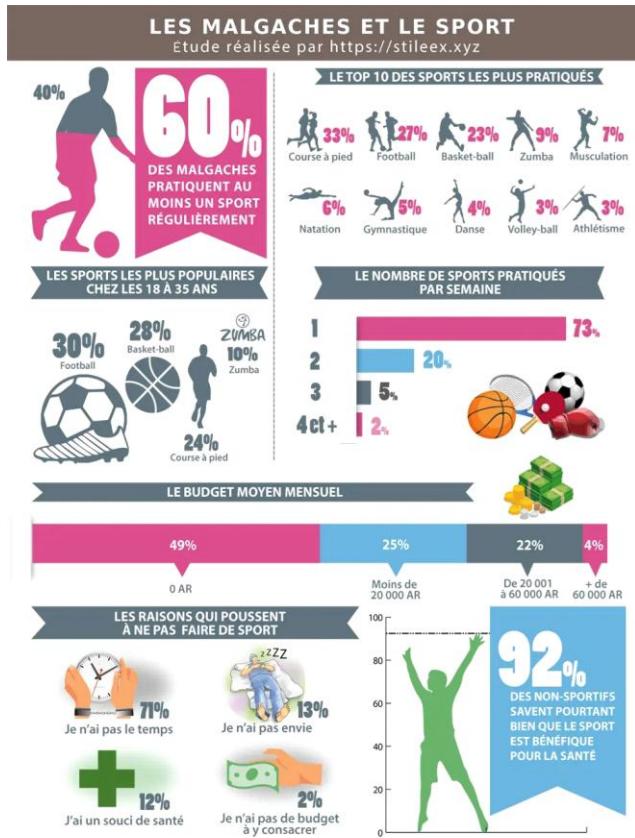
Dans la section 1 nous allons d'abord montré ici les pratiquant et non pratiquant d'APS dans notre société suivie des cas des absentéistes dans le milieu scolaire.

Section 1 : Les pratiquants d'APS

Le nombre de la population Malagasy est actuellement estimé à 25.57 millions d'habitants avec un âge moyen de 19 ans. La pratique sportive et l'activité physique est une partie de plaisir pour les Malagasy. Les Malagasy ont une affinité forte ces derniers temps

Voici un résultat d'étude faite auprès de 1289 personnes interrogées dans la rue à Antananarivo.

Figure n° 12 : Les Malagasy et le Sport



Source, STILEX : 2018

1-1-1-L'activité la plus pratiquée dans notre société

L'activité physique la plus pratiquée est la course à pied avec 33%, en deuxième position on trouve l'activité du domaine 4 (football) avec 27% ensuite toujours domaine 4 le Basketball, et c'est en 4ème position qu'on trouve le domaine 2, la zumba avec seulement 9%, puis la musculation avec 7% et enfin la natation 6%.

En tenant compte des chiffres sur un échantillon représentatif de notre population, les Malagasy aiment pratiquer une activité physique ou sportive. 60 % sur 25 millions c'est plus de la moyenne.

Il reste quelques raisons qui freinent 40 % à une pratique ou bonne pratique. Ces gens savent au moins que la pratique physique et sportive est bénéfique pour la santé.

1-1-2-Les non pratiquants de l'activité physique

Si on se réfère au sondage de STILEX, INSTAT (2018), on voit très bien que 40% du reste de la population demeure en retard dans la pratique d'une activité physique.

Le sondage de STILEX dévoile un manque de temps investi au sujet, soit à cause de l'envie ou motivation, soit par souci de santé ou inaptitude physique ou enfin à cause de moyen financier. Le résultat du sondage montre bien cette explication :

- **71%** Manque d'envie, **12%** J'ai un souci de santé, et **02%** Je n'ai pas de budget à y consacrer.

Les principales raisons sont :

1/Manque d'envie

2/ Souci de santé

3/ pas de budget

Cette proportion peut légèrement varier mais la cause reste sensiblement là même si on compare à d'autres régions de Madagascar.

Nous validons ce sondage. Il respecte bien les quotas (Age, sexe, catégorie socio-professionnelle) sur un échantillon de la population nationale.

1.1.3-Enquête en milieu hors scolaire

Echantillons : 30 personnes, 15 Hommes/15 Femmes

Age : entre 14-35

(14 ans est l'âge moyen d'un élève au lycée et 35 Age moyen de la procréation humaine)

Telle est la grille d'enquête :

Etes-vous entre 14-21 ; 21 -28 ; 29-35 ans ?

Pratiquez-vous une activité physique ?

-oui, souvent

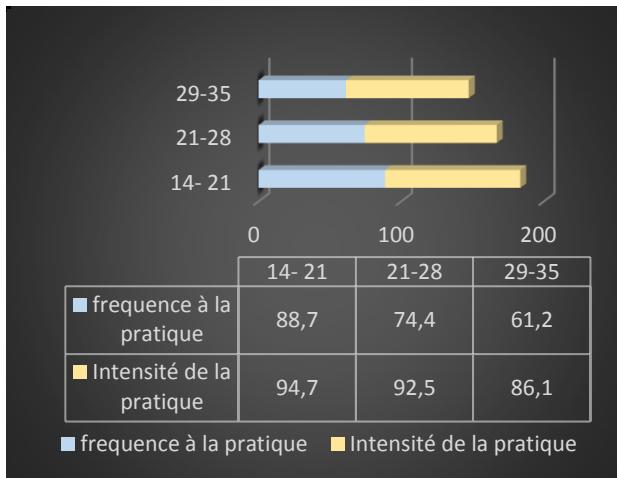
-oui parfois

-non jamais

Si oui, combien de fois par semaine, combien d'heure moyenne/séance ?

Graphiquement, ces résultats se répartissent ainsi :

Figure 13: Intensité et fréquence de la pratique (Hors scolaire)



Source : Auteur, 2020

Fréquence : 7/7 Jours= 100%

Intensité : 30 Minutes/pratique= 100%

Il y a diminution de la fréquence à la pratique avec l'âge. L'intensité reste plus ou moins stable.

1-2- Le rapport à la santé des pratiquants

Pour les élèves malades, bien souvent, l'activité physique diminue du fait de la maladie soit faute de douleur ou fatigue.

L'absentéisme qu'elle entraîne (consultations, hospitalisations, interventions chirurgicales, rééducation) S'y ajoute souvent une dispense prolongée d'EPS. Les APSA adaptées produisent des bienfaits importants sur la santé des jeunes malades sur le plan organique : développement psychomoteur, respiratoire, lutte contre certains effets de la pathologie. Outre, les jeunes ont une meilleure image d'eux-mêmes, une plus grande confiance en eux, ce qui construit à l'amélioration de tolérance à la maladie.

Les APSA favorisent les relations avec les autres et l'inclusion dans un groupe de pairs. Ce sont des facteurs essentiels de lutte contre l'exclusion pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

1-2-1-Les publics à besoins éducatifs particuliers

L'éducation physique et sportive, renvoie à la fois à des jeunes en situation de handicap et à tous ceux qui sont en situation "d'aptitude partielle".

C'est-à-dire, ceux dont l'état de santé et/ou de développement ne permet pas, momentanément ou durablement, de mobiliser des ressources permettant de résoudre, en milieu "ordinaire" des classes, une tâche motrice définies pour tous par l'institution scolaire.

Pourtant, même s'ils ont des besoins spécifiques qui nécessitent d'être pris en compte, ces élèves ont aussi besoins de leurs camarades pour jouer, s'éprouver physiquement, vivre des expériences motrices variées, partager des émotions, communiquer, se confronter à la construction et l'application de règles collectives...

C'est donc dans la volonté de s'adresser à tous que les programmes de l'EPS précisent qu'il est « de la responsabilité et de la compétence des enseignants de concevoir et de mettre en œuvre des traitements didactiques spécifiques, adaptés aux enjeux de formation retenus pour les différents élèves de l'établissement. L'enseignant dispose de toute latitude pour adapter son enseignement, les situations d'apprentissage, les rôles distribués, les outils utilisés, les évaluations aux possibilités et ressources réelles des élèves.

1-2-2-Certificat médical d'inaptitude

Le certificat médical d'inaptitude est le document majeur pour pouvoir proposer un enseignement adapté.

Rédigé par le médecin traitant avec des précisions fines lorsqu'il s'agit d'incapacités fonctionnelles, à des types d'effort ou de types de mouvement. Ces élèves ont droit au protocole adapté d'enseignement au lieu de venir au cours pour observer.

L'adaptation peut porter sur l'activité enseignée, sur la nature des compétences attendues, sur les tâches proposées, sur les référentiels d'évaluation, sur les médias utilisés, sur l'aménagement des environnements (humains, matériels, spatiaux).

Il est important que le certificat médical puisse renseigner sur ce que l'élève peut et ne peut pas faire plutôt que mentionner une inaptitude à la pratique de telle ou telle APSA.

1-2-3-Différents niveaux d'adaptation

L'élève peut pratiquer la même activité que ses camarades avec sa classe

Cas n°1 : l'élève ayant une aptitude partielle peut pratiquer et être évalué dans les mêmes conditions que ses camarades.

NOMBREUSES situations ont été organisées grâce à une collaboration avec l'enseignant d'EPS du niveau terminale.

Situation 01 : L'élève asthmatique peut pratiquer de nombreuses APSA comme le football, le lancer de poids, le volley, les activités expressives, les lancers et les sauts, etc...

Sans risque pour sa santé, l'enseignant veille à ce que cet élève dispose de temps de récupération un peu plus longs que les autres élèves, et que la pratique se déroule dans un environnement favorable.

L'élève apte partiellement pratique la même activité. Certaines conditions de la pratique sont aménagées afin de lui rendre certaines tâches plus accessibles et en cohérence avec les consignes médicales.

Situation 02 : Adaptation de la règle sur le tir au but au football pendant le tir au but, en demandant aux adversaires de tirer moins fort (élèves obèses), et de distancer le point de penalty si cela est nécessaire.

Situation 03 : Adaptation des modalités de pratique d'un élève ne pouvant faire des efforts prolongés. Lors d'un match de handball, de basket ou de football, cet élève (asthmatique sévère ou obèse) sera remplacé à l'issue de chaque phase d'attaque ou de défense ou associé à un autre camarade qui lui succédera en cas de besoins.

Situation 04 : Un élève obèse peut lancer le poids comme ses camarades, mais avec un élan réduit, afin de limiter la surcharge au niveau des articulations du train porteur, selon la recommandation du médecin. L'élève obèse ou handicapé physique qui éprouve des difficultés pour courir, se verra proposer une épreuve de marche sportive.

L'élève apte partiellement peut pratiquer avec ses camarades, à côté d'eux, selon un programme personnalisé ayant le même sens éducatif que les autres.

L'enseignant lui propose une autre activité, accessible à ses possibilités mais de nature différente de celle proposée au reste de la classe. Un dialogue préalable fixe l'objectif visé pour l'élève.

Situation 05: La classe pratique une séance de rugby. L'élève apte partiellement est particulièrement fragile et doit éviter les contacts physiques et les chocs. L'enseignant lui propose un travail individualisé de passe. Cet élève pourra faire les échauffements avec les autres (en l'adaptant à ses possibilités) ainsi qu'un retour au calme, proposé en fin de cours.

L'élève apte partiellement ou valide devient inapte temporairement lors ce qu'il a une blessure ou une indisposition. Les tâches motrices proposées ne lui sont plus accessibles.

Il est possible de lui proposer des tâches moins motrices d'observation, d'arbitrage, de chronométrage (avec relevé, calcul et analyse de temps) qui sont très formatrices et qui permettent à l'élève de demeurer intégré à la dynamique et à la vie sociale du groupe.

1-3-L'organisation d'une forme Pratique dans l'établissement

L'organisation de l'EPS dans l'établissement permet de proposer une activité avec une autre classe négocier avec un autre enseignant sur le même créneau horaire.

L'enseignants choisissent de faire travailler en équipe, de regrouper les classes et de les redéployer en groupes plus homogènes, selon des critères de niveau, de mixité, liées aux représentations des élèves.

Sous l'accord du proviseur du lycée, nous avons proposé des plages horaires (en heures supplémentaires ou intégrées à l'emploi du temps) pour permettre à des élèves en difficulté, d'avoir une pratique adaptée.

Ce cours de soutien, dirigé par un enseignant volontaire, et accessible aux ressources de ces élèves, n'est en fait qu'une pédagogie plus différenciée.

Aux yeux de ces élèves fragilisés, Ce cours particulier leur donnait confiance en eux, fait découvrir en eux que le soutien vers le progrès.

Se trouvait alors, un équilibre nouveau leur permet de résoudre certains de leurs problèmes tout en vivant des moments riches en expériences motrices.

1-3-1-L'absentéisme

L'absentéisme des élèves aux séances d'EPS est mesuré à l'aide de trois critères qui peuvent être classés faible, moyen, et élevé.

F : Faible ; M : Moyen : E : Elevé

Voici le tableau récapitulatif des observations sur l'absence :

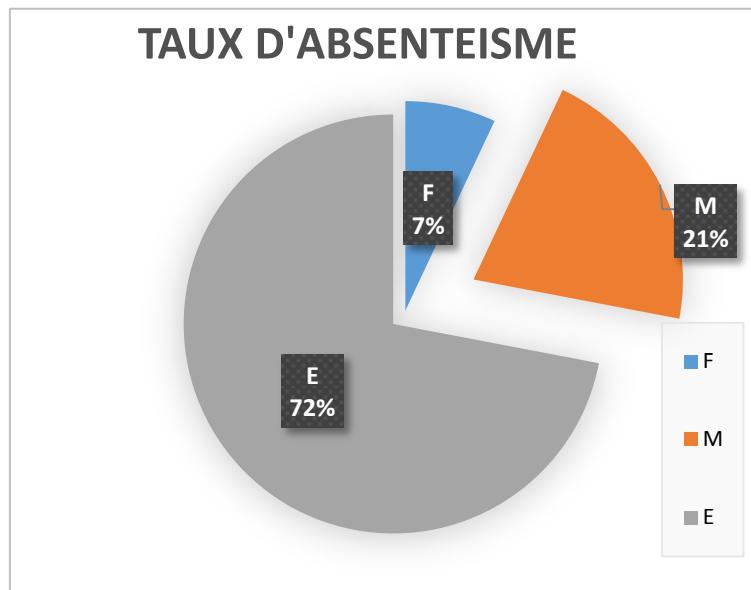
Tableau n° 6 : Taux d'absentéisme

Niveau	F	M	E
%	7%	21%	72

Source : Auteur, 2020

Le graphique correspondant se présente comme suit:

Figure 14 : Pourcentage d'absentéisme en EPS (En fonction de taux)



Source : Auteur, 2020

Selon le résultat du graphique, le taux d'absentéisme F (Faible) est de 7%, M (Moyen) 21% et E (élevé) 72%.

Les absents pour des causes de maladie sont aussi inclus dans ce résultat.

Section 2 : Réalité sociale de l'APS pour tous

Sur ce point, les résultats recueillis à travers des documentations sur les réalités sociales sont non négligeables dans le freinage d'une APS pour tous. Les informations dans cette section ont été analysées et ont subi un recouplement d'information.

Ce chapitre comprend deux sections parlant tous d'une réalité socio-économique source inévitable de ralentissement d'une pratique d'APS.

2-1-Le poids de la malnutrition

La malnutrition impacte le comportement des élèves et leur succès scolaire.

Comme le ménage bénéficie d'un très faible revenu, la malnutrition est souvent représentée par la diarrhée chronique des élèves ou l'incapacité à faire des exercices même d'intensité moyenne.

Selon l'EDS en 2003, l'insuffisance pondérale affecte 32.4% des enfants de moins de 05 ans, dont 8.9 sous forme sévère. Les régions les plus touchées sont Vakinakaratra (46.9%), Amoron'i Mania (43.9%) et la région Itasy depuis 2003 de 41.9%.

Le retard de croissance touche encore 40% des enfants Malagasy. Notre santé publique est en état critique. Le problème de l'émaciation a toujours affecté la région Androy. De plus, Le cas s'est aggravé car il touche aussi le Sud Est et les autres régions comme le Boeny, Vakinakaratra et la région Vatovay-fitovinany. Par conséquent, La pratique adéquate d'alimentation de nourrisson et du jeune enfant demeure encore insuffisante.

L'impact de la pauvreté ont poussé les femmes à nourrir les bébés et enfants en bas âges. On fait face à des problèmes d'allaitement précoce dans l'heure qui suit la naissance ou d'allaitement exclusif. Rares sont les cas d'allaitement exclusif dans les régions Mélaky, Ménabe, Ihorombe et Androy.

Problème au niveau de la société lorsqu'il s'agit de prévention sanitaire. Le sujet n'a eu pas la conscience et la volonté de consulté un établissement de santé. Au début, la source du problème est d'origine obstacle didactique puis financière et enfin c'est devenu un problème sociologique massif.

La consommation d'alimentation riche en vitamine A ou en fer, par les enfants de 06 à 23 mois est très faible. Il y a une diminution importante dans la proportion d'enfant de moins de 5 ans qui ont reçu un supplément de vitamine A. 77% des femmes ont consommés des aliments riches en vitamine A, par contre, la proportion des femmes qui ont consommés des aliments riches en fer n'est que 50%. Très peu de femme ont complété les traitements sur la prise de fer, acide folique lors de leurs grossesses, et seulement un petit nombre d'entre elles ont bénéficié du déparasitage ». Toutes ces difficultés, met la place de l'APS très loin du prioritaire.

2-1-1-Le Poids de la pauvreté

En 2019, Madagascar occupe le cinquième rang du classement des pays qui produisent le moins de richesse par habitant. Il y a un poids relatif à la dépense d'éducation dans le budget du ménage. De plus, le poids social des individus inactifs pèse dans les familles pauvres.

Voici, un récapitulatif sur la répartition de ménage selon le milieu de résidence Ce tableau affiche le pourcentage de la valeur quantitative des chefs de ménage (chef de famille) en fonction de secteur d'activité et en fonction de milieu urbain ou rural où il se trouve.

Tableau n° 7 : Répartition de ménages selon le milieu de résidence

Groupe socio-économique de chef de ménage	Urbain	Rural	Ensemble
Cadre supérieur	2.0	0.3	0.6
Cadre moyen	5.0	1.0	1.8
Ouvrier ou salarié qualifié	15.7	3.4	5.7
Ouvrier ou ouvrier non qualifié	10.8	2.8	4.3
Manœuvre	6.6	2.5	3.3
Stagiaire rémunéré	0.5	0.2	0.2
Indépendant	32.8	8.4	12.9
Chômeur	1.8	0.2	0.5
Inactif	14.2	3.9	5.8
Petit exploitant agricole	5.7	44.1	36.9
Moyen exploitant agricole	2.0	23.6	19.6
Grand exploitant agricole	0.9	7.9	6.6
Pêcheur	1.5	0.9	1.0
Autres	0.6	0.9	0.8
Total	100.0	100.0	100.0

Source GSE, 2017

Les ménages des exploitants agricoles au sens propre, sont ceux dirigés par des chefs dont l'emploi principal est l'agriculture. Cette catégorie représente 63.8 % en 2010. Cette légère baisse de proportion des ménages agricoles est surtout visible dans la classe des petits exploitants agricoles. Selon le tableau ci-dessous, ils représentent presque 75% de l'ensemble des ménages en milieu rural. En milieu urbain, ils représentent tout de même 8.6 %.

2-1-2-Echantillonage

Dans l'agglomération d'Antananarivo, le pouvoir d'achat des travailleurs se redresse petit à petit par rapport à d'autre région. En réalité, les revenus moyens des travailleurs tous secteurs confondus ont connu une hausse de l'ordre de +0.3% par an entre 2002 et 2004, et de +0.9% entre 2004 et 2006. Les salariés des entreprises publiques ont bénéficié le plus de croissance, avec des augmentations de salaire de 13% par an mais ils ne représentaient que 1% des emplois dans notre pays.

2-1-3- -Répercussions sur l'éducation

Le côté mépris et habitude des résidents dans le milieu rural ou enclavé. Nous manquons encore des personnels qualifiés et des techniciens de domaines dans notre pays. On a vu dans le tableau précédent que la source de revenu principale de la population à Madagascar est puisée sur le secteur primaire. 68.8% des ménages travaillant dans le milieu agricole, avec un taux élevé de cadres supérieurs en milieux urbain (2.0) que ceux dans le milieu rural (0.2).

Les enseignants de qualité sortant de grandes écoles Spécialisées dans la formation des futurs enseignants ne sont pas séduits à travailler en milieu rural. On assiste à une fuite de cerveau vers le milieu urbain. La tendance est tout à fait paradoxale parce que les enseignants maitres FRAM moins compétents mais de plus en plus nombreux sont les plus motivés à travailler dans les milieux ruraux. Il compte désormais 75 000. Ce ne sont pas des équipes formées à l'origine à enseigner et du moins à enseigner la matière EPS.

Le coût proposé par les maitres FRAM auprès de parent d'élève est souvent dérisoire ce qui arrange ce dernier dans un accord gagnant-gagnant malgré le coût de la vie actuel et malgré le coût de scolarisation publique encore payant de nos jours. L'arrivée des enseignants cadres est mal vue et mal ressentie par les résidents, et les nouveaux diplômés. De leur côté, les enseignants cadres demandent une affectation pour aller travailler généralement dans les capitales régionales. Certes, l'incompétence des enseignants FRAM ne peuvent en aucun cas remplacer les enseignants réflexifs sortant de l'école normale supérieure. De leur côté, les parents se soucient plus des moyens investis dans l'éducation que sur les qualités d'éducation.

2-2-Résultat de l'enquête qualitative

Dans chaque cours d'éducation Physique et sportive, on a pu remarquer que l'assiduité des élèves à venir assister au cours relève de processus réfléchis et intentionnels. La collaboration avec l'enseignant vers une pédagogie nouvelle réduit le nombre des « abandonnistes » et il réveille le goût de la pratique chez l'élève. Certes, le problème lié aux expériences antérieures et aux habitudes de vie demeurent une cicatrice qui marque les élèves seulement, il peut être remédié grâce à une éducation physique de qualité.

TROISIÈME PARTIE : DISCUSSIONS ET RECOMMANDATIONS

TROISIEME PARTIE : DISCUSSIONS ET RECOMMANDATIONS

Des discussions et recommandations vont maintenant être menées, croisant les résultats de nos études.

La partie se présente comme suit :

Chapitre V- Discussions sur la réalité globale de l'APS pour tous

Chapitre VI- Recommandations

Chapitre VI- Discussions sur la réalité globale de l'APS pour tous

D'abord nous allons amener une discussion sur la validation de l'hypothèse 1 et hypothèse 2 à travers une analyse de la situation réelle constatée pendant ce travail au lycée Sileny Paul. Ensuite une discussion sur la réalité globale de l'APS pour tous, suivi enfin d'une recommandation.

Section1- Validation de résultat

Dans cette section, les deux hypothèses établies au début de ce travail seront validées.

Ces deux hypothèses sont les suivantes :

H1 : Travailler l'axe psychologique améliore efficacement la représentation des élèves sur l'EPS

H2 : Les fragilisés et non pratiquants sont motivés à travers une pratique adaptée.

1-1-Validation de l'hypothèse 1

A rappeler qu'il s'agit essentiellement d'une observation au début, pendant et après chaque séance sur l'activité support football, et Handball. Les élèves sont différents sur plusieurs points. Ils ont un niveau de motivation très différent juste à cause du choix de l'enseignant sur chaque activité support. Leur réaction de découragement se manifeste par la non implication dans la tâche proposée par l'enseignant d'EPS. De plus, beaucoup des élèves ont des préjugés sur l'activité. En détail, nombreuses filles abandonnent pendant les échauffements spécifiques juste après le tour du terrain pas parce qu'elles sont à bout de leur effort mais par sensation d'un exercice intense à venir.

Même procédé pendant un enseignement d'handball, l'enseignant d'EPS explique les règles d'action puis les exercices de « défense », contact et immobilisation du porteur de la balle, et un groupe d'élève mixte refuse de se lancer dans l'exercice, il qualifie le jeu de « violent » et se décourage.

Pendant la phase opératoire, une collaboration avec l'enseignant d'EPS et un changement de méthode vers une pédagogie nouvelle scrute le fond des pensées des élèves. Nous avons procédé à travailler la mixité pour que les élèves vulnérables et faibles ne se sentent pas exclus.

Pour chaque activité support enseigné, une dialectisation du savoir est faite c'est-à-dire expliquer les apports positifs du jeu autrement dit, la Signification/qualité motrice de l'activité. Sur le plan psychomoteur, développement de la perception, décision et action/réaction et sur le plan Socio-affectif- Esprit d'équipe. Cet acte éveille la curiosité, met les élèves en confiance, enfin motive les élèves à participer. L'hypothèse 1 est donc confirmée.

1-2-Validation de l'hypothèse 2

D'abord, il est important de rappeler que cette deuxième hypothèse ne concerne pas seulement le milieu scolaire. Il s'agit d'une vue d'ensemble sur ces personnes présentant une difficulté à pratiquer une Activité Physique et Sportive. Le travail dans le milieu est toutefois plus concret. Nous avons travaillé encore une fois avec la collaboration de l'enseignant d'EPS pour faire de contrôle d'absence et surveiller les difficultés particulières des autres élèves.

A chaque cours d'EPS, nous avons des élèves « faux malades », des élèves ayant un problème de santé dite de handicap partiel. Le cas fréquent, dans chaque classe c'est qu'il y a toujours des cas d'élève en surpoids et asthmatique.

Nous avons répertorié ces élèves et apporté une forme de pratique adaptée. Ce dernier consiste à alléger les charges d'effort. L'élève asthmatique peut pratiquer de nombreuses APSA

Cet élève dispose de temps de récupération un peu plus longs que les autres élèves. Même procédé au football en demandant aux adversaires de tirer moins fort (élèves obèses), et de distancer le point de penalty. L'élève intègre la dynamique et la vie sociale du groupe.

L'hypothèse 2 est ainsi validée.

Section 2- Réalité globale de l'APS pour tous

Cette section parle de l'environnement social, géographique, économique, aussi bien dans le milieu scolaire que dans le milieu hors scolaire.

2-1-Géographique

Avant (jusqu'à la fin du 20ème siècle) les enfants adaptent le jeu selon ce qu'ils trouvent dans leur environnement et respectent le but ou la logique interne du domaine.

Actuellement, la pratique s'est faite dès institutionnalisés, au sens où elle se pratique davantage de façon autonome et non encadrée. La pratique sportive se fait davantage hors équipements traditionnels, dans l'espace urbain et à domicile à l'aide de matériel adapté. Toujours une tendance vers une technologie rénovatrice.

Les nombreux outils connectés et application dédié sont mobilisés pour accompagner des pratiques individuelles à domicile. Sans juger la performance de l'impact de ces technologies, ils sont néanmoins non décisifs sur un résultat attendu car on doit toujours faire des efforts pour un résultat concret. Ce mode de pratique impacte négativement la bonne pratique de l'APSA pour tous, car elles sont « hors structures » pour la grande majorité.

Le rapport au sport et la motivation ont également changé. On sait que le sport est une quête de victoire. Une amélioration de performance à travers le challenge. Seulement dorénavant ceci a subi aussi de changement puisque le milieu social change. La motivation liée à la compétition apparaît secondaire par rapport au plaisir ressenti ou préservation de sa santé recommandée par le médecin. Par exemple, des personnes en surpoids, tension artérielle instable, diabétique... Donc, c'est une forme d'activité physique adaptée d'abord à son choix de plaisir puis à sa pathologie et à sa motivation.

2-2-Rapport nutrition/climat

Il est toujours précieux de rappeler que les besoins énergétiques, hydriques et minéraux sont très variables selon les conditions climatiques divers, la tendance est une diminution de l'hydratation puisque la sensation de soif est diminuée. L'apport énergétique doit donc être légèrement plus important. Environ 50grames de glucides/heure d'effort. D'autre part, il est faux de penser que l'hiver, nous ne transpirons pas. Certes, la sueur est moins ressentie et moins visible que par le temps chaud car elle s'élimine beaucoup plus facilement avec le froid, mais elle est bien présente.

On parle même de « transpiration à retardement » puisque le corps met plus de temps à se réchauffer qu'en été. La dépendance énergétique est ainsi augmentée afin de lutter contre le froid, l'apport de minéraux (sodium et potassium) est donc pertinent en hivers pour lutter contre les pertes contenues dans la sueur. Enfin, les carences saisonnières, principalement en vitamines D ou en fer, doivent être prises en compte dans les stratégies nutritionnelles.

Par climat tempéré, l'idée principale est de respecter un équilibre entre apport énergétique (environ 40g / heure), apport hydrique (500ml/heure), apport en vitamines et minéraux (500 ml/heure). Cette association, lorsqu'elle est bien dosée favorise l'hydratation, l'assimilation et le confort digestif surtout pour les efforts d'endurance.

Les climats chauds impactent eux aussi les besoins nutritionnels. L'objectif prioritaire est d'éviter la déshydratation. Une hydratation régulière (600ml par heure) doit être accompagnée d'une source de glucide (25 à 30g/heure), de sources minérales (sodium, potassium, magnésium) et de vitamines. La teneur en minéraux doit être adaptée pour palier à des pertes sudorales plus importantes. Toutefois, il est très important de ne pas sur-hydrater. L'hyperhydratation entraîne souvent une hyponatrémie (baisse de sodium dans le sang) causant des déséquilibres qui peuvent être dangereux pour la santé. Il faut donc apprendre à normé sa consommation d'eau.

2-3-Infrastructure

A Madagascar, nous sommes encore très en retard par rapport à la densité de l'équipement et infrastructures sportives. Dans le milieu scolaire, le manque d'infrastructure est généralement ignoré. Le lycée Sileny Paul possède 04 terrains réservés aux pratiques, à comparer avec d'autre établissement, le lycée en bénéficie beaucoup. C'est important car plus il y a beaucoup d'infrastructures, plus le nombre des pratiquants augmente.

Nombreuses institutions scolaires, qu'elles soient publiques ou privées ne disposent pas des matériels nécessaires pour pratiquer les activités sportives. Dans certaines écoles, les infrastructures comme les aires sportives sont quasiment inexistantes. Au lycée Antaninarena à Tuléar, l'activité de coopération/opposition domaine 4 que ce soit football, volley-ball ou handball se fait au sable par faute de terrain. Au CEG centre, l'établissement ne partage qu'un seul terrain mixte en terre. Cependant, dans beaucoup d'établissement scolaire, le professeur d'Education Physique et Sportive est contraint de s'adapter à cette réalité sur place.

Ces qualités de « réflexive » et « bon gestionnaire » sont très sollicitées. Quelques écoles privées qui ont récemment ouvertes ces portes ne disposent pas d'un espace dédié à la pratique de l'EPS. Pourtant, l'une des conditions indispensables dans l'ouverture des écoles, collèges et lycées privés est d'avoir un espace destiné à celui-ci. Les responsables au niveau de la circonscription scolaire et des directions régionales de l'éducation nationale n'effectuent pas une descente sur lieu pour constater un futur emplacement dédié à la pratique d'une activité physique et sportive.

Cette procédure est souvent négligée ou ignorée et par conséquent, les écoles qui manquent d'infrastructures cherchent systématiquement une solution comme la location des stades municipaux pour permettre à leurs élèves de pratiquer l'éducation physique et sportive. C'est toujours le cas, dans les capitales régionales à Madagascar. Ceci dit, le stade municipal dans la commune urbaine d'Antananarivo sont envahi par des élèves en ce moment, pareil pour celui de Tuléar (Stade Maitre Kira) et le stade municipal d'Antsiranana.

Dans les milieux scolaires, le grand souci ici n'est pas l'insuffisance car on peut encore effectuer diverses activités physiques que ce soit dans le milieu standardisé ou non, d'autant plus que le présent texte ministériel encourage un mode d'enseignement d'activité physique et sportive à travers le jeu. Le principal problème c'est l'inexistence, la préférence à certaines activités qui mène à une pratique déséquilibrée de l'APS. Les provinces telles que Antanarivo, Tamatave, Mahajanga et Diego-Suarez, se distingue des autres régions dans le pouvoir d'achat des ménages. Ainsi, les enfants au fur et à mesure deviennent individualistes et sédentaires à la pratique d'Activité physique et sportive.

2-3-1- En milieu scolaire

Les facteurs géographiques jouent un rôle capital dans le développement de l'APSA dans le milieu scolaire. A rappeler que l'objectif de l'EPS est de transformer les élèves par le biais de la pratique de l'APSA. Seulement on a souvent oublié de prendre en compte ces paramètres propres à chaque région tels que ; la température ; le vent, l'humidité ou la sécheresse, la dénivellation.

Ces principaux paramètres jouent un rôle. Ils influent sur le comportement des élèves pendant le cours. Ainsi un exercice effectué le matin ne donne pas le même degré de volonté et motivation qu'un cours qui se déroule pendant l'après-midi. La température le matin stimule les élèves de manière positive ; ils sont attentifs dans la phase de prise en main c'est-à-dire pendant l'énoncé de programme. Donc facilement, on a avant tout des élèves réceptifs, et attentifs.

Dans les zones tempérées de l'île, la chaleur est bien évidemment tapante pendant l'après-midi. Les élèves d'une moyenne d'âge de 09 à 13 ans sont fragiles à ce conditionnement. Actuellement le changement climatique impacte sur tous les domaines si on parle de sport, ces modifications climatiques impactent toutes les disciplines. Parallèlement, elles s'accompagnent du développement des événements météorologiques extrêmes. Chute de pluie, sécheresses, vent violent. Autant de contraintes climatiques qui perturbent la pratique de l'activité sportive et artistique professionnelle ou scolaire.

Au-delà des risques matériels et physiques, la récurrence de ces phénomènes extrêmes nous amène parfois à repenser nos habitudes dans la pratique de l'APSA.

2-2-1- Représentation liée à l'APS

D'abord c'est important de souligner que le sigle APS (Activité Physique et Sportive) est interdépendant malgré qu'on puisse dissocier le mot SPORT et l'activité physique. Le sport a longtemps été associé, dans l'imagination et représentation collectifs, à l'effort, à la compétition, et au dépassement de soi, ainsi qu'à l'univers essentiellement masculin. En effet, l'activité physique et sportive se distingue de son sens, puisqu'on constate tout de même que la représentation commence peu à peu à s'évoluer depuis 3 ans, grâce au travail des enseignants dit réflexifs.

La représentation liée à l'activité physique et sportive renvoie essentiellement à une image de bien-être, de corps mince ou musclé, de la préservation de la jeuneuse. Dans cette optique, notre société valorise la pratique de l'activité physique et sportive régulière.

Dans le milieu scolaire, les enseignants actuellement dis réflexifs, projettent cette représentation déjà naturelle en une représentation plus importante encore en donnant un sens encore approfondi.

C'est-à-dire l'enseignant va faire en sorte que les apprenants comprennent en quoi la pratique de l'Activité Physique et Sportive est-elle utile tout au long de leur vie ? La réponse à cette question évidemment va améliorer la représentation mentale des apprenants et donc un éveil de conscience collective pour les futurs citoyens modèles.

2-2-2-Le rôle de l'environnement social et de l'entourage

L'enquête qualitative met en évidence le rôle joué par une ou plusieurs personnes dans la société.

L'environnement social, familial et affectif compte beaucoup, notamment pour inciter à pratiquer une activité. Des parents pour des enfants, du conjoint pour les jeunes adultes. Les pairs peuvent avoir un rôle important : copain, amis, ou encore collège de travail, etc.

L'enquête quantitative met en évidence le rôle joué par une ou plusieurs personnes de l'entourage. L'influence des proches et des pairs jouent un rôle incitatif important, souvent décisif et intervient de manière directe. L'influence de l'environnement et de l'entourage peut convaincre ou encourager la personne à s'engager dans une activité de façon directe et implicite.

2-3-Les différents facteurs liés à la situation individuelle

L'environnement physique et social dans lequel l'individu évolue peut-être source de plusieurs freins. La pratique peut se limiter également par des facteurs liés à la situation personnelle. Les Malagasy et le sport, sondage 2018 par l'INSTAT, a démontré que, les freins personnels à la pratique régulièrement mentionnés par les situations d'inactivité physique et sportive sont le manque de temps (cité par 71% des personnes interrogées), le manque de motivation ou d'intérêt (13%), le problème de santé ou handicap (12%) et le problème lié au budget (2%).

A l'échelle internationale, au sein de l'Union Européenne les freins à la pratique des personnes s'expliquent comme tels : le manque de temps (cité par 40% des personnes interrogées), le manque de motivation ou d'intérêt (cité par 20%), la survenue de problème de santé ou d'un handicap (14%) puis, à (5%) le coût et l'absence d'intérêt pour la compétition, la peur de se blesser. Ces résultats se retrouvent pour le cas de travaux de référence en France

2-4-Le temps alloué à la pratique d'APS

Le manque de temps est souvent cité par les personnes interrogées dans les enquêtes. Il correspond sans doute à un frein réel pour les individus notamment à certaines périodes de la vie. Les cas sont nombreux. Le cas des enfants dans une école primaire ou secondaire qui consacrent beaucoup de temps à d'autres matières ou l'Education Physique et Sportive. C'est le cas des étudiants qui effectuent une formation supérieure dans une école ou faculté.

Le cas des étudiants ayant un emploi pour subvenir à ses besoins vitaux. L'arrivée d'enfants dans un couple. Ainsi, la conciliation entre activité professionnelle, vie familiale et personnelle. Au-delà de cet argument de manque de temps est cependant aussi mentionné parce qu'il paraît socialement acceptable, quand d'autres freins peuvent être en réalité à l'œuvre. L'importance des automatismes et des routines dans la pratique d'activité à l'âge adulte incite à mettre l'accent sur une socialisation précoce à la pratique d'activité. L'enfance est une période clé pour la socialisation à la pratique et à la construction sociale du goût pour la pratique, sous l'influence croisé de la pratique de la famille, de l'école et l'éventuelle préscolaire, l'enquête quantitative montre aussi que les expériences négatives peuvent avoir un impact fort à court terme : elles peuvent contribuer à maintenir éloigner un peu de la pratique de nombreux publics. Le déroulement de la bonne pratique est un aspect important chez un enfant.

Section 3 - les personnes fragilisées dans notre société

Au-delà des facteurs globaux, d'autres facteurs ne concernent que certains publics, parmi ceux qui sont les plus éloignés de la pratique, les femmes et surtout les jeunes, les personnes ayant un pouvoir d'achat modeste et les personnes en situation de handicap sont considérées comme étant fragilisées dans la société.

3-1 Pour les femmes

Le double enjeu de la conciliation avec la vie professionnelle et familiale qui limite le temps disponible. L'inégalité persistante dans la répartition des tâches domestiques au sein du couple s'accentue surtout pendant l'arrivée du premier enfant pour une femme comparée aux pères. Le temps disponible que les mères puissent consacrer à la pratique physique est relativement restreint. Cette contrainte de temps disponible peut encore s'accentuer si la famille devient monoparentale. C'est le cas de 85% des familles monoparentales.

Les offres existantes demeurent généralement inadaptées pour les femmes. Les travaux mis en place présentent aussi comme une série de freins structurels. On retrouve à Madagascar des infrastructures sportives limitées en nombre et en qualité, et cela joue beaucoup sur la représentation que l'on a de l'activité physique et sportive, encore peu favorable à la pratique féminine.

L'offre est ainsi trop diversifiée et inadaptée au besoin et envie des femmes, et encore trop orientée vers la pratique en compétition. Cela renvoie à la pratique comme le Gymnase, terrain de football, de basketball qui est favorable à la pratique masculine. Ces pratiques sont généralement proposées pour des activités des clubs ou d'associations sportives.

3-1-1- Les aspects Psychologique et la motivation

Dans l'enquête quantitative, le manque de motivation est surtout cité pour des individus ayant une activité faible. Il peut résulter d'une absence de goût et d'intérêt pour l'activité physique et sportive et prend alors la forme d'un « manque d'envie » de pratiquer. Ce manque d'appétence se remarque plus chez les individus ayant un mode de vie très sédentaire c'est-à-dire la ou le temps est consacré à une activité plutôt passive et des personnes au profil « bloquée⁵ ». Ce manque de motivation concerne ainsi les personnes qui ont une fatigue liée à leur emploi du temps chargé, et se sent au repos que lorsqu'ils ont du temps disponible.

3-1-2- Le poids; de routine et des habitudes de vie

Dans chaque cours d'éducation Physique et sportive, on a pu remarquer que l'assiduité des élèves à venir assister au cours relève de processus réfléchis et intentionnels. Beaucoup de facteurs sont mis en jeu particulièrement les expériences acquises et les habitudes de vie. Cependant, l'enquête qualitative rappelle que l'engagement dans la pratique d'activité est liée à la croyance individuelle sur les bienfaits d'une Activité Physique et Sportive et à la motivation ressentie, ensuite à la capacité individuelle à suivre une pratique de manière régulière.

3-1-3- Les capacités physiques des pratiquants; et rapport au corps

Dans l'ensemble des études réalisées et consultées, la dégradation de l'état de santé est le principal facteur d'absence d'activité Physique et Sportive. Qu'elle soit du résultat d'une maladie, de blessure ou d'un accident. A cette dégradation d'état de santé s'ajoute aussi la barrière psychologique.

Dans de nombreuses régions de Madagascar telles que Atsimo-andrefana et Analamanga, le problème de santé certes reste un obstacle à la non pratique mais il est minime car il pourrait être compatible avec une pratique d'activité, à juste condition que celle-ci soit adaptée à la situation personnelle de l'individu.

Outre, les limites physiques à la Pratique d'une activité Physique et Sportive peuvent également résulter d'une blessure ou d'une maladie, qui ont des conséquences différentes selon les

⁵ Qui cède au préalable juste à l'idée 'avoir à fournir un effort

niveaux de pratique de la personne concernée. Les individus qui ont une pratique intense ont tendance à se tourner vers d'autres activités compatibles avec leur état physique tandis que les personnes ayant une faible pratique ont tendance à arrêter complètement leurs activités physiques et sportives.

Enfin, dans notre société en général, la fragilité de l'état de santé à cause de l'avancée de l'âge est également un facteur important de diminution ou d'arrêt totale de la pratique. Les personnes âgées ont tendance à se diriger vers les pratiques moins intense (la marche, la course à pied, vélo etc.) voire à réduire la fréquence de la pratique parce que tout simplement ils ont la conviction que leur corps n'a plus la capacité motrice sous peine de la blessure ou dégradation de la santé.

3-2-Des expériences liées au sexisme

A la suite d'autres enquêtes, l'enquête qualitative a pu démontrer l'impact négatif des expériences de sexisme vécues par les jeunes filles et les jeunes femmes interrogées. Quel que soit son origine, nombreuses femmes ressentent du malaise dans les lieux de pratiques sportives à côté de la présence d'hommes où elles ne se sentent pas à leur place. Le regard gênant peut inciter à porter des ténus couvrants non adéquats ou à abandonner le lieu pour éventuellement fréquenter une salle strictement réservé aux femmes.

Pour les filles et femmes qui habitent dans les quartiers résidentiels ou prioritaires, le frein à la pratique est toujours présent. L'offre proposée dans le quartier résidentiel de la ville est principalement les activités d'opposition et de coopération, le football, tennis de table...toujours orienté vers la compétition. Ce qui est moins adapté aux besoins des jeunes filles. Désintéressées, elles sont souvent placées comme étant spectatrice ou supportrices.

3-3- Economique

Le coût financier impacte sur la façon d'agir d'une personne. Ceci façonne le comportement et même l'attitude. Ce frein entre en relation avec l'adaptation de la pratique car la pratique de l'activité physique et sportive pour qu'il soit autonome, nécessite un minimum d'investissement. L'étude réalisée par STILEX, INSTAT 2008 révèle que sur 60% des pratiquants d'activité physique et sportive, 49% soit la majorité n'investit pas au moindre équipement chaque mois, 22% de 200 à 600.000AR et 4% + de 60.000AR. Ce chiffre reflète l'obstacle financier du pays car 60% soit sur 15.342 millions d'habitants ont une difficulté à s'autofinancer leur pratique.

Le coût financier de la pratique peut cependant, rester un obstacle pour les catégories sociales les plus défavorisées. D'autant plus que le coût d'accès est étant variable d'une activité à une autre. L'obstacle financier est encore plus considérable dans l'apprentissage des enfants. L'offre

sportive municipale proposée est peu diversifiée et peu évolutive à des tendances actuelles, c'est-à-dire la pratique sociale de référence dans le milieu scolaire. L'offre privée est de son côté dédiée spécialement à l'activité proposée par celui-ci. Ce qui est loin d'être accessible au pouvoir d'achat de la majorité.

Chapitre VII- Recommandations

L'enseignant lui seul ne peut pas tout faire. Dans le milieu scolaire, sa mission est bien déterminée seulement elle est aussi limitée. L'APS, relève d'une question psychique au sujet de l'état mental du pratiquant et non pratiquant, un sujet physique au sujet des acteurs spécialistes du domaine et action socio-politique.

Section 1: Faire évoluer nos représentations collectives

L'activité physique et sportive ne se réduit pas au sport, et ne se restreint pas à la compétition, la sueur, la compétition, l'effort réservé à un univers masculin. Si nos représentations collectives ont beaucoup évolué, la vision relative à l'effort du corps semble dominante à l'esprit.

Les publics pratiquant de l'activité physique et sportive peuvent être classés en 03 Parties. Nous avons le profil de type « bloqué », « phobique » et « abandonniste ». Ces personnes doivent être encadrées, accompagnées d'où le rôle d'un enseignant de qualité rentre en jeu car c'est le premier professionnel concerné suivi de l'aide des relais dans la société. Faire évoluer les stratégies de communication pour sensibiliser le grand public. Se baser sur une communication bienveillante centrée sur les bienfaits de la pratique de l'Activité Physique. Dans le lycée nous avons procédé à la dialectisation du savoir à l'intérieur des domaines supports enseignés.

Il ne faut pas être coincé sur la notion « bouger » dans la réalisation d'une pratique physique. Nous devons sensibiliser les non pratiquants et changer la représentation de la société en adoptant une approche encore plus objective. L'approche constructiviste est souvent sollicité « Apprendre c'est comprendre et interagir ». Bien analyser et faire comprendre aux élèves et à la société que la pratique de l'éducation physique et sportive concerne plusieurs aspects de l'être humain. L'aspect psychologique, socio-affectif. Telles sont les valeurs à faire valoir dans notre société pour changer la mentalité et ainsi la représentation collective de notre concitoyen.

Comme l'enjeu consiste à s'adresser aux personnes les plus éloignées de la pratique, il serait important de renforcer la communication sur la simplicité d'accès à la pratique d'activité physique. A l'aide des exemples sur l'activité physique pratiquée au quotidien (la marche pied, course à pied pour ne pas rater son transport commun, énergie dépensée au travail...) effacer la

mauvaise image négative en soi, et encourager à toujours pratiquer une activité physique car ceci apporte un impact positif tel que : « le savoir, le savoir-faire et le savoir être » utile tout au long de sa vie. Ainsi, communiquer un rapport au grand public démontre davantage à chacun ce qu'il gagnerait en termes de bien être s'il faisait juste un peu d'activité physique. Justement le principe est de valoriser la pratique de l'activité physique tant faite par la majorité de la population tout en montrant les gains individuels, sans effort supplémentaire démesuré.

1-2-Développer une communication ciblée sur les risques liés à une activité physique et sportive inadaptée

La perception des risques liés à la pratique d'une activité physique et sportive est souvent en décalage avec les risques réels. Il semblait que les risques sont plutôt surestimés, comme le cas chez les personnes âgées ou chez les personnes ayant un problème de santé ou handicapée. Cependant, cela ne doit pas faire oublier que, à l'inverse, les risques restent aussi pour partie largement sous-estimés. Certains parfois adoptent encore des pratiques peu compatibles avec leurs états de santé, voir même risques pour leur santé (le cas des personnes combatives de l'enquête qualitative). Une communication ciblée sur les dangers d'une activité physique et sportive inadaptée méritait ainsi d'être renoncée, sans doute de façon ciblée.

Les personnes ayant un handicap, celles qui ont un problème de santé ou encore celle qui reprennent une activité après une longue interruption, devraient présenter comme étant une cible prioritaire tout comme les enfants et adolescents. Dans un monde qui valorise l'image du corps mince, musclé et sain actuel, les enfants et les jeunes apparaissent encore en retard et vulnérables, à, cause du changement de personnalité suite à la technologie ou à l'opposé ils peuvent s'exposer à une pratique excessive qui va ruiner leur santé. Ils sont sensibles à la norme sociale et doivent être bien encadrés.

Effectuer une sensibilisation auprès de citoyens et les personnes concernées dans le développement de l'activité physique et sportive pour tous

Effectuer des actions de sensibilisations auprès des nombreux acteurs, ayant un rôle clé dans le développement de l'activité physique et sportive pour tous. Auprès des personnes élus, comme les députés, les maires, les gouverneurs de région. Chaque région a une situation principale qui le préoccupe et qui le distingue des autres régions. Il fait ainsi renforcer la prise de conscience sur la nécessité d'intégrer l'enjeu de la pratique de l'activité physique et sportive.

Aménager le territoire dans le but d'inciter les habitants à la pratique. Dans une organisation des événements sportifs inter-établissement, le succès joue très souvent un rôle en termes d'image de l'établissement, et donc l'image aussi de la ville. Pour quelques élites, les élus et des

services au niveau des clubs doivent donc être améliorés (qualité de formation, équipements, horaires d'accès,). Vitrine pour les relèves dans le club et surtout incite à une bonne volonté de pratique d'activité physique au niveau régional.

La sensibilisation des activités physiques et sportives doit être accessible à des publics plus diversifiés et davantage orientés vers le bien-être et la santé, ce qui est souvent négligé par la municipalité et les dirigeants concernés de chaque ville à Madagascar.

Ce travail de sensibilisation doit s'opérer depuis les personnes qui vivent dans les lieux périurbains afin de favoriser le changement de regard.

Ainsi, on favorise une sorte de prise de conscience collective de la part de toutes et tous sans exception. Nombreux domaines vont alors évoluer, projet d'urbanisme et construction, augmentation du nombre d'infrastructures sportives dans les écoles publiques et privées, mises en place des équipements sportifs adéquats sur chaque activité existant dans les stades municipaux.

De la même manière, les personnes chargées du plan d'urbanisme, le maire et les architectes pourraient être mieux sensibilisés à l'importance cruciale du développement de l'activité physique et sportive et leur contribution dans le domaine, notamment dans l'organisation de nos espaces de vie (immeuble, foyer de jeune, maison...)

1-3- Vulgariser l'activité physique et sportive dans notre temps quotidien

Il est très important d'abord d'inciter les habitants de chaque région à toujours pratiquer une forme d'activité physique et sportive que ce soit jeux ou pratique sociale de référence. Quelle que soit la fréquence, ce qui importe c'est au moins de pratiquer. Proposer de solution permanente au problème de conciliation entre activité physique et sportive d'une part, et les autres activités à part confondues c'est-à-dire activités professionnelles, familiales, et activités personnelles.

Il faut accorder une place plus importante à la pratique d'une activité physique, au cœur de notre quotidien, ou au moins de temps social hebdomadaire consacré à la pratique. Si l'enfant apprend vite à travers les jeux ce qu'il y a une forme de pédagogie efficace au niveau de la transmission de savoir. Seulement, le cycle de la vie a fait que nous allons grandir, devenir adolescent, jeune, adulte et vieux. Certes, On aura réduit le temps de disponibilité.

Section 2 : Perspective d'avenir

L'éducation de masse de l'APSA commence depuis le foyer et s'achève par une solidarité d'entraide avec les élus locaux.

2-1 : Développer des offres aux familles, avec des temps d'activité partagés enfants/parents

Les créneaux d'activités destinés aux enfants en bas âge et aux jeunes enfants pourraient mieux répondre aux contraintes fortes de temps disponible des parents et ainsi, faciliter l'accès à la pratique des enfants et des parents. Par exemples les offres d'activités combinés enfants/parents pour une pratique intergénérationnelle, soit des activités spécialement destinées à l'enfant et aux parents mais sur le même créneau horaire. En France, ce type de projet est déjà en place et opérationnel, soutenu par la caisse d'allocation familiales locale. La fédération devrait proposée des créneaux d'activités partagées entre mère-fille.

Ainsi, l'accès à la pratique aux deux générations est alors un moyen pour améliorer l'autonomie et la confiance en soi entre filles et mères. Sensibiliser et encourager les services municipaux à soutenir ces démarches bénéfiques. Viser les familles les plus fragiles. Arranger les heures d'ouvertures des stades, gymnases ou encore les foyers des jeunes de manière large afin de mieux répondre aux rythmes de vie des jeunes adolescents et de leurs besoins, comme au rythme des personnes ayant une vie professionnelle saturée.

2-1-1- Encourager les jeux traditionnels peu coûteux

A Madagascar, les niveaux de vie, les conditions familiales et les lieux de vie, impactent sur l'engagement volontaire à une pratique d'une activité physique. Les caractéristiques sociales comme le milieu social et le sexe etc... Sinon, les personnes sédentaires n'accordent pas de manière prioritairement à gagner de temps libre sur son activité professionnelle. Puisque le problème de « lutte pour la survie quotidienne » est une lutte primaire de chaque foyer. Ainsi le temps de grande parentalité est un moment favorable à la pratique de l'activité physique. A ce stade de retraite, la personne aura plus de chance et de temps disponible à une pratique d'APS. Elle ressent moins de stress car assure déjà un revenu mensuel, donc c'est le moment idéal de maintenir la santé.

Pour les personnes plus jeunes, il est intéressant de favoriser ces temps d'activité physique quel que soit le type et le milieu existant. Dans la région Atsimo andrefana, le « ringa » est une pratique sociale de référence de préhension. Ceci a perduré avec le temps grâce aux tribus Tanosy et Antandroy, défenseurs et conservateurs de cette activité opposition/duel, ces peuples du sud pratiquent la lutte depuis le stade de l'enfance jusqu'à l'âge adulte. Dans la même région, ceux qui s'y désintéressent vont s'orienter vers une autre pratique tel que le « doranga » toujours une activité d'opposition/duel.

Le doranga est une pratique sociale de référence de type percussions mais moins dangereux. Donc, autre société composé des jeunes, autre tempérament. L'âge des pratiquants débute généralement à partir de 10 ans et s'arrête vers 45 ans. C'est l'âge où l'on devient

spectateur/formateur. Pour les jeunes à tempérament social calme, garçon et fille vont s'orienter sur la pratique d'une activité d'expression corporelle comme la danse. En effet, le « Ringa et Doranga » sont généralement pratiqués par des hommes. Certains les trouvent trop violents.

2-1-2- Inciter les publics à s'impliquer davantage dans toutes formes de pratique physique

A Madagascar, le Ministère de la Jeunesse et des Sport et celui de l'Education nationale ont un budget très réduit ne servant pas à soutenir les projets de développement. Ce n'est pas que les professionnels de l'éducation et du sport sont aveugles sur les divers problème/obstacle, mais des moyens primaires manquent.

A noter que les publics les plus éloignés sont les filles, les femmes, les personnes qui présentent un handicap, les personnes en situation sociale et économique défavorisée, les personnes issues de quelques tribus ou groupes ethniques, et ceux qui ont une maladie chronique.

On ne s'arrête pas à endiguer les différents problèmes socio- environnementaux propres à chaque région seulement, l'Etat lui-même n'arrive pas à trouver les budgets nécessaires pour y remédier. On jette alors toutes les forces sur les enseignants dans la bataille. Les facteurs sociaux reflètent ce qui se passe dans le milieu scolaire. Il y a encore trop de contraste entre les villes ou les capitales régionales sur les différents aspects de la vie de tous les jours.

Tels sont les fardeaux qu'un enseignant doit contenir, dans le domaine de la santé, de l'action sociale ou encore de la justice, cible des actions spécifiques : les personnes atteintes d'un handicap (sensoriel, moteur, intellectuel), les personnes en situation de précarité totale (Tuléar, Antananarivo...) les personnes ayant un problème de surpoids, les personnes malades atteintes d'une maladie de longue durée sous prescription médicale à faire une activité physique adaptée.

2-2- Trois ressources indispensables

A souligner qu'une amélioration au niveau de ressource est capitale si on souhaite avoir une éducation physique de qualité digne de ce nom. Ceci permet à l'enseignant d'avoir une facilité dans le processus pédagogique de tous ces angles. C'est-à-dire, que ce soit au niveau de l'évaluation des apprenants, aux choix des activités à faire, et surtout dans la réussite de la transmission didactique.

Manuel de l'EPS, l'intention de l'enseignement mobilise 03 ressources. La ressource institutionnelle ou loi sur le système reste la même. Puis dans chaque région possède sa propre

ressource. On prend en compte les contrastes de richesse au niveau de cette ressource opérationnelle.

La ressource structurelle et organisationnelle concerne toutes les infrastructures de l'établissement ainsi que les installations comme les matérielles et équipements, autres ressources, etc...

Ainsi, l'enseignant de l'EPS va adapter son programme ou son manuel en fonction des ressources existantes. Donc, forcément ceci impacte sur le choix préférentiel de l'activité à faire. Il y a un fort déséquilibre sur le temps alloué entre les différentes activités.

Exemple, le lycée Sileny Paul possède un seul terrain dédié à la pratique du basketball, l'enseignant va construire sa séance et objectif pédagogique en rapport avec ce manque.

2-2-1-Bien exploiter les équipements et infrastructures existants;

Le manque est un sujet habituel dans l'EPS. Mener une réflexion nationale sur la santé publique à Madagascar n'est pourtant pas un dernier des soucis. Pour cela, il faut aménager les lieux de la pratique physique dans notre ville ou dans notre environnement de vie pour faciliter l'accès à la pratique et encourager les individus de chaque région à se lancer.

Le manque au niveau des équipements comme le stade devient un problème majeur pour une bonne pratique pour tous. Par expérience il n'est pas rare de voir un seul stade partagé avec une dizaine d'établissements scolaires et quelques clubs sportifs. Le cas souvent constaté pendant notre enquête.

Bien organiser donc les « créneaux » disponibles sur par exemple la pratique d'un stade ou d'un gymnase. Recenser les établissements, clubs, ou personnes concernées qui pratiquent dans la même infrastructure afin de pouvoir dresser un emploi du temps au profit de tous.

Mettre en place une sorte de convention entre dirigeants municipaux, chefs d'établissement à imaginer une forme de coopération sur l'utilisation des offres infrastructurelles locales et une éventuelle construction. Exploiter les espaces encore libres ou inutilisés en terrain multifonctionnel, ne pas attendre d'avoir des terrains dédiés spécialement pour une activité précise, seulement exploiter les espaces surtout dans les régions surpeuplées de Madagascar.

Pour les habitants, il est désormais possible de réaliser des pratiques dans des milieux standardisés et dans plusieurs lieux de cette région, on a des espaces publics libres et inutilisés (place public, terrain communal, terrain dans un camp militaire ou caserne, etc.)

Pour l'établissement scolaire il faut étudier les horaires de disponibilité de terrain et de l'utilisation des équipements dans les stades et enfin les charges imposées par l'établissement auprès de parents des élèves.

2-2-2-Adaptation aux infrastructures halieutiques

Il faut d'abord que les habitants de chaque région soient au courant de toutes les offres infrastructurelles qui existent dans la région habitée. Comprendre le lieu de pratique proposé par la ville que ce soit pour le grand public ou privé. Type plein air ou fermé. Par exemple des stades, un terrain public pour un cours d'EPS, un gymnase, un air de danse, une piscine, salle de musculation, etc.).

Comme le nombre des écoles ne cesse de croître, on se trouve dans une situation d'insuffisance sur les logistiques et infrastructures. Dans le milieu scolaire un cours d'éducation physique et sportive devrait être diversifié, on a jusqu'à 05 domaines d'activités. Il faut que l'enseignant varie le savoir à transmettre de chaque activité auprès des élèves afin d'avoir une éducation riche et équilibrée dans tout le territoire de la nation.

De toute façon les lois sur la manière d'enseignement d'EPS accordent un pouvoir plus ou moins libre à l'enseignant d'EPS. Cette « conception sur l'EPS » élargit le lieu de la pratique, à travers notre milieu de vie. Par exemple la pratique peut être réalisé dans milieux standardisés ou non standardisé. L'enseignant peut adapter aussi son objectif pédagogique dans les milieux naturels (sentier pédestre, plage, montagne, parc, etc.)

Il est clair que le niveau de vie de chaque ménage est contrasté pour chaque région de Madagascar. Nous avons des couches sociales très pauvres, moyens, et riches. Une pratique réalisée dans un milieu non standardisé n'exige pas un moyen d'investissement considérable. Les enseignants réflexifs d'éducation physique et sportive sont amenés à organiser des cours. Les cours réalisés en plein air sont à l'avantage de tous, que ce soit collégien, lycéen ou simple habitant en bonne santé ou handicapé. Les autres activités nécessitent parfois des moyens financiers et organisationnels, mais encore une fois une activité physique et sportive réalisée dans un milieu non standardisé peut constituer un moment de découvert sans coûts d'accès insurmontables.

Dans un cours d'éducation physique et sportive, les élèves sont très attirés par le fait de déplacement et de découvert d'une nouvelle activité hors du commun. A chaque objectif pédagogique atteint, l'enseignant arrive déjà à inculquer quelques valeurs psychologiques qui vont rester pendant longtemps dans le développement futur de l'apprenant. Par exemple, en enseignant l'APPN (Activité Physique de Pleine Nature) sous forme de jeu dans le collège. A

travers cette activité, il va naître un esprit de cohésion donc de solidarité, une organisation de tâche donc un sens de responsabilité et de l'autonomie. Telles activités ne nécessitent pas de grands moyens financiers et logistiques, seulement elles permettent d'atteindre l'important objectif de l'EPS.

2-3-Organiser un écosystème favorable aux activités les plus prisées

Il faut penser au choix prioritaire puis secondaire et enfin tertiaire si nous voulons que les choses fonctionnent bien. L'éducation et en particulier la matière EPS a subi de changement à l'échelle internationale et nous nous sommes conformés à ce changement. Contraints de suivre la mondialisation, nous sommes maintenant dans le système éducatif LMD (licence Master et Doctorat) seulement les mentalités et la représentation sociale n'ont pas forcément changé. L'éducation physique d'aujourd'hui ne concerne pas uniquement la mise en valeur du corps physique car notre société a fait face à une autre difficulté qui est celle de lutter pour survivre.

Lutter pour sa réussite personnelle, savoir gérer le temps, surmonter la peur et la timidité... beaucoup de valeurs et savoirs à inculquer à l'enfant malagasy. Donc la pratique de l'APS est prioritaire dans notre société si nous voulons atteindre la réussite. Beaucoup de problèmes persistent et freinent l'activité physique pour qu'elle soit profitable à toutes et à tous.

Les stocks d'équipement datant sont vieux dans les établissements scolaires alors que ceux qui sont prioritaires n'existent pas. L'activité du domaine 1 : natation est très importante pour la sécurité des enfants. La plupart de cas, les élèves Malagasy ne profitent pas de la natation dans la classe primaire, secondaire. Ils apprennent souvent le domaine 1 Athlétisme lutte temps/espace, domaine 3 : duel/défi, domaine 4 opposition/coopération. Ce sont les enfants dans la région côtière qui « savent nager » car la pratique est accessible grâce à l'environnement naturel sur place et l'influence sur la pratique est forte. Dans ces régions, la pratique de la natation n'est pas encadrée par un enseignant, seulement les enfants inspirent la natation dès l'âge d'or (8-10 ans).

Le peu d'infrastructure pour les nombreux jeunes provoque un abandon. Le peut qui n'est guère profitable aux enfants scolarisés, il n'y a pas de subvention publique. Par exemple, la piscine de « Betongolo » est destinée aux entraînements militaires du camp, la piscine de l'ANS est privée, elle est utilisée par le club de la natation et ne profite pas aux nombreux élèves du secondaire ni aux autres lycéens dans le complexe.

Aménager une infrastructure équilibrée entre public/privé serait cohérent avec la priorité accordée à l'apprentissage. L'objectif éducatif et objectif du club est une chose complètement

différente, mais le point commun c'est que cela implique un être humain. Il est donc important d'insérer les lieux de pratiques au plus près de nos vies pour que toutes et tous s'en profitent.

2-4-Donner accès à toute la population

Il est important de mettre en place une structuration d'une offre d'activité physique et sportive cohérente et multi publics dans les zones rurales et semi-urbaines isolées.

Par exemple, dans les communes rurales éloignées de toutes infrastructures habituelles que l'on trouve dans les capitales régionales. Ces petites communes rurales manquent souvent d'associations sportives comme celle d'Analambony ou celle de Betsioky. Dans ces communes rurales de la région Atsimo Andrefana, ils n'existent quasiment pas d'offre sportive dédiée aux habitants excepté quelques terrains réservés aux élèves des EPP de la commune. Cela laisse généralement la possibilité de la pratique physique aux collégiens seulement pire encore, un professeur spécialisé à enseigner l'EPS est quasi-inexistant.

Dans notre enquête, on a pu constater qu'un seul professeur est sollicité à enseigner plusieurs matières et dans de nombreuses classes de niveaux différents. Par exemple, un professeur X enseignant de SVT niveau 6^è est aussi celui qui enseigne l'histoire-géographie. Ensuite, cette même personne va enseigner les Mathématiques dans la classe de 4^{ème} et donner Quelques cours d'EPS de 1h 30.

Il y a un quasi absence d'association sportive dans les nombreuses communes rurales où l'on a fait de recherche. Et le secteur privé comme les organismes internationaux, le PAM, GIZ, CRS. Ces organismes privés embauchent des personnes de nationalité Malagasy seulement, eux non plus n'ont pas d'offre dédiée qui répond aux besoins spécifiques en matière d'activité physique et sportive.

Quand on se réfère à l'une des finalités de l'éducation physique et sportive, celle de « capital Santé », il faut toujours se rappeler que « l'éducation physique pour tous » comme cette phrase elle-même l'explique, concerne toutes les tranches d'âge de la population dans le but d'être en bonne santé physique et psychique y compris les personnes vieillissantes. Alors, Ceci ne doit pas être négligé que soit l'âge ou tranche d'âge puisqu'il existe encore une pratique d'activité physique Adaptée.

Pour comparaison, la Fédération Française Sport pour tous (FFTS) et les services du Ministère des sports entre 2004 et 2007, propose une activité Physique adaptée aux personnes âgées habitant dans les petites communes et qui n'ont pas d'accès, à faire des cours gratuits pendant

07 séances. Ils font régulièrement des réunions avec des élus locaux pour expliquer les bienfaits de la pratique d'activité physique adaptée, y compris les personnes d'un âge avancé.

Les français appellent cela une approche « mono public » à travers la Fédération Nationale des Sports en Milieu Rurale (FFSPT).

Encore une fois les élus restent un acteur important sur la contribution au développement de l'APS. Ce modèle doit être calqué à Madagascar, un animateur ou éducateur sportifs peut être recruté par l'Etat pour à la fois aider les enseignants dans leur fonction et aussi éviter les abandons causés par les coûts des associations sportives privées.

2-4-1-Penser au coût d'accès à la pratique pour les personnes défavorisées

Il n'existe pas de formateur ou éducateur engagé par l'Etat Malagasy auprès des personnes vieillissantes afin de les encourager à faire des activités physiques dédiées où qu'ils soient dans des zones éloignées. A Madagascar, Il n'existe pas de Caisse d'allocations Familiales (CAF) réservée à la population et aux familles défavorisées sur le plan financier.

Aux pays étrangers comme la France, ce système existe et cela a une importance capitale. En France, la CAF accorde des aides financières aux enfants et aux jeunes issus d'une condition de vie précaire, ceci pour financer une partie des frais d'inscription à une activité, à l'achat des matériels nécessaires etc.... Nous sommes très en retard sur les actions sociales venant de l'Etat au libre-service à la population que les habitants ne s'intéressent qu'à une activité importante de leur vie et leur routine quotidienne.

Outre, souvent les professeurs d'EPS se transforment en coach sportif, entraîneur ou éducateur dans des clubs pour pouvoir arrondir sa fin du mois. Il faut alors souligner que du moment qu'un individu intègre un club sportif c'est systématiquement un sujet financier pour lui et cela ne touche qu'une minorité des personnes dans une société donnée.

Sur ce, une fois intégrées dans ce système, les difficultés liées au frein financier tiennent aux modalités d'inscription à une activité physique et sportive dans ce cadre privé. Nous avons ainsi le coût d'accès à la pratique qui ne sont possibles qu'à la minorité des personnes et encore moins ou voire inexistant dans les zones communales urbaines ou semi-urbaines de Madagascar.

Pour rappel, lorsqu'on vit avec une moyenne de 33 \$ mensuels par habitant de pouvoir d'achat et que 75% des habitants vivant dans le milieu rural vivent grâce à des activités agricoles, cela laisse penser la difficulté des parents et des enfants à pouvoir intégrer un club d'activité physique et sportive.

CONCLUSION

Les personnes de notre société ont besoins d'être secouées par des messages forts pour réveiller en eux l'envie de pratiquer une activité physique. Elles ont aussi besoin d'une bonne condition pour s'épanouir dans une pratique physique et sportive riche, normalisée et surtout accessible à tous. Dans le cadre de ce mémoire, nous nous sommes rendu compte que les bonnes conditions n'auront jamais lieu sans d'abord la ferme responsabilité de l'Etat en tant que décideur suprême. Tout le monde a son rôle et sa contribution pour le bien national seulement, cela commence par la noosphère.

Dans le milieu scolaire, l'éducation des élèves devient de plus en plus difficile suite à l'ouverture du monde. Les élèves ont adopté des comportements nouveaux face au travail proposé par l'enseignant. Ainsi, l'enseignant reste en mesure de suivre ce changement. Le problème psycho-didactique nous a poussé à chercher une solution en se basant fortement sur la méthode d'enquête et d'observation afin de pouvoir placer des hypothèses. Les deux hypothèses ont été validées.

Cette recherche part du social au scolaire dans l'optique où l'éducation passe d'abord par le milieu social. En synthétisant tous les problématiques sur l'EPS, les solutions que j'ai apportées se tournent principalement vers la pédagogie nouvelle.

Dans le milieu scolaire il demeure encore possible de réduire les lacunes entre les élèves grâce au savoir-faire de l'enseignant même si le milieu social nécessite des nombreuses collaborations entre citoyen.

Apporter une méthode d'enseignement efficace centré sur la pédagogie nouvelle permet d'augmenter les nombres de participants et encourage les habitants de la grande île retrouver gout à la pratique physique et sportive. Dans ce travail, l'enseignant réflexif travaille beaucoup sur l'axe psychologique de l'apprenant dans le milieu scolaire. Au lieu d'être autoritaire, l'approche utilisée est plus souple dans la transmission didactique. Il est très important dans notre thématique de rendre conscient notre concitoyen et surtout les apprenants en milieux scolaire à transmettre les valeurs, les différents savoir à enseigner et la finalité de l'EP.

Certes il n'est pas facile d'atteindre l'objectif de ce travail qui est de maximiser le nombre de pratiquant d'APS seulement il demeure tout à fait possible grâce à une élaboration didactique adaptée au personne fragilisée et aussi à la qualité d'un enseignant réflexif. Les problèmes qu'on a rencontrés et qui nous a poussé à choisir le présent thème, sont d'ordre didactique, psychologique et sociologique. Les point qui nous a marqué sont l'ignorance, la mauvaise représentation mentale sur certaines activités support et enfin la connaissance même de l'utilité ou la finalité de l'APS.

Notre société évolue et en parallèle avec le concept éducationnel. Si actuellement on parle du concept « psycho-socio-éducationnel, l'APS pour tous est possible grâce à une bonne qualité d'apprentissage et collaboration entre citoyen.

BIBLIOGRAPHIE

Audigier F, (1991) *Enseigner les sociétés, transmettre des valeurs*, IN : Revue française de pédagogie, volume 94, 1991. pp.37-48.

Anses, (2016) *Actualisation des repères du PNNS-Révision des repères relatifs à l'activité physique et à la sédentarité. PNNS*, p. 584.

Bouthier et Davis, (1989) *Méthodologie et didactique de l'EP*, Clermont-Ferrand : AFRAPS éd. pp. 119-130.

Felouzis G, (1997) *Efficacité des enseignants. Sociologie de la relation pédagogique*, Paris : PUF, pp. 194.

Fenouillet F, (1996) *Motivation et découragement*, Paris : DUNOD, chap.10.

Giordan, (1999) *Revue EPS* N° 279, page 10.

Leplat J, (1985) *Les représentations fonctionnelles dans le travail*, *Psychologie française*, pp. 269-275.

Lafont L, (2014) *Apprentissage et enseignement dans les activités physiques à dimension artistique*, Boeck Supérieur : STAPS, pp 348.

Tomas J, (2018) *l'analyse du travail d'enseignant d'éducation physique et sportive*, Université de Franche Comté : Open Edition Journals, pp.327.

Warot C, (2014) *Les représentation de l'EPS chez les élèves-garçon et les élèves-filles à l'école élémentaire*, UE6 Mémoire de recherche semestre 4. CCSD : Dumas.

WEBOGRAPHIE

CAIRN. Info-Matière à réflexion, 12/05/2020

Http: //STILEX.XYZ; 18/05/2020

WWW.Journaldunet.com, 03/08/2020

Climat-data.org, 04/08/2020

lmd.mesupress.gov.mg, 13/08/2020

Fr.wikipédia.org, 16/08/2020

ANNEXES

ANNEXE I : QUESTIONNAIRE GENERALE AUX ENSEIGNANTS

1. Qu'entend-on par « représentation » en EPS ?

Image mentale

Perception individuelle et collective d'un concept ou d'une situation

2. Généralement, quelle sorte de représentation parle-t-on en APSA ?

Représentation sociale de l'enseignement de l'EPS

Représentation de l'élève sur l'objet à apprendre

3. Quelle sont les 3 besoins fondamentaux chez l'apprenant ?

Besoin de compétence

Besoin d'autonomie

Relation de proximité

4. Qu'est ce que les élèves cherchent à travers l'EPS ?

Le jeu. S'amuser, se distraire, prendre plaisir.

L'action. Bouger, courir, sauter.

Le perfectionnement. Apprendre, progresser, comprendre, s'améliorer.

La convivialité. Être ensemble, jouer ensemble.

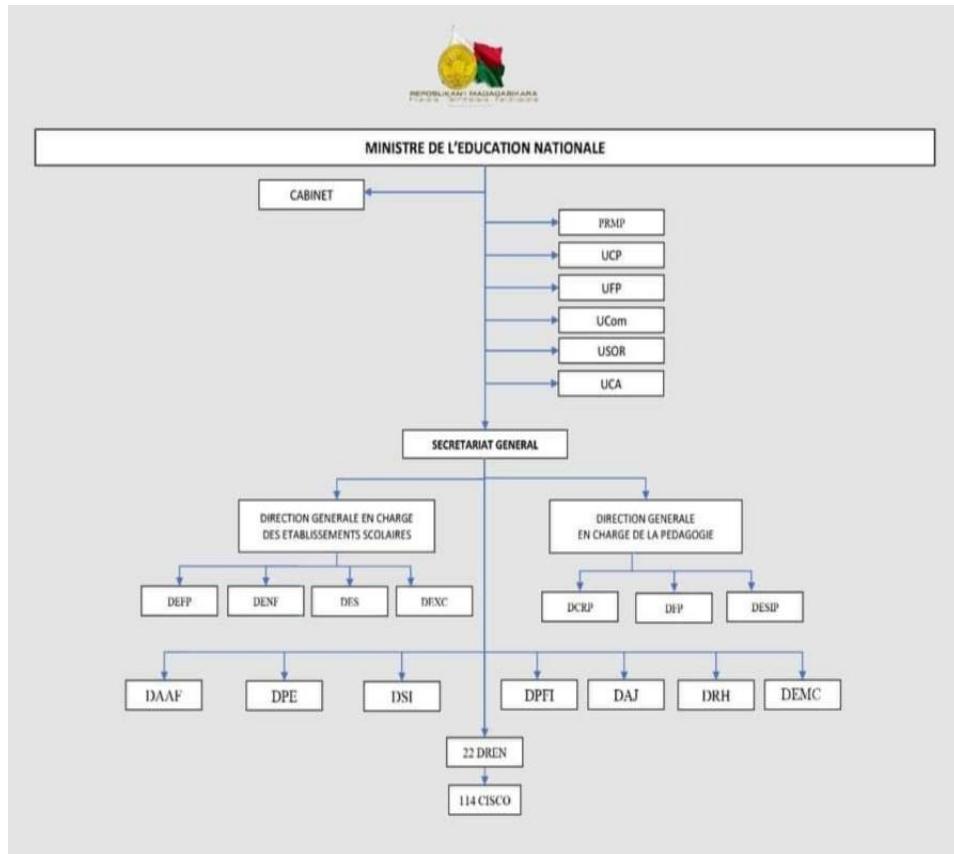
ANNEXE II

Lycée Sileny Paul : localisation



ANNEXE III : Ministre de l'Éducation Nationale

DECRET N° 2020-1025 fixant les attributions du Ministre de l'Éducation Nationale ainsi que l'organisation générale du Ministère



DÉCRÈTE :

Article Premier. - Le présent décret a pour objet de fixer les attributions du Ministre de l'Éducation Nationale ainsi que l'organisation générale de son Ministère.

Article 2.- Dans le cadre de la réalisation des objectifs stratégiques, le Ministère met en œuvre la Politique Générale de l'Etat en matière d'Éducation Nationale, d'Alphabétisation afin de garantir une émergence éducative, et une éducation de qualité pour tous.

Il est notamment chargé de :

- Assurer une éducation de qualité pour tous les Malgaches et de lutter contre l'analphabétisme et la pauvreté ;
- Créer un système d'Éducation fondamentale et préscolaire performant ;
- Améliorer le système d'enseignement secondaire ;
- Mettre en place un système d'enseignement de qualité répondant aux normes internationales. Ce système vise à doter Madagascar de ressources humaines correspondant aux besoins de son développement et de son intégration régionale et internationale ;
- Mettre en place une stratégie permettant d'éliminer l'analphabétisme des adolescents et des adultes ;
- Promouvoir le développement des savoirs fondamentaux, du civisme et du savoir-faire indispensables à l'essor économique, social et culturel de Madagascar ;
- Diffuser ces savoirs par tous les moyens vers les différentes couches de la population malgache, en vue de résoudre leur problème pratique dans le sens du progrès.
- En outre, il exerce la tutelle directe des établissements éducatifs publics et privés relevant de son domaine de compétence, ainsi que des organismes sous tutelle ou rattachés dont l'objet est lié à l'éducation.

TABLE DES MATIERES

DEDICACE	
REMERCIEMENTS	
SOMMAIRE	
LISTE DES TABLEAUX	
LISTE DES FIGURES	
INTRODUCTION GÉNÉRALE	1
PREMIERE PARTIE : MATERIELS ET METHODES	
CHAPITRE I : MATERIELS	4
Section 1 : Cadre d'études	4
1-1- Situation géographique	4
1-1-1- Création du lycée	4
1-1-2- Infrastructure	5
1-1-3- Situation du personnel	8
1-1-4- Taux de réussite du lycée	9
Section 2 : Revue de littérature	9
2-1- Définitions et problématisation des termes	10
. 2-1-1- Activité physique	10
2-1-2- Inactivité physique	10
2-1-3- Sédentarisation	10
2-2- Activité sportive	11
2-2-1- L'EPS	11
2-3- La représentation mentale des élèves sur l'EPS	11
2-3-1- L'affectivité	12
2-3-2- La motivation	12
CHAPITRE II : METHODES	13
Section 1 : Méthodologie	13
1-1- Phase de rapprochement	13
1-1-1- Familiarisation avec les cibles d'enquêtes	13
1-1-2- Le rapprochement avec les personnels du lycée	13
1-2- Psychologie différentielle	13
1-2-1- L'approche humaniste	14

2-2-1-La méthode active	14
Section 2 : Déroulement de la recherche	15
2-1-Lieu d'enquête	15
 2-1-1- Condition de travail	15
2-2- Phase opératoire.....	15
 2-2-1-Questionnaire ouvert simple.....	15
 2-2-2-Questionnaire ouvert pré-codé	16
 2-2-3- Questionnaire fermé	16
2-3- EPS adaptée	16
 2-3-1-Le transfert dans les apprentissages moteurs	16
 2-3-2-Orientation stratégique.....	17
DEUXIEME PARTIE : RESULTATS	
CHAPITRE III : Résultats de l'observation non participante sur l'APS pour tous du lycée Sileny Paul	20
Section 1- Condition de travail.....	20
 1-1-Les critères observables chez l'élève	20
 1-1-1-L'évolution au niveau de la pratique sociale de référence	21
 1-1-2-Déroulement de la séance.....	21
 1-1-3- Les habitudes répétitives	22
Section 2 – Récolte de données.....	23
 2-2-1-Questionnaire distribué après la séance	24
 2-2-2-Profil psychologique des élèves	27
 2-3-La pédagogie nouvelle	27
 2-3-1-Stratégie de la communication à travers l'approche humaniste	28
 2-3-2-La Représentation des élèves sur l'EPS	30
 2-3-3-La personnalité des élèves	32
CHAPITRE IV – La place des fragilisés dans une APS pour tous	33
Section 1 : Les pratiquants d'APS	33
 1-1-1-L'activité la plus pratiquée dans notre société	34
 1-1-2-Les non pratiquants de l'activité physique	35
 1.1.3-Enquête en milieu hors scolaire	35
 1-2- Le rapport à la santé des pratiquants	36
 1-2-1-Les publics à besoins éducatifs particuliers	37

1-2-2-Certificat médical d'inaptitude	37
1-2-3-Différents niveaux d'adaptation	37
1-3-L'organisation d'une forme Pratique dans l'établissement	38
1-3-1-L'absentéisme	39
Section 2 : Réalité sociale de l'APSA pour tous	40
2-1-Le poids de la malnutrition	40
2-1-1-Le Poids de la pauvreté	41
2-1-2-Echantillonage	42
2-1-3- -Répercussions sur l'éducation	43
2-2-Résultat de l'enquête qualitative	43
TROISIEME PARTIE : DISCUSSIONS ET RECOMMANDATIONS	
Chapitre VI- Discussions sur la réalité globale de l'APS pour tous	46
Section1- Validation de résultat	46
1-1-Validation de l'hypothèse 1	46
1-2-Validation de l'hypothèse 2	47
Section 2- Réalité globale de l'APS pour tous	47
2-1-Géographique	47
2-2-Rapport nutrition/climat	48
2-3-Infrastructure	49
2-3-1- En milieu scolaire	50
2-2-1-Représentation liée à l'APS	50
2-2-2-Le rôle de l'environnement social et de l'entourage	51
2-3-Les différents facteurs liés à la situation individuelle	51
2-4-Le temps alloué à la pratique d'APS	52
Section 3 - les personnes fragilisées dans notre société	52
3-1 Pour les femmes	52
3-1-1- Les aspects Psychologique et la motivation	53
3-1-2- Le poids de routine et des habitudes de vie	53
3-1-3- Les capacités physiques des pratiquants et rapport au corps	53
3-2-Des expériences liées au sexisme	54
3-3- Economique	54
Chapitre VII- Recommandations	55

Section 1: Faire évoluer nos représentations collectives	55
 1-2-Développer une communication ciblée sur les risques liés à une activité physique et sportive inadaptée	56
 1-3- Vulgariser l'activité physique et sportive dans notre temps quotidien	57
Section 2 : Perspective d'avenir	57
 2-1 : Développer des offres aux familles, avec des temps d'activité partagés enfants/parents	58
 2-1-1- Encourager les jeux traditionnels peu coûteux	58
 2-1-2- Inciter les publics à s'impliquer davantage dans toutes formes de pratique physique	59
 2-2- Trois ressources indispensables	59
 2-2-1-Bien exploiter les équipements et infrastructures existants	60
 2-2-2-Adaptation aux infrastructures halieutiques	61
 2-3-Organiser un écosystème favorable aux activités les plus prisées	62
 2-4-Donner accès à toute la population	63
 2-4-1-Penser au coût d'accès à la pratique pour les personnes défavorisées	64
CONCLUSION	65
BIBLIOGRAPHIE	I
WEBOGRAPHIE	II
ANNEXES	III
TABLE DES MATIERES	VIII



Mr Manohanda Andriamamehy

Date et lieu de Naissance : 12/12/1988, Tuléar

Nationalité : Malagasy

Adresse : CU 97 Antananarivo, Ambohipo

Contact : 032 79 681 64

Mail : Manohandamamehy@yahoo.fr

Scolarité et diplômes

2017 : Attestation Master 1(ENS) En : ACTIVITÉS PHYSIQUES SPORTIVES ET ARTISTIQUES.

Avril 2016 : LICENCE (ENS) dans « SCIENCES DE L'EDUCATION » ; Mention : Enseignement, Apprentissage et Didactiques des Activités Physiques et Artistiques (EAD-APSA) ; Parcours : ACTIVITÉS PHYSIQUES SPORTIVES ET ARTISTIQUES.

2009 : Baccalauréat série A2, Collège Capricorne school Tuléar

Vie associative

2012- 2019 : SHC Tananarive (Sporting Handball Club) -Joueur de champ et responsable logistique.

2009 -2010 : ASDJ Basketball Tuléar (Association Sportive des Jeunes) - Joueur de champ

2018: Membre FIZAFATO (Fikambanany Zanaky nyFaritra Toliara)

Expériences Professionnelles

Avril-Septembre 2020 : clinique « Hope and Health », Manakara : Gestion de formation et gérant responsable

Avril 2019 : Formation opérateur Ambulancier (premier soin et secourisme) au sein de la société PROMEO

Avril-Septembre 2019 : Chargé d'enquête Francophone au sein de la société Ariane-études Andraharo

Décembre 2018-Avril 2019 : Enseignant stagiaire d'Education physique et sportive au LTC Ampefiloha pour les classes : 1G10 ; 2Q30 et 1G23

Janvier-Mais 2017 : Enseignant stagiaire d'Education Physique et Sportive. Stage en parallèle, C.E.G Nanisana classe de 6em, et LTC 2èm Année

2016 : Apprenti Maitre-Nageur Ankatsos

Février-Mai 2015 : Stage d'immersion dans l'enseignement de l'Education Physique et Sportive (EPS) 2eme année au LTC Ampefiloha

Compétence linguistique : Malagasy courant, Français Courant, English bon

Informatique : Niveau moyen, Bonne adaptation à l'évolution technologique

Centre d'intérêt

Apprentissage/découvert autodidactique, Handball, Natation, Tennis, Jeux d'échec, chant

Je déclare, sur l'honneur l'exactitude des informations ci-dessus.

UNIVERSITE D'ANTANANARIVO
ECOLE NORMALE SUPERIEURE

DOMAINE SCIENCE DE L'EDUCATION

MENTION: "Formation des Ressources Humaines en Education"

SPECIALITE: Activités Physiques, Sportives et Artistiques

PARCOURS: Formation de professeur Spécialisé en Education Physique

« L'ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE POUT TOUS : Etude menée au lycée Sileny paul Manakara ».

Réalité sociale et scolaire.

RESUME : En matière d'enseignement, il est essentiel de déterminer les attentes de notre société avant d'entamer un processus d'apprentissage ou d'enseignement. Le thème de l'ouvrage étant « L'ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE POUT TOUS : Etude menée au lycée Sileny paul Manakara ». Réalité sociale et scolaire. En effet, dans ce travail, nous valorisons l'inclusion de tous les pratiquants d'activité physique et sportive de la grande île que ce soit dans le milieu scolaire ou hors scolaire à pratiquer une activité physique conscientieux et volontaire.

Cependant, il consiste à encourager nos concitoyens à retrouver le goût à la pratique grâce à un enseignement de qualité. Le travail a pu aboutir grâce à une observation sociale et celle effectuer auprès des élèves de la classe de terminale du lycée Sileny Paul, suivi d'une enquête et documentation. La pédagogie joue un rôle majeur dans l'atteinte de l'objectif de ce travail qui est de « maximiser le nombre de pratiquant d'activité physique et sportive ». De ce fait, nous proposons d'adopter en premier, une approche humaniste centrée sur la psychologie de l'apprenant et donc l'apprentissage par le jeu. En second, toujours l'approche humaniste mais centré sur la diversité des activités pratique enseignées afin de bénéficier des nombreux savoirs. La politique éducative actuelle parle bien du concept « psycho-socio-éducatif ». Dans chaque enseignement, il importe d'inculquer aux apprenants et à notre concitoyen les valeurs et les différents savoirs à l'intérieur de chaque domaine d'activité. Ces valeurs et savoirs, les apprenant ont en besoins dans toutes leurs vies.

ABSTRACT: In terms of education, it is essential to determine the expectations of our society before starting a learning or teaching process. The theme of the work is "PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITY FOR ALL: Study conducted at the Sileny Paul Manakara High School". Social and school reality. Indeed, in this work, we value the inclusion of all the practitioners of physical activity and sport of the big island that it is in the best school or out of school to practice a conscientious and voluntary physical activity.

However, it consists in encouraging our fellow-citizens to find the taste to the practice thanks to a teaching of quality. The work was made possible thanks to a social observation and that carried out with the students of the high school class of Sileny Paul, followed by a survey and documentation.

Pedagogy plays a major role in achieving the objective of this work, which is to "maximize the number of people practicing physical activity and sports", therefore, we propose to adopt, first, a humanistic approach centered on the psychology of the learner and thus learning through play. Secondly, the humanistic approach, but focused on the diversity of the practical activities taught in order to benefit from the numerous knowledge.

The current educational policy speaks well of the concept "psycho-socio-educational". In every education, it is important to inculcate in the learners and our fellow citizens the values and the different knowledge within each field of activity. These values and knowledge, the learners need in all their lives.

Keywords: APS for all – teaching of quality - humanistic approach – maximize - participants – knowledge

Nombre de page : 65

Nombre de tableaux : 07

Nombre de figures : 14

Auteur : MANOHANDA Andriamamehy

Adresse : Cité universitaire Ambohipo, 97 b2

Tel : +261347418384 E-mail : manohandamamehy@yahoo.fr

Directeur rapporteur : Dr RABENALA ZAFITOMBO Toussaint Marie Xavier

Tel : +261342049129