



ECOLE NORMALE SUPERIEURE

.....
Domaine : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

.....
Mention : FORMATION DES RESSOURCES HUMAINES EN EDUCATION

.....
**Parcours : Formation des professeurs spécialisés en Histoire-Géographie et
éducation à la citoyenneté**

MÉMOIRE de MASTER II PROFESSIONNEL

L'IMPORTANCE DE L'UTILISATION DES SUPPORTS DIDACTIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE EN GEOGRAPHIE

Présenté par : RAKOTORAHALAHY Bebiharilova

Sous la direction de Madame RAHONINTSOA Elyane, Maître de Conférences à l'Ecole Normale Supérieure

Date de soutenance : 17 Juillet 2021

Année universitaire : 2018-2019



ECOLE NORMALE SUPERIEURE

.....
Domaine : SCIENCES DE L'ÉDUCATION

.....
Mention : FORMATION DES RESSOURCES HUMAINES EN EDUCATION

.....
**Parcours : Formation des professeurs spécialisés en Histoire-Géographie et
éducation à la citoyenneté**

MÉMOIRE de MASTER II PROFESSIONNEL

L'IMPORTANCE DE L'UTILISATION DES SUPPORTS DIDACTIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE EN GEOGRAPHIE

Présenté par : RAKOTORAHALAHY Bebiharilova

Président de jury : Monsieur ANDRIAMIHAMINA Mparany, Maître de conférences

Juge : Monsieur RAKOTONDRAZAKA Fidison, Maître de Conférences

Encadreur : Madame RAHONINTSOA Elyane, Maître de Conférences

Date de soutenance : 17 Juillet 2021

Année universitaire : 2018-2019

REMERCIEMENTS

Nous tenons avant tout à remercier Dieu Tout Puissant qui nous a béni, nous a donné le courage et nous a donné la force de réaliser ce modeste travail.

Nos reconnaissances vont ensuite à :

Monsieur ANDRIAMIHAMINA Mparany, Maître de conférences, qui nous a fait l'honneur de présider le jury malgré ses multiples responsabilités.

Monsieur RAKOTONDRAZAKA Fidison, Maître de conférences à l'ENS, qui n'a ménagé son énergie ni son temps malgré ses lourdes tâches pour juger ce travail.

Madame RAHONINTSOA Elyane, Maître de conférences à l'Université d'Antananarivo, qui a œuvré comme directeur de ce mémoire. Et de nous avoir encadré dans la réalisation de ce travail. Ainsi que pour ses conseils avisés.

Un grand merci à tous nos professeurs de la mention Histoire-Géographie qui nous ont aidé et soutenue tout au long de nos études à l'ENS et pour tout ce qu'ils ont offert comme savoir.

Nos chaleureuses gratitude vont également notre famille, nos parents et amis ainsi que la promotion Eclair et la promotion Etoile qui nous ont donné encourager à effectuer ce travail.

Nous voulons enfin à remercier toutes les personnes qui ont répondu aux questionnaires en nous révélant l'expérience de leur vécu comme les enseignants et les élèves que nous deviendront.

Merci infiniment

LISTE DES ACRONYMES

CD	: Compact Disc ou disque compact
CDI	: Centres de Documentation et d'Information
CIRD	: Centre d'information en Recherche et Didactique
DVD	: Digital Versatile Disc ou « disque numérique polyvalent »
ENS	: Ecole Normale Supérieure
EPE	: Equipe Pédagogique de l'Etablissement
GT	: Gestion du Temps
IEM	: Initiative pour l'Emergence de Madagascar
INFP	: Institut Nationale de Formation Pédagogique
LJJR	: Lycée Jean Joseph Rabearivelo
MENTEP	: Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique et Professionnel
NTIC	: Nouvelles Technologie d'Information et de Communication
NTICE	: Nouvelles Technologies de l'information et de la Communication pour l'Enseignement
PSE	: Plan Sectoriel de l'Education
Q/R	: Question/Réponse
SIG	: Systèmes d'Informations Géographiques
TIC	: Technologies de l'Information et de la Communication
VCD	: Vidéo Compact Disk

LISTE DES TABLEAUX

Tableau n° 1: Typologie des supports didactiques (quelques exemples).....	10
Tableau n° 2: L'utilisation des supports didactiques par l'enseignant de lycée JJ Rabearivelo dans la classe de seconde 11.	11
Tableau n° 3: Fiche de préparation	17
Tableau n° 4: Effectif du personnel administratif au lycée JJ Rabearivelo (année scolaire 2019-2020).....	28
Tableau n° 5: Effectif du personnel enseignant (année scolaire 2019-2020).....	29
Tableau n° 6: Récapitulatif des nombres des élèves par classe au lycée J. J. Rabearivelo	30
Tableau n° 7: Les thèmes de géographie nécessitant l'utilisation des supports didactiques en classe de seconde	36
Tableau n° 8: L'importance des supports didactiques (exemple cartes, photos)	44
Tableau n° 9: La mémorisation des points essentiels des cours.....	44
Tableau n° 10: Récapitulatif des cinq fonctions d'un outil didactique (d'après Duplessis, 2016).	47
Tableau n° 11: Avis des élèves sur les supports didactiques	49
Tableau n° 12: Tableau des horaires	55
Tableau N°13 Problèmes constatés lors de l'utilisation des supports didactiques.....	58

LISTE DES PHOTOS

Photo n° 1: Le manuel scolaire plus utilisé dans la classe de seconde au lycée JJ Rabearivelo (La nature et les hommes).....	15
Photo n° 2: Les élèves dans la salle de projection en train de regarder le film documentaire concernant la planète Terre	21
Photo n° 3: Les matériels informatiques au lycée JJR	23
Photo n° 4: La fabrication des matériels didactiques à partir des matériaux récupérés	61

LISTE DES FIGURES

Figure n° 1: Exemple de carte « La planète Terre ».....	13
Figure n° 2: Le triangle didactique.....	32
Figure n° 3: Adaptation du schéma de la transposition didactique de Chevallard (1985)	33
Figure n° 4: Les catégories fonctionnelles de l'outil didactiques en Information Documentation (Duplessis, 2016).....	47

LISTE DES ANNEXES

Annexe 01 : Questionnaire adressé aux élèves, enseignants et proviseur

Annexe 02 : Liste des élèves de Seconde 11

Annexe 03 : Les supports papiers et le globe terrestre utilisés durant le stage

Annexe 04 : Organigramme du lycée LJJR

SOMMAIRE

REMERCIEMENTS	i
LISTE DES ACRONYMES	ii
LISTE DES TABLEAUX	iii
LISTE DES PHOTOS.....	iv
LISTE DES FIGURES	iv
LISTE DES ANNEXES	v
SOMMAIRE	vi
INTRODUCTION GENERALE	1
PREMIERE PARTIE: LA PLACE DES SUPPORTS DIDACTIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE.....	4
CHAPITRE I : LE CONCEPT ET L'UTILITE DE LA GEOGRAPHIE AU LYCEE	5
I-Le concept de la géographie	5
A- Les définitions existant	5
B- L'évolution de la définition de la géographie.....	5
II-Les utilités de la géographie	7
A- La géographie dans l'éducation	7
B- La géographie dans la vie quotidienne	7
C- La géographie dans la vie de la nation	8
CHAPITRE II : GENERALITE SUR LES SUPPORTS DIDACTIQUES.....	9
I- Le concept de support didactique	9
A- Les définitions adoptées	9
B- La typologie des supports didactiques.....	10
C- Les utilités de l'instrument	11
1. Notions	11
2. L'utilisation des supports papiers et numériques par l'enseignant au lycée JJ Rabearivelo.....	11
II-Les supports didactiques concernant la géographie	12
A- Le cas de la géographie classique	12
1- La carte	12

2- Le manuel scolaire	13
3- Les textes.....	16
4- Les fiches de préparation	16
5- Le paysage.....	17
6- Les croquis	18
7- Les images.....	18
8- Les photocopies.....	18
B- Le cas de la géographie moderne	19
1- Les statistiques	19
2- Les vidéos projecteurs.....	20
3- Vidéo	21
C-Le cas de la NTICE	22
1- Contexte actuel des NTIC	22
2- Les ordinateurs	22
3- Les tablettes.....	23
4- Les téléphones portables	24
5- Le manuel numérique:	24
CONCLUSION DE LA PREMIERE PARTIE.....	25
DEUXIEME PARTIE : L'IMPORTANCE DE L'USAGE DES SUPPORTS DIDACTIQUES DANS LA TRANSMISSION DES SAVOIRS	26
CHAPITRE I : PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT	26
I- Situation géographique	26
II- Organigramme de l'établissement.....	26
III- Situation du lycée.....	26
A- Infrastructure	26
1- Les Bâtiments administratifs et terrain de sport.....	27
2- Les salles spécialisées	27
B- Situation du personnel	28

1. Personnel enseignant	29
2. Les élèves	29
CHAPITRE II : LES SUPPORTS DIDACTIQUES FACILITENT LES TACHES DES ENSEIGNANTS.....	31
I-La notion de tâche des enseignants.....	31
A- La transposition didactique	31
1- Définition de la didactique	31
2. Triangle didactique.....	31
3. La transposition didactique	32
B- Le choix des supports didactiques appropriés aux chapitres à enseigner.....	34
1) Les objectifs	34
2) Les thèmes de géographie en classe de seconde nécessitant l'utilisation de supports didactiques.....	35
C- L'utilisation des supports didactiques pour la transmission des savoirs	38
II- L'importance des supports didactiques dans les tâches de l'enseignant	38
A- Ils facilitent la transmission des savoirs.....	38
1- Définition de l'enseignement.....	38
2- Rôle de l'enseignant.....	39
B- Ils aident les explications à apporter	40
1- Les méthodes pédagogiques.....	40
2- Les méthodes de l'utilisation des supports didactiques	41
C- La pédagogie centrée sur l'apprenant.....	42
1- Définition du concept de "la centration sur l'apprenant"	42
2- La centration sur l'apprenant dans la théorie constructiviste.	42
CHAPITRE III : LE ROLE DES SUPPORTS DIDACTIQUES DANS L'ACQUISITION DES SAVOIRS ENSEIGNES	43
I- Ils aident les élèves dans la compréhension des savoirs enseignés	43
II-Ils aident la mémorisation des points essentiels des cours.....	44
CONCLUSION DE LA DEUXIEME PARTIE	45
TROISIEME PARTIE : LES ENJEUX DE L'UTILISATION DES SUPPORTS DIDACTIQUES	46

CHAPITRE I : LES AVANTAGES ACQUIS PAR LES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT	46
I- Par les enseignants	46
A- Empêche de parler dans le vide	46
B- L'enseignant serait plus à l'aise dans l'explication de son cours	46
II- Au niveau des élèves	48
A- Attire l'attention de l'auditoire	48
B- Suscite et entretient la motivation des élèves	49
C- Assure la durabilité et la stabilité des savoirs des élèves	50
CHAPITRE II : LES LIMITES ET LES AVANTAGES OFFERTS DE L'UTILISATION DES SUPPORTS	
DIDACTIQUES	52
I- Les problèmes rencontrés face à l'utilisation des supports didactiques	52
A- La peur de l'échec pédagogique	52
B- La peur de l'échec technique	52
1- La formation des enseignants	53
2. Manque de formation à l'usage des supports didactiques	53
3. Le manque d'encadrement et de suivi	54
4. La situation financière des enseignants	54
5. Manque des budgets et des autorités	54
C- Une perte de temps	55
II- Les avantages offerts par l'utilisation des supports didactiques	57
A- Assurent le renouvellement des supports didactiques classiques	57
B- Occasionnent le renforcement de l'utilisation d'autres supports	59
C- Permettent la fabrication de nouveaux supports didactiques	60
1) Fabrication des supports didactiques	60
2) Quelques supports didactiques utilisables en géographie	60
CONCLUSION DE LA TROISIEME PARTIE :	64
CONCLUSION GENERALE	65
BIBLIOGRAPHIE	X

INTRODUCTION GENERALE

Tous les pays du monde tentent de donner une grande importance à l'éducation. L'ancien président américain **John Fitzgerald Kennedy** (1961-1963) disait que « l'information coûte cher mais rien n'est plus cher que l'ignorance ». Chaque dirigeant cherche toujours en effet des moyens pour améliorer la qualité de l'éducation dans son pays.

Dans le cadre de l'amélioration qualitative de l'enseignement et de l'apprentissage à Madagascar, la politique générale de l'Etat malagasy dans le domaine éducatif actuelle a mis dans le quatrième point de l'« Initiative pour l'Emergence de Madagascar », l'éducation et la culture pour tous : garantir un système éducatif pour tous, promouvoir l'excellence, valoriser l'enseignement technique et professionnel en particulier dans les provinces, instaurer l'éducation civique et la citoyenneté¹. La pratique de la méthode d'enseignement exige la pédagogie centrée sur les élèves qu'on appelle la pédagogie active ou la pédagogie participative.

La mise en pratique de cette méthode exige l'usage des supports pédagogiques.

On essaie de pratiquer cette pédagogie dans toutes les disciplines enseignées en classe.

En outre, la géographie est une matière de plusieurs branches. Nous pensons que l'usage des supports didactiques constitue le bon fond de son enseignement. L'enseignement de géographie doit accomplir de la concrétisation de l'actualisation et des exemples des leçons par les illustrations et des exemples concrets. La discipline géographie joue un rôle très important dans le cadre de l'enseignement. Elle est une science qui éclaire les relations de l'homme et de son milieu ce qui permet de comprendre l'espace à partir d'une méthode acquise. C'est pour cette raison, que nous avons choisi de mener notre recherche sur la géographie.

Actuellement, l'enseignant veut que l'apprenant soit placé au centre de son apprentissage. Le rôle de l'enseignant devient alors celui d'un facilitateur. Pour réaliser l'enseignement, il faut recourir aux méthodes actives. Cette méthode nécessite des matériels importants. C'est ce qui nous amène à traiter le sujet « L'importance de l'utilisation des supports didactiques dans l'enseignement apprentissage en géographie »

Nous avons choisi ce sujet parce qu'aujourd'hui nous tentons de réaliser que les élèves sont placés au centre de leur apprentissage et l'enseignant reste tuteur. Ainsi, les élèves au lycée sont déjà préparés à construire les savoirs eux-mêmes avant d'aller à l'Université. C'est

ainsi à ce niveau qu'il faut renforcer les prérequis et donner aux élèves des supports nécessaires pour qu'ils puissent suivre avec succès leurs études. De plus l'enseignement de géographie a besoin des plusieurs supports pour concrétiser les cours.

De nombreuses contraintes peuvent cependant se dégager lors d'une séance si nous n'utilisons pas des supports didactiques sur le chapitre traité. Ainsi, la question qui se pose la suivante « Pourquoi l'utilisation des supports didactiques est-elle indispensable durant les cours ? »

Cela nous permet d'émettre les hypothèses suivantes :

- Les supports didactiques sont indispensables dans l'enseignement de la géographie
- L'utilisation des supports didactiques facilitent la transmission des savoirs
- Les supports didactiques peuvent susciter et entretenir la motivation des populations scolaires

Pour répondre à la problématique et pour vérifier ces hypothèses, nous avons mené des recherches bibliographiques dans les différents centres de documentation et d'Information CDI privés et publics de la ville. Comme la Bibliothèque et le CIRD (Centre d'information en Recherche et Didactique) de l'ENS Ampefiloha, consulté des ouvrages au sein de l'INFP (Institut National de Formation Pédagogique) Mahamasina, à la Bibliothèque Nationale et surtout des documents sur internet suite au confinement causé par le Corona Virus. L'objectif a été de puiser le maximum d'informations sur l'utilisation des supports didactiques dans l'enseignement de géographie au lycée jusqu'à nos jours. A cet effet, afin de mener à bien notre étude, nous avons utilisé à titre d'exemple de bibliographie de base, les ouvrages de : - Saint-Yves, 1976, Matériel didactique et méthodes en géographie du Québec.- LEWY Arieih, 1978, « la planification du programme scolaire » UNESCO, Paris.

- MACAIRE et RAYMOND, 1970 « *Notre beau métier* » ; *manuel de pédagogie appliquée* ; les classiques africains ; Paris.

Ensuite, nous avons effectué des observations de classe pour analyser la conduite de classe, le mode, le type, la technique d'enseignement des professeurs et leur comportement vis-à-vis de chaque classe. Mais nous avons également observé les comportements des élèves durant l'apprentissage de la leçon de géographie. Nous allons utiliser les fruits de nos observations de classe et nos expériences des leçons faites pendant notre stage pratique dans les classes de seconde et terminales au lycée JJ Rabearivelo. L'observation porte des supports didactiques comportant des textes, des cartes, des images, et le globe terrestre.

Enfin, nous avons effectué des enquêtes par questionnaire auprès des élèves et des professeurs d'histoire géographie. Le niveau enquêté était seulement la classe de Seconde 11 en raison du manque de temps.

Pour présenter et traiter les divers résultats, nous avons utilisé des tableaux descriptifs pour la traduction en chiffres des différents renseignements, des permettant d'avoir une vue d'ensemble de plusieurs observations.

Des problèmes ont été enregistrés dans l'élaboration de ce travail notamment la conséquence de la situation dans laquelle le pays est tombé (Corona Virus ou COVID-19)

Ainsi, notre travail va se subdiviser en trois grandes parties :

Dans la première partie, nous préciserons la place des supports didactiques dans l'enseignement de la géographie

Dans la deuxième partie, nous parlons de l'importance de l'usage des supports didactiques sur la transmission des savoirs.

Dans la dernière partie, nous présenterons les enjeux de l'utilisation des supports didactiques.

PREMIERE PARTIE : LA PLACE DES SUPPORTS DIDACTIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE

A. LHOTELLIER avance que « *transmettre des connaissances c'est souvent l'unique aspect connu de métier* ». Or le métier d'enseignant n'est pas un métier facile. L'enseignant soucieux de son travail a toujours des questions en tête « comment je dois faire pour réussir mon enseignement » ?

Chaque enseignant doit bien choisir en effet ses méthodes, ses techniques d'enseignement et surtout ses supports afin d'atteindre ses objectifs, c'est-à-dire la transmission de connaissances. Par ailleurs, la manière dont l'enseignant enseigne influe sur le résultat scolaire des élèves. Depuis des années, l'utilisation des supports didactiques est la plus prometteuse dans l'apprentissage des élèves. Elle favorise la participation active des élèves car éveiller leur curiosité. Les supports didactiques tiennent en effet une place importante dans l'enseignement de la Géographie. Ainsi, cette première partie parlera en premier lieu du concept et de l'utilité de la géographie au lycée et en second lieu la généralité sur les supports didactiques.

CHAPITRE I : LE CONCEPT ET L'UTILITE DE LA GEOGRAPHIE AU LYCEE

I-Le concept de la géographie

A- Les définitions existant

Etymologiquement, la géographie vient du grec ancien *géo* qui veut dire Terre et *graphein* qui signifie décrire, puis du latin *géographia*, littéralement traduit par « dessin de la Terre » est une science, centrée sur le présent, ayant pour objet la description de la Terre et en particulier l'étude des phénomènes physiques, biologiques et humains qui se produisent sur le globe terrestre, à un certain niveau d'abstraction relative qui s'y prête, pluridisciplinarité comprise voire transdisciplinarité en un certain sens.

La géographie se définit comme « une science de la connaissance de l'aspect actuel, naturel et humain de la surface terrestre. Elle permet de comprendre l'organisation spatiale de phénomènes (physiques ou humains) qui se manifestent dans notre environnement et façonnent notre monde.

- La géographie est la science de l'organisation de l'espace ». Il faut remarquer que l'organisation de l'espace est un concept plus global que celui d'aménagement de l'espace, puisque tous les éléments naturels ou non y sont évoqués. En fait, la géographie est appelée à opérer la synthèse de données fournies par d'autres sciences : les sciences naturelles pour une bonne part, les sciences exactes parfois, les sciences expérimentales plus fréquemment, surtout de nos jours. Toutefois ce sont les sciences dites humaines qu'elle manipule le plus couramment car elles sont, mieux que les autres, adaptées à sa structure mentale et littéraire.

- La science qui se donne comme objet la connaissance de la surface terrestre et des hommes qui l'habitent figure parmi les plus vieilles curiosités humaines. Il n'est pas sans intérêt, en effet, de noter que les plus vieux documents qui sont à l'origine des grandes civilisations ont une portée géographique. GRENIER F (1958).

B- L'évolution de la définition de la géographie

- Si l'on se fie à l'étymologie, la géographie est l'art ou la science du dessin de la Terre. De fait, une telle définition a de longue date, plutôt correspond au contenu de la cartographie.

La géographie qui a une très longue existence puisqu'elle remonte à l'Antiquité, a de nombreuses fois, changé d'objet central ; le mot lui-même a donc vu ses significations se modifier.

- La géographie est l'étude de l'espace, de son organisation et de son fonctionnement. Suivant en cela de l'espace Brunet en 1990, on pourrait préciser qu' « elle est la science des territoires, ou plus largement de l'organisation et de la différenciation ». Une telle définition de la discipline dans laquelle se retrouve une large majorité de géographes demande néanmoins à être affinée. Elle n'est recevable par tous que si l'on admet une double lecture de l'espace.

- C'est avec Alexandre Von Humbolt et Carl Ritter, que la géographie va connaître un essor important et prendre sa place parmi les sciences naturelles puis parmi les sciences sociales Kramer, Thomson. Pour Ritter, la géographie devient une discipline empirique à la recherche d'hypothèses et de lois. Ce sont particulièrement les géographes orientés vers la géographie physique qui s'intéressent à la fois à la collecte de données, à l'étude spécifique des lieux puis aux processus, à la formulation de concepts, d'hypothèses et de théories.

- Au XIX^e siècle, les phénomènes sociaux sont étudiés de la même façon ou au même titre que les phénomènes physiques Bertrand et Bertrand. C'est l'époque du déterminisme et le courant naturaliste domine : la discipline est toujours considérée comme une science naturelle.

- A l'aube du XX^e siècle, de nouvelles approches surgissent. En France, la tradition vidalienne axée sur les rapports homme-milieu anime, dans la première moitié du XX^e siècle, une école de pensée bien implantée. Ailleurs, des géographes impriment une orientation autre s'appuyant sur les études régionales. Avec Hartshorne, la tradition régionale ou chronologique acquiert ses lettres de noblesse. C'est une géographie qui se construit autour de la géographie physique et où la géomorphologie tient une place importante dans le discours et la pratique. C'est également une géographie empiriste peu préoccupée par les questions théoriques et par l'analyse de processus.

- A partir des années 50, on assiste à une multiplication de courants de pensées, dont plusieurs, naissent en réaction aux faiblesses théoriques des approches traditionnelles. En même temps, c'est la période de l'éclatement de la discipline : le taylorisme dans l'activité scientifique amène une fragmentation de la géographie qui, croisée avec les différentes approches, crée plusieurs « géographies ». C'est l'ère de la spécialisation et des domaines pointus où dans certains cas, on aboutit à de nouvelles disciplines : à titre d'exemple, la science régionale est issue de la rencontre de la géographie et de l'économie spatiale. La véritable remise en question de la géographie classique se situe de fait dans les années 50.

- Ainsi, la géographie contemporaine comporte-t-elle de multiples facettes. Elle se caractérise par une spécialisation disciplinaire, un intérêt constant pour les méthodes et les

techniques tant quantitatives que qualitatives, par la recherche d'une approche holistique des problèmes environnementaux et par une géographie dite active à la recherche de nouvelles thématiques, proposant même des solutions en matière de gestion de l'espace par exemple.

II-Les utilités de la géographie

A- La géographie dans l'éducation

La géographie occupe une place originale dans les programmes d'enseignement de nos écoles. De leur côté, plusieurs éducateurs, plus tournés vers les études livresques que vers l'observation directe de la nature et des hommes, formulent bien des réserves lorsqu'on essaye de les convaincre de la valeur pédagogique et culturelle de la géographie. Il est pourtant bien évident qu'aucune discipline, mieux que la discipline géographique, ne peut révéler à nos enfants la complexité et le visage changeant du monde actuel tout en inculquant le sens profond de l'unité humaine et en exaltant la richesse de l'humanité. Les parents ont souvent gardé un souvenir pénible de l'enseignement desséchant qu'on leur avait donné à l'école, ne comprennent pas toujours le sens du renouveau actuel de l'enseignement géographique GRENIER F. (1958).

L'enseignement de la géographie est important pour nos élèves et notre avenir. La géographie nous aide à connaître le monde grâce à l'étude de la géographie, les élèves apprennent à lire les cartes ainsi qu'à interpréter l'information à l'échelle géographique locale aussi bien que mondiale.

B- La géographie dans la vie quotidienne

La géographie est plus utile au niveau de la société de l'action de différentes manières. « La géographie c'est connaître les capitales et ça sert à voir où se répartissent les populations. »

Bref pour montrer l'importance de la géographie dans la vie quotidienne, nous empruntons les dires d'un professeur de Géographie « nous vivons dans un monde inintelligible si nous ne recourons pas à la géographie »². Ce propos signifie que la Géographie c'est la vie : toponymie, population, activités quotidiennes,

² Cours de Histoire épistémologique de la Géographie, 4^{ème} Année à l'ENS Ampefiloha avec Monsieur ANDRIANARISON Arsène

C- La géographie dans la vie de la nation

La géographie permet la compréhension des enjeux de nos sociétés, le monde, son fonctionnement. Beaucoup de géographes ont contribué à la planification étatique et aux nombreux programmes publics d'aménagement du territoire.

Même pour construire une stratégie militaire, faire de la géopolitique, comprendre des conflits ou phénomène politique, il fallait d'abord connaître l'espace. Il faut aussi comprendre le contexte, historique et géographique et prendre en compte différentes échelles d'analyse.

La géographie fournit d'importants indices du passé. Les reliefs et le climat sont reliés aux mouvements migratoires, à l'utilisation du territoire ainsi qu'à l'essor et au déclin des civilisations. En outre, la façon dont les gens utilisent le territoire influe considérablement sur le progrès économique des pays et des régions. Il est donc important de savoir quel était le paysage par le passé pour comprendre les processus historiques, tout comme il l'est de connaître les habitants d'un lieu donné, leur mode de vie et leur façon d'utiliser le territoire.

CHAPITRE II : GENERALITE SUR LES SUPPORTS DIDACTIQUES

Le terme support didactique est souvent inséparable au matériel didactique. Par définition "Le matériel didactique est un ensemble d'objets et d'appareils mis à la disposition du maître et des élèves en vue de faciliter l'acquisition des connaissances par ces derniers ». Dans ce chapitre alors, nous présentons successivement le concept de support didactique et les supports didactiques concernant la géographie.

I- Le concept de support didactique

A- Les définitions adoptées

Par matériel didactique, on entend tout matériel réunissant les moyens et les ressources qui facilitent l'enseignement et l'apprentissage. Ce genre de matériel est très utilisé dans le cadre éducatif afin de faciliter l'acquisition de concepts, d'habiletés, d'attitudes et de dextérités.

Un support associé à une démarche est élaboré dans le but d'aider où d'accompagner un public à comprendre, à apprendre ou à travailler. Il s'agit alors d'un outil au service de la pédagogie autrement dit au service de ceux qui apprennent et à ceux qui les aident à apprendre les formateurs, les enseignants et les tuteurs collègues.

Selon le *Larousse en ligne*, un support didactique est tout élément matériel, tout media, tout moyen commercial susceptible de véhiculer un message,

Pour Edupronet, le support didactique est un moyen matériel utilisé pour illustrer ce qui est exposé, aider à la compréhension et la mémorisation, animer un cours...Tout peut constituer un support pédagogique : un objet, une photo, une vidéo, des polycopies....

L'important est de bien choisir son support et de l'adapter à ses objectifs, son contenu et sa cible. Il s'agit donc des moyens matériels mis en œuvre pour atteindre un objectif pédagogique.

- Duplessis (2016), les outils didactiques concernent tout document construit par l'enseignant dans le but d'apporter une aide à l'élève dans la réalisation de la tâche. Ils peuvent être des supports de cours comme le diaporama, les fiches de synthèse, etc. ou des << fiches élèves >> imprimées ou numériques qui vont aider l'élève à consigner, analyser, classer, se questionner, répondre, produire, comprendre l'activité, garder le cap, rédiger, rendre compte, s'évaluer.

B- La typologie des supports didactiques

Il existe plusieurs types des supports didactiques identifiés. Nous nous intéressons ici aux supports didactiques sur lesquels s'appuient les enseignants dans la plupart des situations d'enseignement apprentissage qu'ils mettent en place sur les supports papiers. Mais à l'heure actuelle la technologie de multimédia et le monde virtuel présentent tout type de matériel imprimé ou numérique, même une part de la vie réelle pour les méthodes actuelles. Ces supports mettent en scène les savoirs ou que l'usage du support soit en lui-même objectif d'apprentissage. **Les supports didactiques** comportant comme suit:

Tableau n° 1: Typologie des supports didactiques (quelques exemples)

Supports papiers	Supports audiovisuels et numériques	Supports virtuels
Documents Fiche de préparation Cartes Croquis Textes Dictionnaire Encyclopédie papier Polycopie Images ou photos Schémas	Ordinateurs Tablettes Téléphones Vidéo projecteurs Films documentaires Vidéo Bases de données Statistiques Supports électroniques (CD, DVD, disque dur)	Internet Manuel numérique Manuel web Manuel papier Logiciels Encyclopédie numérique

Source : <https://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/referenc/document.htm> - Mise à jour : 5 janvier 2007 consulté le 27/03/20)

L'enseignement fait appel à des supports variés de lecture et de réflexion. Le support papier peut être produit d'une manière plus directe que le document numérique. Aujourd'hui, les supports numériques occupent une grande place dans l'éducation. Ils font partie des nouveaux supports « composites » que les enseignants utilisent de plus en plus fréquemment et de manière précoce dans les classes. Ainsi, par rapport aux documents composites sur papier, le support numérique ajoute une forte complexité avec l'introduction de nouveaux médias. En outre, les supports numériques sont faciles à transporter c'est-à-dire on peut le consulter à n'importe quel endroit et à n'importe quel moment.

C- Les utilités de l'instrument

1. Notions

Le support didactique est tout objet que l'enseignant utilise pendant sa leçon pour concrétiser son enseignement. Nous prenons quelques exemples les plus utilisés en Géographie : carte, photo, image, globe terrestre et planisphère. Par moyens d'enseignement, nous entendons tout ce dont l'enseignant peut disposer pour préparer, donner et concrétiser ses leçons.

2. L'utilisation des supports papiers et numériques par l'enseignant au lycée JJ Rabearivelo

Tableau n° 2: L'utilisation des supports didactiques par l'enseignant de lycée JJ Rabearivelo dans la classe de seconde 11.

Support didactique	Carte	Photo ou image	Vidéo projecteur	Manuel	Jamais
Nombre d'élèves	25	20	04	02	00

Source : Enquête de l'auteur

L'enseignante utilise de cartes, de photos, de vidéo projecteurs et de manuels scolaires pendant sa leçon pour concrétiser son enseignement. Pendant notre enquête par questionnaire, elle répond qu'elle utilise des supports didactiques à savoir : cartes, photos, projections des films, livres manuels. Par conséquent, les élèves de Seconde 11 sont très intéressés par le cours de la géographie par le biais de l'utilisation des supports didactiques pendant l'explication.

L'utilisation des supports didactiques aident l'enseignant à bien gérer sa classe vu ce résultat comparatif. Cette méthode suscite l'attention des élèves, leur donne des

motivations, évite les pertes de temps, facilite la compréhension de la leçon au lieu d'écouter un cours magistral, aide l'enseignant à mieux expliquer la leçon.

Selon les documents consultés, ce matériel est important. A l'école, le recours au support didactique est nécessaire pour des raisons que voici, l'élève ne retient facilement que ce qu'il peut toucher, voir, observer, palper, manipuler, ... ; bref le concret.

Selon toujours les dires de ce document, on tire beaucoup d'avantage en utilisant ce support didactique puisqu'il concrétise la leçon, facilite la compréhension par son caractère concret, rend la leçon attrayante, permet à l'élève d'observer, de toucher, de manipuler, ... permet à l'enseignant de donner des leçons difficiles à expliquer clairement, éveille la curiosité des élèves par sa nouveauté, soutient l'attention des élèves et rend la leçon vivante.

Utilisation des supports didactiques pour les enseignants :

Pour les enseignants, les qualités d'un bon support didactique est celui qui

- est simple, clair, de bonne grandeur, réel ;
- facilite la compréhension par son caractère concret ;
- rend les leçons vivantes et réduit le verbalisme ;
- suscite l'intérêt de l'élève, provoque l'activité sensorielle ou mentale chez les élèves.

II-Les supports didactiques concernant la géographie

Pour l'enseignement de la Géographie, on peut partir toujours du milieu de l'élève pour l'élargir de plus en plus. On pourra recourir à :

- des classes de découverte pour observer une rivière, un paysage, une montagne
- des photographies, des illustrations, des croquis au tableau noir
- des cartes géographiques, de globe terrestre
- un bac à sable pour l'étude de relief (argile, cailloux, huile de moteur...)
- une boussole, un pluviomètre, une girouette.

Ainsi, pour les détails de ces supports nous allons regrouper le cas de la géographie classique et de la Géographie moderne.

A- Le cas de la géographie classique

1- La carte

La carte est le support visuel le plus employé dans l'enseignement apprentissage de la géographie, car elle est simplifiée et adaptée aux programmes scolaires afin de permettre aux enseignants de les utiliser à bon escient. C'est un objet qui est devenue indispensable pour se repérer dans l'espace. Mais au-delà de cela, elle sert aussi à construire, aménager, planifier, organiser, et se déplacer. Elle peut être topographique et avoir comme principal usage de

localiser des lieux. Elle peut être aussi thématique et dans ce cas, elle offre des mises en relation. La carte permet alors une analyse des répartitions et distributions au sein d'un espace.



Figure n° 1: Exemple de carte « La planète Terre »

Un planisphère

Source : cliché de l'auteur

2- Le manuel scolaire

Le manuel scolaire est un support didactique de base indispensable, sous forme d'un livre, ouvrage, qui représente un outil de travail commun aux élèves de la même classe. Le manuel est envisagé à la fois comme objet et moyen d'apprentissage. Il permet aux élèves de poser leurs questions sur la compréhension du texte.

Le manuel scolaire est un vecteur essentiel de l'apprentissage composé de textes et/ ou d'images réunis dans le but d'atteindre un ensemble spécifique d'objectifs pédagogiques ; traditionnellement un recueil imprimé, relié, comportant des illustrations et des instructions propres à faciliter les séquences d'activités pédagogiques. Le manuel scolaire est la ressource pédagogique la plus connue du système éducatif et des parents d'élèves et sans doute la seule pour certains. Les manuels sont très utiles car ils donnent des cartes actualisées, avec des données adaptées à chaque chapitre. C'est un gain de temps dans un métier où le temps est précieux.

Les manuels scolaires permettent à l'élève de s'entraîner, s'exercer, comprendre et s'auto-évaluer. S'il ne réussit pas à réaliser toutes les activités, il pourra, en classe, demander à l'enseignant de lui expliquer. C'est le contexte idéal pour pratiquer la pédagogie différenciée attendu que les élèves auront des demandes différentes et que l'enseignant peut répondre à des sollicitations individuelles précises.

Pour les enseignants il sert à servir comme un appui pour accomplir certaines tâches, qu'il n'est pas un « répétiteur » chargé de faire appliquer le contenu du livre scolaire, mais un formateur aux multiples missions.

Photo n° 1: Le manuel scolaire plus utilisé dans la classe de seconde au lycée JJ Rabearivelo
(La nature et les hommes)



Source : cliché de l'auteur (14 mai 2020)

3- Les textes

Les textes sont devenus pour les enseignants de Lycée de véritables supports d'apprentissage dans la production des élèves, alors que leur lecture engage donc de réelles compétences de lecteur dès le début des apprentissages.

4- Les fiches de préparation

Depuis une trentaine d'années, l'utilisation des fiches de préparation tient une place importante dans l'enseignement surtout en géographie. Elles comportent un nombre de plus en plus important de signes qui peuvent différer selon un nombre croissant de propriétés (formes, couleurs, tailles, orientations...) et qui sont de plus en plus souvent alignés au sein d'espaces graphiques tabulaires. Nos analyses des usages des fiches que font les enseignants et les élèves au cours et autour des ateliers tendent à montrer que les élèves se retrouvent dans des situations souvent très différentes malgré l'identité des supports et des outils qui sont mis à leur disposition

Prenons un exemple de fiche de préparation au lycée

Tableau n° 3: Fiche de préparation

FICHE DE PREPARATION					
<u>Chapitre</u> : Se situer sur la planète Terre <u>Titre de la leçon</u> : Les coordonnées géographiques <u>Objectif général</u> : L'élève doit être capable de se situer sur la planète Terre et d'utiliser les outils géographiques. <u>Objectif d'apprentissage</u> : - Maitriser les notions de latitude et de longitude -Se repérer sur la planète Terre <u>Supports</u> : globe terrestre pour montrer l'existence de la latitude et la longitude				<u>Niveau</u> : Seconde 11 <u>Matière</u> : Géographie <u>Durée</u> : 2 heures	
Timing	Objectifs d'apprentissage	Activité :	Observation :	Supports utilisés	Remarque
	Maitriser les notions de latitude et de longitude	- Contrôle des pré-acquis - Mise-en activité - Contenu de la leçon - Evaluation	- Q/R sur les formes de la Terre En déduire les coordonnées géographiques à partir de l'expérience	Rapporteur, craie, globe terrestre	Faire une expérience de mesurer la latitude et la longitude

D'après le tableau ci-dessus, les éléments à prendre en compte dans une fiche de préparation sont : l'identité de la fiche, le timing, les objectifs, les étapes de l'apprentissage, l'animation de la classe et du cours, la participation des élèves, les supports à utiliser, l'évaluation.

5- Le paysage

Le paysage peut être vu *in situ* ou à travers une photographie, qu'elle soit aérienne (oblique ou verticale) ou prise du sol. Cet outil est là pour provoquer des observations, des questions.

C'est pour cette raison, nous semble-t-il, qu'il est préférable de l'utiliser en premier, en début de séquence ou encore lors d'évaluations. Sa lecture se prête d'abord, à une perception

globale ensuite à un balayage de gauche à droite et enfin en diagonale, accroché à « *des points forts* ».

Il conviendrait d'aller vers une lecture qui « découperait » le paysage en ensembles.

6- Les croquis

Le croquis tend à être de plus en plus utilisé aussi en géographie. Il met en évidence « *les faits essentiels d'un territoire comme la ville, la région et les pays, les liens entre ces faits, les évolutions* ». De fait, nous avons tendance à privilégier son usage en fin d'apprentissage, comme une synthèse. La modélisation a permis dans cette séance de situer les différentes zones et ainsi de mieux comprendre les dynamiques en jeu dans un espace géographique. Cette modélisation a permis de « faire » de la géographie. Elle est une étape vers l'abstraction et donc vers l'analyse spatiale des sociétés. Toutefois, pour que cette analyse soit possible, il est nécessaire que l'outil ne soit pas un frein. Le croquis ayant une valeur relative comme l'instrument de représentation et aussi le résultat d'une schématisation ».

7- Les images

L'image joue un rôle important dans la didactique des disciplines en général et dans celle de la géographie en particulier. En cours de géographie, elle fait partie des aides indispensables pour mieux expliciter et appréhender les contenus géographiques. Au niveau de l'enseignement-apprentissage, elle aura pour objectif de stimuler, d'encourager, d'aider à effectuer les bons choix d'activités, d'utiliser et pour faciliter la compréhension. Elle facilite l'explication et la compréhension des phénomènes géographiques. En outre, l'une des ambitions de l'enseignement de la géographie est de donner à voir et à comprendre le monde. Kouawo A. (2019) avance que l'utilisation de l'image dans l'enseignement peut amener l'apprenant vers les chemins de la créativité, l'expression et l'autonomie, qui constituent des leviers d'apprentissage puissants.

8- Les photocopies

La distribution du cours ou des images sous forme d'imprimés pourrait être perçues comme une méthode active emmenant les élèves à faire des recherches et des savoirs pour l'élève. Les photocopies peuvent être facilement reproduites vu le problème de temps mais on doit mettre des limites. On constate que cette situation débouche vers des résultats peu satisfaisants car les élèves ont tendance à se contenter de ces documents mais n'apprennent pas leurs leçons.

Dans les cahiers d'élèves, nous trouvons, bien évidemment, des documents papier comme les tableaux, les schémas, parmi lesquels les photocopies de manuels occupent, tant en sciences expérimentales et technologie qu'en histoire et géographie, une place excessive.

Les matériels imprimés étaient des ressources uniques dans la Méthode Traditionnelle. Ces supports ont connu une évolution spectaculaire au cours des années.

B- Le cas de la géographie moderne

Les « ressources pédagogiques » modernes répartis en trois grandes catégories qui suivent les grandes évolutions techniques : les supports imprimés, les médias audiovisuels et les outils numériques- BONNAUD C.A, (2018).

1- Les statistiques

Les statistiques sont parmi les supports majeurs en géographie. Elles prennent différentes représentations : **la liste**, **le tableau** et **le graphique**. Elles sont nécessaires pour quantifier, comparer des phénomènes et par là même, comprendre une situation et son évolution.

Cependant, il faut les utiliser avec parcimonie et les exploiter pour lever un obstacle de manière à être une aide. Dans nos séances, le tableau a été essentiel pour distinguer la différence entre un milieu rural éloigné des villes et celui qui les entoure : le périurbain. D'une manière générale, le graphique est plus rapide à lire qu'un tableau mais ce dernier a l'avantage d'offrir une lecture plus « neutre » car il y a moins de variables et de modes de représentation.

A partir de cette statistique, nous pouvons obtenir des bases de données géographiques qui est un ensemble des données spatiales et non spatiales structurées et organisées de manière à être interrogeables et analysables de façon interactive ou automatique. Une base de données géographique concerne habituellement une zone définie. Elle est gérée par un logiciel SIG. Elle intègre les données elles-mêmes ainsi que leurs métadonnées. Les bases de données occupent une place toute particulière. Dans une certaine mesure, elles peuvent être considérées comme des bases de données multimédia, mais, en réalité, la nature même des informations, leur volume et la spécificité des traitements impliquent des modélisations et des structurations particulières dans lesquelles la géométrie occupe une place primordiale. Et cela a conduit à mettre au point des logiciels spéciaux connus sous le nom de Systèmes d'Informations Géographiques (SIG) parfois aussi appelés systèmes d'informations localisées ou spatiales.

2- Les vidéos projecteurs

Depuis quelques années, il y a de nouvelle mutation dans de nombreux collèges et lycées qui se sont équipés de vidéo projecteurs, derniers avatars de l'évolution des outils pédagogiques. Le tableau noir est maintenant remplacé, dans la plupart des établissements, par un tableau blanc pour feutres effaçables, les cartes murales sont sévèrement concurrencées par le rétroprojecteur et les diapositives remplacent avantageusement l'enseignant passant dans les rangs, un livre ouvert à la main, pour montrer une photo, une carte ou une peinture. Couplé à un ordinateur portable, le vidéo projecteur permet par exemple la projection en classe de diaporamas réalisés par l'enseignant. L'usage du vidéo projecteur implique une nouvelle gestion de l'espace de la classe et du discours de l'enseignant. Le discours de l'enseignant doit s'adapter aux informations projetées et l'un des risques pour l'enseignant qui pilote un tel dispositif est la superposition des sens : l'enseignant se contente de répéter oralement le contenu de la projection. Prenons un exemple concret d'utilisation de diaporama en classe : l'Union Européenne (Géographie, Terminales). Ce diaporama n'est pas reproduit dans son intégralité, seules les premières diapositives sont ici proposées. Il illustre plusieurs écueils possibles :

- enchaînements de diapositives conçues comme un cours magistral ;
- aucune mise en activité des élèves ;
- vignettes « décoratives », illustratives
- absence de références précises (photographie de Kohl et Mitterrand, sans date, source, etc)
- risque de superposition des sens : l'enseignant répète oralement le contenu de la projection.

Photo n° 2: Les élèves dans la salle de projection en train de regarder le film documentaire concernant la planète Terre



Source : cliché de l'auteur le 16/06/19

3- Vidéo

Le support audiovisuel est très présent en ligne et il constitue aujourd'hui un recours informationnel très important, dans nombre de domaines de la vie quotidienne et professionnelle. Des vidéos montrant des techniques à réaliser, ou expliquant toutes sortes de procédures sous forme de tutoriels par exemple, sont ainsi utilisées en classe à des fins pédagogiques. Digitales, tableau interactif, lecteur de media et connexion à internet, etc. Les contenus dynamiques (films ou animations) qu'il est ainsi possible de présenter sont des documents complexes qui possèdent certaines spécificités par rapport aux supports classiques que sont les livres et les manuels. Bien utilisée, la vidéo s'avère être un outil pédagogique très puissant pour faciliter certains types d'apprentissages. En revanche, mal utilisées, les vidéos peuvent ne présenter que peu d'intérêt, voire rendre l'apprentissage plus difficile pour l'élève.

Actuellement, avec l'avancée de la technologie, plusieurs thèmes sont disponibles sur internet. Il suffit de télécharger et les vidéos ainsi obtenues pourraient être utilisés comme supports pédagogiques.

C-Le cas de la NTICE

1- Contexte actuel des NTIC

Le monde du 21^{ème} siècle s'est caractérisé par l'essor considérable des NTIC. Ces technologies informations renferment toutes « les informations virtuelles » issus des média (télévision, la radio, ...), les matériels multimédias et tous les outils informatiques. Tout cela participe à l'évolution du monde d'aujourd'hui. Les NTIC facilitent la transmission des informations, surtout à l'aide de l'internet. La transmission du savoir devient plus facile grâce au NTIC. Ainsi, l'intégration et la promotion de l'usage des TIC dans les établissements scolaires contribuent à l'amélioration de la qualité de l'éducation. Elles aident les enseignants et les élèves à l'accès aux informations. Cependant, avec l'abondance de sources d'information et la dépendance à l'internet, les élèves n'ont plus l'habitude de réfléchir. En outre, certains élèves considèrent uniquement l'utilisation de l'internet comme un moyen pour se distraire mais non pas comme une opportunité dans les recherches scolaires. Cette vision doit être corrigée par l'enseignant, son rôle consiste à donner aux élèves le sens de travailler en groupe à travers de la confrontation de ces sources d'information.

Les Technologies de l'information et de la communication (TIC) sont devenues une donnée incontournable pour nos contemporains, dans tous les secteurs d'activité, notamment dans l'éducation. Les ressources proposées comme Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement se rapprochent du large éventail évoqué dans le *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* comme le livre ou des logiciels. L'apparition de nouvelles ressources numériques c'est surtout la révolution technologique avec l'apparition des ordinateurs, tablettes et les téléphones portables accompagné de l'internet qui ont boosté l'abandon des ressources éducatives numériques. Les supports didactiques sont rattachés à une discipline et à une situation d'apprentissage et d'enseignement.

2- Les ordinateurs

Actuellement l'ordinateur tient un rôle prépondérant dans la vie scolaire. Ils sont comme des outils personnels de l'enseignant. En fait, on considère l'internet comme un stock d'informations. Ils nécessitent un équipement adapté à l'enseignement qui y trouve un moyen de mieux préparer ses cours, d'analyser ses documents, d'enregistrer et de trier des données, d'utiliser des graphiques. Les applications de l'informatique à la géographie sont d'un grand intérêt pédagogique. Ils permettent d'enseigner des modes d'apprentissage plus que d'accumuler des connaissances. On peut par exemple y rechercher des exercices, des éléments

de complémentarité ou des précisions et détails, permettant de bien saisir une leçon ou une instruction.

L'ordinateur devient de plus en plus indispensable dans la vie quotidienne des élèves. Pourtant, à ce sujet, ils ont affirmé que le Lycée JJ Rabearivelo dispose de 25 ordinateurs et des outils informatiques défectueux. Et cela constitue un des obstacles à l'enseignement de l'Histoire géographique, car l'enseignement de la géographie doit s'approprier de la nouvelle technologie pour avoir des informations historiques conforme à l'heure actuelle et pour un meilleur résultat scolaire.

Photo n° 3: Les matériels informatiques au lycée JJR



Source : cliché de l'auteur

3- Les tablettes

L'utilisation de tablettes tactiles au sein de la classe de Géographie et dans les autres disciplines nécessite un temps de préparation relativement important pour le professeur avant même que les élèves travaillent et parfois après. La tablette est un outil de consultation de ressources. Elle n'est pas un ordinateur ultramobile. Elle ne remplace pas l'ordinateur. Elle ne permet pas de produire des ressources comme des tableaux statistiques ou photos par exemple.

Elle permet d'individualiser le travail en classe, de le différencier, de le diversifier et de l'autonomiser. Elle joue un rôle clé sur la transmission rapide des documents pour les professeurs car elle est ailleurs une banque de ressources numériques et un support de travail.

4- Les téléphones portables

Les téléphones sont des supports mobiles qu'appartiennent également aux TIC tout comme les ordinateurs et Internet.

L'apprentissage prend alors les formes les plus diverses, on peut utiliser les appareils portables pour accéder aux ressources éducatives, se connecter avec les autres ou créer du contenu, aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de la salle de classe. L'apprentissage mobile s'applique aussi aux objectifs éducatifs au sens large, qu'il s'agit de mieux gérer les systèmes scolaires ou d'améliorer la communication entre les écoles et les familles. La présence du téléphone portable en milieu scolaire a littéralement contribué à changer le comportement des élèves, à accentuer les actes d'indiscipline et à créer un dysfonctionnement dans les relations famille-école.

5- Le manuel numérique:

Manuel numérique : on peut animer les cours avec les manuels numériques, projeter l'intégralité du manuel, ainsi que chaque document d'un clic. Belin éditeur propose des ressources interactives : vidéos, exercices interactifs, cartes interactives, fichiers audios, liens web...Leurs manuels numériques sont multisupports pour un travail hors ligne ou en ligne.

L'utilisation de ces technologies permet aux enseignants et aux élèves d'expérimenter de nouvelles situations d'apprentissage dans différents lieux.

CONCLUSION DE LA PREMIERE PARTIE

En guise de conclusion, la géographie est une discipline scolaire, un savoir enseigné qui ne passionne plus les élèves, tant que son enseignement s'appuie sur une géographie traditionnelle et descriptive.

Cette première partie a été consacrée à l'étude des supports didactiques dans l'enseignement-apprentissage de la géographie. Cela nous a permis de dégager la place des supports didactiques.

Le support didactique est tout matériel réunissant les moyens et les ressources qui facilitent l'enseignement et l'apprentissage de géographie. Il est utilisé pour illustrer ce qui est exposé et animer un cours. Les supports didactiques dans l'enseignement de géographie sont constitués généralement par des manuels scolaires, des cartes, des livres, des fiches de préparation, des supports audiovisuels, des Encyclopédies, des dictionnaires...etc.

Ainsi, la notion des supports didactiques et pédagogiques est l'ensemble des démarches de l'enseignant pour résoudre les problèmes et développer de nouvelles connaissances. Pour MEIRIEU P., « les réflexions et propositions sur les méthodologies à mettre en œuvre pour permettre l'appropriation de contenus spécifiques ». Dès lors que l'enseignant utilise ces moyens pour faire apprendre la géographie, il élabore de manière explicite et/ou implicite une stratégie pour lui ou pour les élèves.

DEUXIEME PARTIE : L'IMPORTANCE DE L'USAGE DES SUPPORTS DIDACTIQUES DANS LA TRANSMISSION DES SAVOIRS

La transmission des savoirs est l'objectif principal dans l'enseignement/apprentissage. Pour s'y faire l'usage des supports didactiques est incontournable pour tous les enseignants. Dans cette deuxième partie, nous allons montrer en effet que l'usage des supports didactiques joue un rôle important car ils facilitent non seulement les tâches des enseignants mais surtout ces supports didactiques sont des piliers dans l'acquisition des savoirs enseignés. Mais avant de parler de l'importance de l'usage des supports didactiques dans la transmission des savoirs, nous allons d'abord présenter le Lycée Jean Joseph Rabearivelo ou le LJJR.

CHAPITRE I : PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

I- Situation géographique

Le Lycée Jean Joseph Rabearivelo, connu sous le sigle JJR, se localise au centre-ville dans la CISCO d'Antananarivo ville. Cet établissement est implanté dans le quartier commercial d'Analakely dans le 1er arrondissement et à côté de la *Shoprite* et l'Hôtel de ville. Il a une superficie d'un hectare quatre-vingt-dix-huit ares quatre-vingt-onze centiares (01Ha 98A-91Ca). La date d'ouverture de cet établissement c'était en 1960. Depuis sa date de création, 18 proviseurs se succédaient au sein de l'établissement.

II- Organigramme de l'établissement

L'organigramme du lycée JJR désigne sa structure hiérarchique du proviseur aux personnels d'appui. Cet organigramme peut se présenter comme suit : (voir annexe 04)

Le personnel administratif du lycée J.J. Rabearivelo est réparti en plusieurs services avec à leur tête le Provisorat (le Proviseur et le Proviseur-Adjoint), la Surveillance Générale laquelle supervise le travail des surveillants. La gestion administrative du personnel est assurée par des agents secrétaires et l'établissement dispose d'un service de comptabilité dirigé par un économe avec des assistants, d'un service d'infirmerie, d'un service de scolarité ainsi que de la CDI. La sécurité et l'entretien de la propreté incombent à des gardiens et des agents d'appui qui s'occupent des tâches ménagères.

III- Situation du lycée

A- Infrastructure

Le lycée JJR possède de nombreux bâtiments subdivisés en plusieurs salles de classes dont chacune peut accueillir une cinquantaine d'élèves. Il dispose 50 salles de classe et 11 salles spécialisées qui constituent le centre TIC, le centre de documentation (CDI), le

laboratoire de langue pour la discipline Malagasy (salle M) et Français (salle O), le laboratoire de physique, chimie et SVT, 3 salles médiathèques pour les disciplines scientifiques (Mathématiques, SVT, Physique-Chimie), salle de projection pour l'HG (et le grand amphithéâtre).

1- Les Bâtiments administratifs et terrain de sport

Le lycée possède de bâtiment administratif pour l'économe, le surveillant général, le docteur, le proviseur et pour le gardien et il possède aussi de logement réservé pour le proviseur et le proviseur adjoint. On y trouve également des points d'eau, des toilettes.

Ce lycée public est doté de quelques infrastructures sportives, à savoir : 2 terrains de basket-ball et de hand Ball.

2- Les salles spécialisées

a- Le centre TIC

Le lycée dispose une grande salle informatique, il y a 25 ordinateurs et un vidéo projecteur. Les élèves au lycée JJ Rabearivelo font le cours informatique qui dure 2heures par mois. Pour la classe de seconde et première, les élèves étudient le bureautique (Excel, le Word) et internet et power pointe pour la classe terminale.

b- Le laboratoire

Le lycée dispose de deux (2) salles de laboratoire pour effectuer de visionnage des objets microscopiques, spécialisé pour le module scientifique et le module de langue. Mais elles sont utilisées par les autres modules en cas de nécessité.

c- Le Centre de Documentation et de l'Information (CDI)

Le lycée dispose aussi d'une grande salle de bibliothèque ouverte à tous, élèves et enseignants.

On y trouve des manuels, des livres, des cartes, des programmes scolaires... Ce centre de documentation est très riche offrant l'opportunité à ceux qui ont besoin.

d- Salle de projection spécialisée pour l'HG

Le lycée dispose d'une grande salle de projection de film ou de cours spécialisé pour l'histoire géographie. La salle de projection est disponible pour les enseignants et élèves.

L'utilisation de la salle est organisée en fonction de l'emploi du temps de tous les niveaux (seconde, première et terminale). Les enseignants d'histoire géographie sont donc priés de remplir le planning par niveau et par semaine. Le planning à remplir est affiché une semaine à

l'avance et sera retiré le jeudi après la récréation de 10h. Dans la salle, il y a aussi des images et un vidéo projecteur.

e- Les outils spécifiques à la géographie

Le lycée dispose de nombreux supports didactiques spécifiques à la géographie. Il y a des planisphères, des diverses cartes thématiques de Madagascar, de globe terrestre. Ces outils sont souvent utilisés. Pourtant, leurs utilisations sont libres pour tous enseignants d'Histoire Géographie.

En ce qui concerne les matériels et mobiliers scolaires, dans chaque classe il existe des table-bancs à 2 places et à 3places, l'estrade et le tableau noir.

Il est à noter que ces infrastructures et matériels sont en général vieux et ne correspondent pas aux normes exigées par les conditions pédagogiques. Toutes salles sont électrifiées mais les bâtiments sont en mauvais état.

B- Situation du personnel

Le personnel se répartit en 127cadres enseignants et 70 personnels administratifs

Tableau n° 4: Effectif du personnel administratif au lycée JJ Rabearivelo (année scolaire 2019-2020)

Service	Nombre
Provisorat	02
Secrétariat	08
SG	03
Economat	07
Infirmierie	04
Service personnel	02
Budget	02
Scolarité	02
Labo de langue	01
TIC	03
Médiathèque	03
Surveillance	16
Agent d'appui	06
Gardien	02+1
CDI	08
TOTAL	70

Source : enquête de l'auteur

D'après le tableau, cet établissement ne souffre d'aucune pénurie de personnel donc le service de surveillance de scolarité arrive à bien gérer la maitrise de la discipline.

Le personnel administratif est constitué des fonctionnaires ayant de diplôme académique comme le BACC, licence et CAPEN.

1. Personnel enseignant

Tableau n° 5: Effectif du personnel enseignant (année scolaire 2019-2020)

MATIERES	FONCTIONNAIRE	FRAM	TOTAL
Malagasy	16	00	16
Français	11	01	12
Anglais	08	02	10
Allemand	03	01	04
Espagnol	04	00	04
Mandarin	00	02	02
Philosophie	03	03	06
Hist-géo	16	00	16
Mathématiques	16	03	19
Physiques	14	00	14
SVT	16	00	16
EPS	06	01	07
INFO	01	00	01
TOTAL	114	13	127

Source : enquête de l'auteur

Le lycée JJR dispose de 127 enseignants dont 114 fonctionnaires et 13 enseignants FRAM qui constituent 10,23% du personnel enseignant. 16 personnel enseignant sont chargés d'enseigner l'histoire et géographie. Sept matières du lycée doivent recourir aux enseignants-FRAM telles que l'Anglais (02), le Français (01), l'Allemand (01), le Mandarin (02), les Mathématiques (03), Philosophie (03) et l'EPS (01).

2. Les élèves

Le tableau ci-dessous présente la répartition par classe et par section des élèves du LJJR pour l'année scolaire 2019-2020.

Tableau n° 6: Récapitulatif des nombres des élèves par classe au lycée J. J. Rabearivelo

Classe	Seconde		Première						Terminale					
	Section		A		C		D		A		C		D	
	18		06		02		06		09		03		06	
Sexe	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Effectif	436	497	101	199	53	29	150	173	135	222	49	44	108	154
Sous-total	933		300		82		323		357		93		262	
TOTAL	2350													

Source : enquête de l'auteur (mai 2020)

D'après ce tableau, l'établissement compte au total 2350 élèves. Ces élèves sont repartis en 50 sections dont 18 pour la classe de seconde (les effectifs atteignent 933 dont 436 garçons et 497filles), 14 pour la classe de Première avec 06 sections de séries « A » (300 élèves), 02 pour les séries « C » (82 élèves), 06 pour les séries « D » (323 élèves). Et pour la classe de terminale, elle est divisée en 18 sections dont 09 pour les séries « A » (357 élèves), 03 sections de séries « C » (93 élèves), et 06 pour les séries « D » (262 élèves).

Par rapport à l'année scolaire précédente, une augmentation de nombre de section dans la classe de terminale a été constatée ; cela est dû à la montée des effectifs des élèves en Terminale A disait le responsable.

Après avoir parlé de cette brève présentation du LJJR, nous montrons maintenant que l'usage des supports didactiques joue un rôle important car ils facilitent non seulement les tâches des enseignants mais surtout ces supports didactiques sont des piliers dans l'acquisition des savoirs enseignés

CHAPITRE II : LES SUPPORTS DIDACTIQUES FACILITENT LES TACHES DES ENSEIGNANTS

I-La notion de tâche des enseignants

La transposition didactique et le choix des supports didactiques sont des tâches importantes pour un bon enseignant.

A- La transposition didactique

1- Définition de la didactique

Etymologiquement, le terme didactique a pour signification « qui est propre à instruire », du verbe grec *didaksein*, enseigner

Pour le *dictionnaire des concepts clés, apprentissage, formation psychologie cognitive*, la didactique, dans son acception commune « renvoie à l'utilisation de techniques et de méthodes d'enseignement propres à chaque discipline ».

Cela complèterait la valeur donnée à la didactique par Comenius, qui est une réflexion autour des différentes manières d'enseigner. Cette caractérisation n'est qu'une partie de la Didactique puisqu'il en existe trois types selon le *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* : « *praticienne* », exercée par les enseignants « *normative* », mise en place par les inspecteurs « *et critique et prospective* », qui permet à des chercheurs et des innovateurs d'aller au-devant de ce qui se fait déjà.

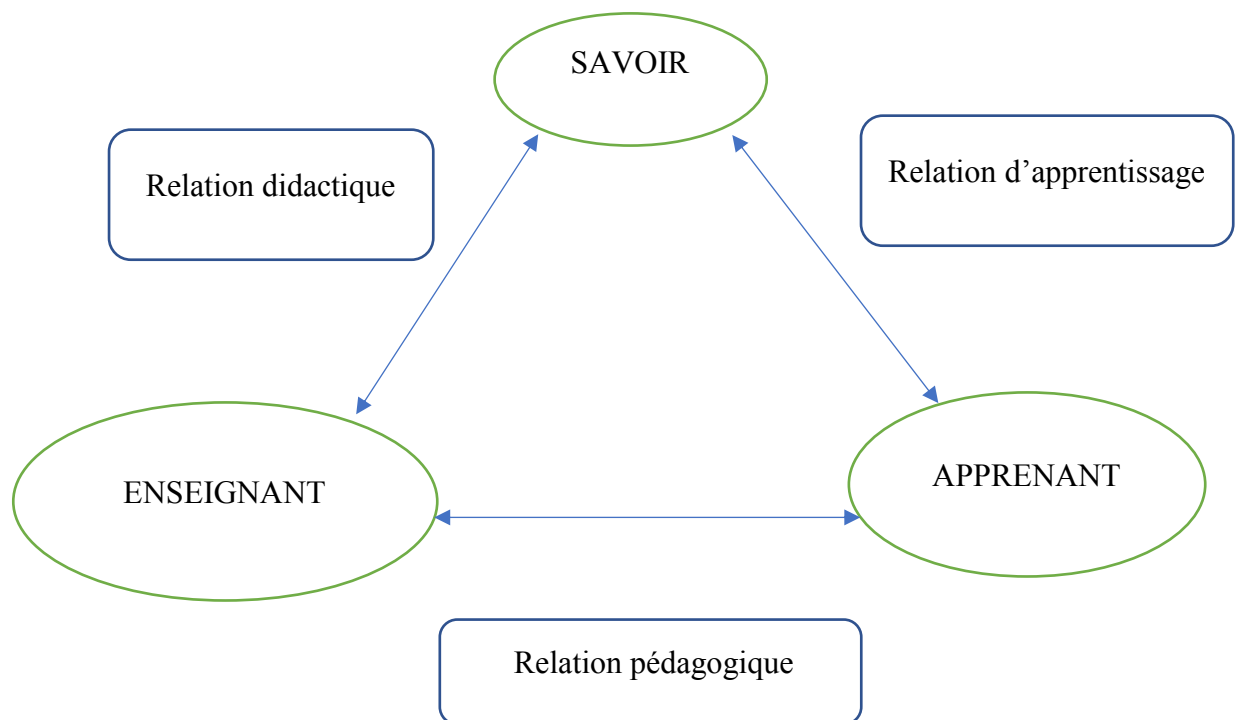
Pour le Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, la didactique est définie simplement par l'« étude des processus d'enseignement et d'apprentissage du point de vue privilégié des contenus ». Cette définition, très générale, nous amène alors vers une réflexion sur la place que l'on donne au contenu.

Dans une autre définition, selon Françoise R et Rieunier A (1997) « ...la didactique étudie les interactions qui peuvent s'établir dans une situation d'enseignement/apprentissage entre un savoir identifié, un maître dispensateur de ce savoir et un élève récepteur de ce savoir »

2. Triangle didactique

La didactique des disciplines est représentée par un triangle à trois constituants. John DEWAY (2011) affirmait : il faut qu'il y ait une continuité entre la triple cohérence : apprenant-contenu-enseignant.

Figure n° 2: Le triangle didactique



Ce schéma nous montre les relations existantes entre ces trois éléments didactiques. Les apprenants sont donc, dans ce cas en interaction constante avec l'enseignant dans l'action et dans les échanges d'expériences.

Nous savons bien que chaque discipline a donc sa propre didactique et son matériel spécifique ou approprié. Par exemple, la carte du monde peut être utilisée soit en histoire pour montrer les pays bénéficiaires ou non du plan Marshall, soit en géographie en terminales pour traiter la leçon de contraste entre le Nord et le Sud.

3. La transposition didactique

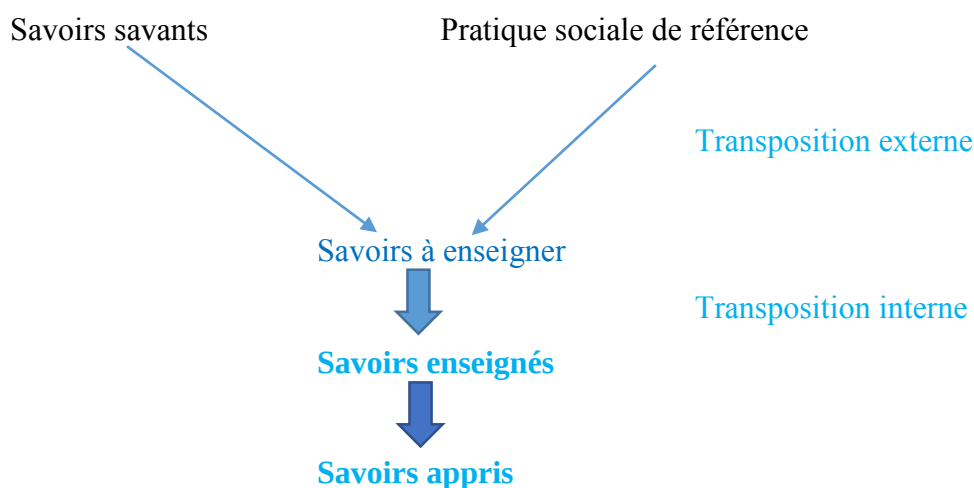
Cette notion a été proposée par Michel Verret (1975) dans le domaine de sociologie de l'éducation, il postule que toute pratique d'enseignement d'un objet présuppose la transformation préalable de cet objet en objet d'enseignement. Puis d'autres auteurs ont repris le concept, dont la conception d'Yves Chevallard (1985), dans le champ de la didactique des mathématiques. Ce dernier définit la transposition didactique ainsi : « un contenu de savoir ayant été désigné comme savoir à enseigner subit dès lors un ensemble de transformations adaptatives qui vont le rendre apte à prendre place parmi les objets d'enseignement. Le travail qui d'un objet de savoir à enseigner fait un objet d'enseignement est appelé la transposition didactique.

Chevallard distingue la transposition didactique externe, qui de l'objet de savoir savant permet de passer à l'objet à enseigner tel qu'il est par exemple défini dans un programme scolaire, et la transposition didactique interne, qui est le processus par lequel l'objet à enseigner devient un objet d'enseignement ou un objet enseigné.

Ce processus est pour l'essentiel sous le contrôle de l'enseignant, alors que la transposition externe relève d'un ensemble d'acteurs assez large par exemple, experts du champ scientifique concerné, rédacteurs des programmes, auteurs de manuels, conseillers pédagogiques ou inspecteurs, associations professionnelles d'enseignants, etc qui travaillent sous le contrôle de l'Institution scolaire.

Figure n° 3: Adaptation du schéma de la transposition didactique de Chevallard (1985)

On peut schématiser le processus de transposition didactique :



Les savoirs savants : les savoirs construits et détenus par les chercheurs, validés par les chercheurs reconnus, la communauté scientifique et l'Université.

Les pratiques sociales de références : les activités sociales qui peuvent servir de références pour la conception ou l'analyse de l'activité scolaire comme les activités de recherche, les activités de production industrielle ou artisanale d'ingénierie, les activités domestiques et les activités culturelles.

Les savoirs à enseigner sont ceux qui sont décrits, précisés dans l'ensemble des textes officiels comme programmes, instructions officielles, commentaires... contenus, ces textes définissent des contenus, des normes et des méthodes.

Les savoirs enseignés sont ceux que l'enseignant a construits et qu'il mettra en œuvre dans la classe. C'est celui qui est énoncé pendant les cours.

Les savoirs appris sont l'ensemble des savoirs acquis pour tous ceux qui apprennent à l'école³.

Le savoir transposé a donc besoin des supports didactiques appropriés au niveau intellectuel des apprenants c'est-à dire qu'il faut respecter le dosage. L'enseignement de la géographie s'oriente toujours avec les objectifs du programme. Toutes démarches pédagogiques et didactiques sont centrées sur les apprenants. Tout cela facilite l'apprentissage et l'épanouissement intellectuel des apprenants les aide à construire des compétences bien fondées et par ailleurs « transférables » dans leur vie personnelle sociale actuelle et future. Les apprenants doivent prendre part à la recherche, c'est-à-dire, à l'acquisition des connaissances en assimilant et transformant ces connaissances : « transfert ». Notons par exemple, la présentation de photo montrant les coordonnées géographiques leur permet de se trouver bien la latitude et la longitude.

B- Le choix des supports didactiques appropriés aux chapitres à enseigner

Avant de dire pourquoi le choix des supports didactiques appropriés aux chapitres à enseigner est en fonction du thème, il est impératif de voir d'abord les objectifs de la géographie, son enseignement au Lycée et en classe de seconde, puis nous présentons les tableaux récapitulatifs des thèmes nécessitant l'utilisation de ces supports.

1) Les objectifs

a) Les objectifs de la matière

La géographie doit amener l'élève à :

- Savoir penser l'espace, c'est-à-dire avoir une vue d'ensemble de l'espace organisé, construire une image cohérente en établissant des relations entre les données comme le relief, le climat, la végétation, la population, ...
- Maîtriser le raisonnement géographique c'est-à-dire mettre en œuvre la gamme complète des processus cognitifs psychomoteurs et affectifs à propos des problèmes géographiques ;
- Comprendre les interactions entre les milieux humains et physiques, prendre conscience des problèmes relatifs à l'espace et adopter des comportements basés sur le respect de la personne humaine et la nature.

³ Cours sur le concept didactique M2 2019 de Madame RATOMPOMALALA Harinosy.

b) Les objectifs de l'enseignement de la Géographie au Lycée

A la sortie du Lycée, l'élève est capable de (d') :

- Comparer les phénomènes géographiques et leur évolution et les mettre en relation avec les réalités vécues ;
- Utiliser les méthodes de représentations graphiques et cartographiques, les données statistiques dans l'exploitation des documents (cartes, graphiques, textes, ...) en vue de l'aménagement et de la gestion de l'espace ;
- Avoir un esprit de synthèse dans la présentation écrite et / ou orale d'un travail qui met en valeur la maturité du raisonnement, le soin, l'esprit critique et le sens de la gestion.

c) Les objectifs de Géographie en classes seconde

A la fin de la classe de seconde, l'élève doit être capable de (d') :

- Se situer et de se repérer dans l'espace ;
- Situer des réalités géographiques sur une carte ;
- Maîtriser les concepts et notions utilisées en géographies physiques,
- Utiliser les différentes techniques de représentation graphique et cartographique pour l'explication des phénomènes géographiques
- Utiliser les acquis d'une éducation en matière d'environnement dans le but de créer un cadre agréable et de bien gérer les ressources naturelles

2) Les thèmes de géographie en classe de seconde nécessitant l'utilisation de supports didactiques

La séance de Géographie est avant tout une séance d'observation. Donc pour atteindre les objectifs de son enseignement, l'utilisation des supports est incontournable. Nous présentons ainsi quelques thèmes de Géographie en classe de seconde.

Tableau n° 07: Les thèmes de géographie nécessitant l'utilisation des supports didactiques en classe de seconde

CHAPITRES ET TITRES DE LA LECON	NECESSITE DE SUPPORTS DIDACTIQUES	
	Oui	Non
Chapitre 1 : La planète Terre		
La terre dans l'univers	Oui	
Les caractéristiques de la terre	Oui	
Les coordonnées géographiques	Oui	
Les mouvements de la terre	Oui	
La représentation de la Surface de la terre	Oui	
Chapitre 2 : Le relief terrestre		
La mobilité de l'écorce terrestre	Oui	
Les formes du relief	Oui	
Les reliefs en structures Sédimentaires	Oui	
Les reliefs en structures Plissées	Oui	
Les reliefs en structures Faillés et volcaniques	Oui	
Les grands ensembles Structuraux sur le globe	Oui	
Chapitre 3 : Les climats et leurs effets		
L'atmosphère	Oui	
Temps et climat	Oui	
Les éléments du climat	Oui	
L'air et la pression Atmosphérique	Oui	
Les précipitations	Oui	
Températures et Précipitations	Oui	
Les grandes zones et domaines climatiques du globe	Oui	
Zones de végétation et Climats	Oui	
Chapitre 4 : Importance de l'eau sur terre		
Le cycle de l'eau	Oui	
Caractéristiques de l'Océan	Oui	
Caractéristiques des Cours d'eau :	Oui	
Les eaux stagnantes et les eaux souterraines	Oui	
Utilité de l'eau	Oui	

Source : Programme scolaire – Classe de seconde

Ce tableau nous montre que l'utilisation des supports didactiques est inévitable pour tous les chapitres en classe de seconde. En effet, les supports didactiques utilisés doivent être appropriés aux chapitres à enseigner.

L'enseignant doit être capable de choisir les supports didactiques adaptés aux chapitres à enseigner (type, manipulation, mise en activité, travail de groupe ou travail individuel)

a) Choix des outils pour apprendre

Dans ce travail de recherche, nous désirons nous pencher sur l'apprentissage des savoirs info documentaires, et tenter de savoir quels outils construits par l'enseignant lors de la conception de son cours, permettent à l'élève d'appréhender ces différents savoirs. Bien que les outils didactiques concernent aussi bien l'enseignant que l'élève, nous avons choisi de nous intéresser aux supports didactiques pour apprendre. Nous visons précisément l'appropriation didactique, c'est-à-dire le passage du savoir enseigné au savoir approprié. Ce travail est celui de l'élève mais il est accompagné des supports didactiques que lui fournit l'enseignant pour y parvenir. Ce choix est dû à un intérêt personnel. Il s'agit alors d'observer les supports didactiques pour l'apprentissage des élèves. Il est donc nécessaire d'analyser les apprentissages visés.

b) Choix des formes d'outils didactiques pour apprendre

Ces outils didactiques pour apprendre peuvent-être présents sous différentes formes. En effet, nous savons que les outils didactiques reposent sur une dimension matérielle. Cette dimension matérielle se constitue en support sur lequel se construit l'outil, une feuille de papier ou un support numérique. Mais, nous ajoutons à cette dimension matérielle la forme que l'outil prendra pour accompagner au mieux la tâche dans laquelle il s'inscrit. Ainsi dans une tâche d'évaluation, l'élève peut avoir à compléter une grille. Cette grille est alors la forme sous laquelle l'outil didactique intervient. Cette forme est forcément liée à la tâche et donc l'activité qu'elle accompagne. La forme d'un outil est une autre typologie possible, cette fois-ci formelle contrairement à la typologie fonctionnelle conçue auparavant. Il faut alors prendre en compte la forme de l'outil pour évaluer son adéquation avec la tâche. Ainsi, nous devons élaborer cette typologie formelle aux vues de notre corpus. Néanmoins, nous pouvons déjà anticiper deux formes possibles d'outils déjà mentionnées.

C- L'utilisation des supports didactiques pour la transmission des savoirs

L'utilisation de ces matériels en classe exige une compétence technique et surtout didactique de la part des professeurs pour qu'il y ait interactions entre les parties prenantes, c'est-à-dire, pour que les apprenants réagissent bien au cours, il faut que le professeur sache motiver ses élèves. La compétence exigée par les enseignants réside dans leur savoir sélectionner et exploiter les documents à utiliser.

A partir de la carte et des photos, on peut proposer diverses activités et qui sont mises en situation.

II- L'importance des supports didactiques dans les tâches de l'enseignant

A- Ils facilitent la transmission des savoirs

1- Définition de l'enseignement

Le terme enseignement est un terme de base dans la didactique en général ainsi que dans notre travail de recherche. L'enseignement est la relation qu'entretient l'enseignant avec le savoir pour le transmettre aux apprenants ; c'est l'art d'enseigner. Il s'agit d'un terme dérivé du verbe *enseigner* dont il est le non d'action. Le dictionnaire *LAROUSSE* définit le verbe *enseigner* comme « *Faire savoir quelque chose à quelqu'un, le lui faire connaître, le lui inculquer par une sorte de leçon ; apprendre, montrer* »

Ce sens dictionnaire du mot enseignant désigne l'action de faire apprendre à quelqu'un une connaissance quelconque.

Selon *Le dictionnaire des concepts fondamentaux* « l'enseignement est un *ensemble des activités déployées par les maîtres, directement ou indirectement, afin qu'à travers des situations formelles (dédiées à l'apprentissage), des élèves effectuent des tâches qui leur permettent de s'emparer de contenus spécifiques.* »

Dans ce sens, l'enseignement est l'effort que fournit une personne dite enseignant pour que le dit apprenant acquière un contenu de connaissance ou de comportement. Cette action se passe dans un contexte formel réservé pour cette activité

Selon BARNIER G (2009) trois acceptions distinctes au moins, selon le rapport privilégié, peuvent être portées par l'activité d'enseignement :

- Premièrement : Au cas où on privilégie le rapport au savoir, enseigner veut dire dans ce sens donner une leçon, faire cours magistral. *Enseigner* revient à transmettre des connaissances en les exposants le plus parfaitement possibles.

- Deuxièmement, si on privilégie l'acquisition d'automatismes, enseigner revient à inculquer des comportements, des attitudes, des réactions, des gestes professionnels.

Enseigner c'est apprendre aux apprenants à produire les réponses attendues selon les obstacles rencontrés.

- Dernièrement, dans le cas où on privilégie le rapport aux élèves, *enseigner* revient à faire apprendre, faire étudier, guider, accompagner les élèves dans les mises en activité que l'on propose, En favorisant le rapport aux élèves on favorise la procédure de construction du savoir par les apprenants eux-mêmes ; autrement dit, c'est l'aire des apprenants autonomes.

Donc, pourtant qu'on s'accorde sur le fait que l'enseignement est l'action de transmettre les savoirs, les comportements et les attitudes à ce qui les demande dans un contexte formel, le débat se déroule encore sur la façon dont l'enseignant transmet ce contenu, et la façon dont l'apprenant l'acquiert : s'il s'agit de la façon déclarative, procédurale, ou orientalisée. Cela dit le débat porte toujours sur le comment de la mise en pratique de l'acte de l'enseignement ; d'où le concept de la pratique enseignante.

2- Rôle de l'enseignant

Il apparaît essentiel de considérer l'enseignant comme un acteur d'importance dans la formation scolaire des jeunes et des générations d'une manière générale ; il exerce un métier passionnant et exigeant : le fait de participer à la construction de la société en transmettant son savoir et ses savoir-faire aux élèves. Enseigner, selon BONNAUD C-A, (2018), c'est : « *transmettre des connaissances c'est souvent l'unique aspect connu de métier. Mais l'essentiel est alors non seulement la transposition didactique, mais le comment faire ; on est passé de la transmission magistrale à la pédagogie différenciée puisque chaque élève, chaque futur citoyen est en droit de recevoir une formation (initiale ou continue). Enseigner ce n'est donc pas uniquement transmettre mais c'est aussi accompagner le jeune dans ses apprentissages. Accompagner, c'est pendre une personne avec soi de manière volontaire* ». ».

Donc, la révision du statut de l'apprenant et l'apprentissage a conduit certainement à la révision du statut de l'enseignant et l'enseignement : du statut du maître, comme le seul propriétaire du savoir et de la compétence ; dont le rôle est de les inculquer, au statut de l'enseignant comme orienteur dont le rôle est d'aider l'apprenant à apprendre les moyens d'avoir les savoir et les savoir-faire. Ce rôle attribué à l'enseignant devrait prendre en considération que chaque enseignant à sa façon d'enseigner selon son savoir, son savoir-faire, ses compétences, son intelligence, et bien d'autres facteurs nombreux.

Le maître exposait son savoir et l'élève se devait de le recevoir. L'utilisation des instruments, sélectionnés ou élaborés par l'enseignant constitue des facilitateurs à différents moments des activités. Les instruments peuvent servir des situations aussi bien pour

apprendre que pour enseigner. Ils accompagnent l'élève dans le déroulement de la séance et l'aideront ainsi à se repérer dans la tâche. La plupart des apprenants sont de types des apprenants visuels qui ont besoin de voir pour retenir, qui passent par l'utilisation des schémas, des images, vidéos, etc. Ainsi, pour faire travailler un apprenant visuel il suffit de faire appel à tout ce qui attire le regard comme la schématisation, les vidéos, les images, les cartes, etc.

B- Ils aident les explications à apporter

1- Les méthodes pédagogiques

Pour bien enseigner, il faut avoir une bonne méthode. Voilà pourquoi, il appartient aux enseignants de trouver les moyens efficaces pour faciliter l'apprentissage des élèves et surtout la transmission des savoirs par les professeurs.

Le premier grand groupe est composé des méthodes expositives. Elles constituent avant tout un modèle magistraux-centre, c'est-à-dire centre sur le professeur. L'enseignant expose son savoir avec le support utilisé comme la carte et fixe la tâche ; l'élève écoute et regarde puis effectue un exercice d'application suivi d'une correction du professeur. Ainsi, dans une méthode expositive, on trouvera toujours une phase d'exposition du savoir avant l'activité de l'élève.

Le deuxième type est la méthode interrogative. Le professeur dirige le cours mais attend de l'élève une réponse (rétroaction). Ainsi ils interagissent pour parvenir à remplir les objectifs définis par l'enseignant.

Le dernier grand groupe englobe les méthodes actives ou les méthodes d'auto structuration. Elles sont donc centrées sur l'élève. La méthode active est un ensemble de méthodes qui relèvent de ce qu'on appelle « l'apprentissage expérientiel » ou constat de performance qui signifie « apprendre en faisant ». Le but est alors que « *les élèves d'eux-mêmes et par eux-mêmes vont découvrir ou réinventer le savoir* ». Dans une méthode active, l'activité de l'élève se placera en tout début de séance. L'utilisation de la méthode active et l'observation directe permettra de réanimer la perception des élèves et facilitera la compréhension.

Le maître est toujours placé entre le savoir et les élèves mais ceux-ci ne dépendent plus exclusivement du maître, ils entretiennent également des relations entre eux et avec le savoir.

En d'autres termes les élèves sont les acteurs de la pédagogie. Les élèves sont au centre de tout l'apprentissage.

Chaque méthode impose donc aux séances déroule particulier. Nous utilisons des outils didactiques pour fonctionner le déroulement du cours de chaque méthode.

Dans un premier temps, nous avons relevé les supports utilisés lors des différentes phases d'une séance sans distinction entre les types de méthodes.

Dans les séances suivant une méthode expositive, les outils facilitateurs, structurants et évaluateurs se concentrent surtout lors de la phase d'activité. Nous notons aussi que les outils évaluateurs interviennent davantage lors de la phase d'évaluation après la séance.

Dans une séance suivant une méthode interrogative, les outils facilitateurs et structurants se concentrent sur la phase d'activité. Nous avons d'ailleurs note que dans les trois cas des outils structurants en phase d'activité, ils suivent directement un ou plusieurs outils facilitateurs. Ils préparent ainsi la phase de structuration sans trop « couper » la séance.

Dans les séances utilisant une méthode active, tous les types d'outils se concentrent sur les activités et leur conclusion, c'est-à-dire la mise en activité, l'activité en elle-même et la mise en commun. Cette utilisation des outils est donc cohérente avec ce modèle de méthode.

L'application de la méthode active contribue à la progression harmonieuse de connaissance autour de l'activité de l'apprenant encourage l'élève à expliquer, favorise l'élève à s'exprimer oralement et à s'argumenter, elle permet la bonne communication entre professeur et élèves, élève entre élève. Tel est le cas par exemple : « le travail de groupe », cette méthode développe la personnalité et l'initiative de l'élève.

2- Les méthodes de l'utilisation des supports didactiques

Dans la pédagogie d'aujourd'hui, c'est l'enfant lui-même qui par son activité, construit son savoir. L'élève n'est plus un élément passif chargé de recevoir des connaissances dispensées par l'enseignant. Pour ces raisons, l'enseignant doit être capable d'adapter ses stratégies et ses procédures en fonction de la situation qui se présente dont on peut énumérer les objectifs, les contenus d'apprentissage et les moyens pédagogiques dont il dispose les supports didactiques.

Les éléments constitutifs de l'environnement matériel de l'éducation sont formés par les outils et matériels didactiques. Ces outils sont des supports utilisés par les enseignants lors des préparations des cours. Les documents désignent les supports didactiques utilisés par les élèves et les enseignants en classe.

Les enseignants utilisent ces instruments comme support d'un cours de la leçon tandis que les élèves apprennent. Les outils utilisés en classe doivent être didactiques c'est-à-dire porteurs d'enseignement pour qu'ils soient accessibles à tous les apprenants. Ce sont donc un

support de travail qui permet le passage du savoir enseigné par les enseignants à un savoir appris par les élèves.

Lors de nos observations de classe, nous avons pu constater que les supports didactiques sont assez mauvais voire inexistants. Ainsi, pour un bon apprentissage et une bonne acquisition du savoir enseigné par les élèves. Il est essentiel que tous les matériels soient suffisants et de bonne qualité. Le rapport par la Banque Mondiale sur l'éducation confirme ce fait « des matériels et des équipements de bonne qualité sont des condition nécessaires ». Donc le manque de ces supports didactiques a des répercussions négatives sur l'apprentissage des élèves.

C- La pédagogie centrée sur l'apprenant

1- Définition du concept de "la centration sur l'apprenant"

La notion de la centration sur l'apprenant est utilisée souvent selon des auteurs tels que S. BORG, pour « décrire, évaluer ou réfléchir sur une pratique d'enseignement/apprentissage donnée » C'est-à-dire le fait de mettre l'accent sur l'un des éléments des composantes de la situation didactique : l'enseignement, l'apprentissage, l'enseignant, l'apprenant, le savoir, les stratégies.

ROBERT J. P. affirme que le passage au concept d'apprenant de celui de l'élève, implique des changements dans la relation enseignant-enseigné. C'est que l'apprenant devient l'acteur le plus important de la situation didactique, et que la didactique est focalisée beaucoup plus sur l'apprenant : « L'acteur le plus important du processus d'apprentissage n'est pas l'enseignant mais l'enseigné, et c'est sur lui, sur ses besoins, sur ses aspirations, sur sa personnalité, que se fondent le cours et l'attitude de l'enseignant » DJEDIAI A., (2018).

2- La centration sur l'apprenant dans la théorie constructiviste.

La construction des connaissances par l'individu est l'objet fondamental de la théorie constructiviste développée dans les années 1960-1970, et fondé surtout par Jean Piaget qui insiste que le processus de « *la construction des connaissances* » qui a occupé la place de l'approche transmissive. Chaque individu mène cette construction par « ... *son action sur les objets et ses interactions avec le milieu* ».

Dans une classe de Géographie et pendant la situation didactique, tous les moyens didactiques doivent être exploités les supports didactiques comme image, vidéo, carte...etc. Dans le but de placer l'apprenant dans un environnement favorable. Les supports motivants permettent d'atteindre les objectifs et les compétences à installer chez les apprenants. Cela

témoigne aussi d'un enseignement centré sur l'intérêt de l'apprenant. Ainsi, les stratégies de l'enseignant à faire recours aux supports convenables pour motiver ses apprenants. BRUNER affirme « ... *l'idée que l'individu construit individuellement du sens en apprenant* ». Donc le support didactique développe l'autonomie et les capacités d'initiative, il favorise l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération. Il s'agit donc bien des outils utilisés par le professeur en classe et les outils que l'élève sera amené à utiliser seul par la suite, voire choisir en fonction de son objectif d'apprentissage.

Néanmoins, il est du rôle du professeur d'accoutumer l'élève à certains outils. Un vrai choix s'impose sur les outils qu'il présente aux élèves et sa manière de les utiliser.

Faire entrer l'élève dans ces situations, de le faire participer et interagir avec le professeur afin qu'il gagne une certaine autonomie de réflexion. Il attendait que l'enfant soit actif dans son apprentissage. L'enseignant devait alors ne poser aucune contrainte tout en poussant l'élève à apprendre.

CHAPITRE III : LE ROLE DES SUPPORTS DIDACTIQUES DANS L'ACQUISITION DES SAVOIRS ENSEIGNES

Les supports didactiques jouent un rôle important dans l'acquisition des savoirs enseignés car ils aident non seulement les élèves à la compréhension des savoirs mais surtout à la mémorisation des points essentiels des cours comme disait le proverbe chinois « une image vaut mille mots »⁴. C'est aussi l'illustration du cours car ils jouent un rôle dans l'argumentation la justification, de preuve. C'est donc la concrétisation du cours une piste d'enrichissement des informations fournies. Le professeur BALDENER et BARON confirment « C'est avec le support didactique que le maître illustre son propos et incite les élèves à la mémorisation » et d'après ARIEH LEWY « une des étapes Finales de tout projet de programme est la production de types de matériels didactiques ».

I- Ils aident les élèves dans la compréhension des savoirs enseignés

Le support est une aide et non une gêne pour l'élève. Il sollicite de l'activité et de la réflexion personnelle des élèves. Il doit aider l'élève à s'approprier les connaissances. Il est un complément de contenus déclaratifs. Il est alors utile pour que l'élève se rappelle des consignes ou des connaissances déjà vues en classe. L'élève est amené à verbaliser ce qu'il sait et ce qu'il a appris. Ces instruments sont des exercices pensés pour aider l'élève en lui laissant une trace de la progression de la séance. Ainsi l'activité est matérialisée.

⁴ Proverbes et citations chinois

Prenons par exemple l'enseignement du thème les mouvements de la Terre. Il est difficile aux élèves d'accepter que la Terre effectue un double mouvement c'est-à-dire à la fois le mouvement de rotation et le mouvement de révolution.

A cet effet, le recours à l'utilisation de matériels didactique facilite la compréhension des savoirs enseignés. Pour éviter un cours imaginaire pour cette leçon, l'enseignant doit utiliser de matériel didactique comme le globe terrestre et d'autres supports entre autres une bougie/ une torche pour que les élèves puissent comprendre le mouvement de rotation et ses conséquences.

II-Ils aident la mémorisation des points essentiels des cours

Les supports didactiques aident la mémoire visuelle des élèves. Avec un bon usage, l'utilisation des cartes peuvent très bien apporter leur efficacité dans l'enseignement. Elles doivent être introduites de manière pertinente, doivent être habilement commentées, etc. Les supports physiques, dans une alternance toute empreinte de complémentarité, variété, modération et qualité, permettent d'assurer une bonne partie de la dynamique des cours.

C'est ainsi, que la NTICE aide les élèves à la mémorisation des points essentiels des cours à partir des utilisations des images. Car « L'éducation à l'image participe pleinement à la mémorisation de l'élève et éveille son esprit critique ». Cet outil permettra aux élèves, en tant que chose nouvelle, d'avoir une autre perception de la matière géographie dans le but de réussir.

Tableau n° 08: L'importance des supports didactiques (exemple cartes, photos)

Les supports	Nombres
Facilitent la compréhension de la leçon	30 (58.82%)
Concrétisent la leçon	10 (19.60%)
Aident à mieux comprendre la leçon	9 (17.64%)
Ne sont pas nécessaire pour la leçon	2 (3.92%)
Total	51

Tableau n° 09: La mémorisation des points essentiels des cours

La mémorisation	Nombres	Pourcentage
Dictée avec explication	08	15.68%
Utiliser les supports didactiques (cartes, globe)	32	62.74%
Explication	11	21.56%
Total	51	100%

Ce tableau montre qu'il n'y a que 37.24% des apprenants qui ont compris la leçon sans supports didactiques et la majorité, c'est-à-dire 62.74 % veulent la concrétisation ou l'explication de la leçon par le biais des supports didactiques, par exemple le globe terrestre montrant les parallèles et les méridiens et photos montrant les dimensions de la Terre et les structures de la Terre. Cela demande un effort pour nous, enseignant. Donc, l'utilisation des supports didactiques aide la mémorisation des points essentiels des cours pour les apprenants.

Les supports utilisés : le globe terrestre

Donc nous avons remarqué que beaucoup d'apprenants s'intéressent à la matière de géographie à condition que l'enseignant utilise des supports didactiques et pédagogiques.

CONCLUSION DE LA DEUXIEME PARTIE

Cette deuxième partie de notre étude nous a permis de présenter de façon brève l'environnement scolaire l'établissement qu'on avait choisis comme zone d'étude, le lycée JJ Rabearivelo. Pour cela nous amène à dire que la majeure partie des infrastructures ainsi que les équipements scolaires de cet établissement ne rencontre pas des problèmes d'ordre qualitatif et quantitatif.

Dans l'enseignement de géographie, l'utilisation des documents didactiques est une activité primordiale que les enseignants ne doivent pas minimiser dans l'exercice de son métier.

En effet, les enseignants sont bien armés, les cours sont actualisés suivant l'évolution des faits et des événements récents.

Nous avons pu démontrer que l'utilisation des supports didactiques facilite la transmission des savoirs par la tâche de l'enseignant. D'un côté, ils aident l'enseignant dans la pratique de la transposition didactique et surtout dans le choix des matériels en fonction des thèmes. Le proverbe chinois résume l'importance de l'utilisation de ces supports qui dit qu'« une image vaut mil mots ». De l'autre côté les supports didactiques jouent un rôle important dans l'acquisition des savoirs enseignés car ils aident non seulement les élèves à la compréhension des savoirs enseignés mais surtout les aident à la mémorisation des points essentiels des cours.

TROISIEME PARTIE : LES ENJEUX DE L'UTILISATION DES SUPPORTS DIDACTIQUES

Dans cette dernière et troisième partie, nous allons présenter d'abord les avantages acquis par les acteurs de l'enseignement sur l'utilisation des supports didactiques, ensuite les limites et les avantages offerts par l'utilisation des supports didactiques.

CHAPITRE I : LES AVANTAGES ACQUIS PAR LES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT

L'utilisation des supports didactiques procurent des avantages aux deux principaux acteurs de l'éducation tels que les enseignants et les élèves.

I- Par les enseignants

A- Empêche de parler dans le vide

Les supports didactiques permettent à l'enseignant de transmettre le message (connaissances et savoirs) voulu d'une manière tangible et claire à l'apprenant. En d'autres termes, elles les empêchent donc de parler dans le vide et d'évoquer des choses abstraites sans support de fiabilité chez l'apprenant. De plus, les unités d'apprentissage permettent aussi de structurer la formation et de l'organiser dans l'espace et dans le temps. Et elles sont aussi nécessaires à la réalisation des activités. À titre d'exemples : quand on enseigne la discipline géographie et qu'on veut réaliser des localisations plus ou moins difficiles comme le cas de Japon qui est un archipel à l'extrémité Est de l'Asie. Et dans cette situation, Il est indispensable pour l'enseignant de faire appel à une carte.

B- L'enseignant serait plus à l'aise dans l'explication de son cours

Ayant des outils pédagogiques à sa portée pour pratiquer son travail, l'enseignant se voit sûrement être en position de confiance de soi et de suffisance considérable qui le motivera ensuite dans l'accomplissement de son rôle d'éducateur. A titre d'exemple, dans une situation de pratique d'un cours de géographie, l'enseignant est plus à l'aise dans l'explication de son cours en disposant d'un livre de géographie comportant des images d'illustration provoquant une légère attirance et concentration de la part des apprenants, qui eux pensent plus ou moins constamment que la géographie est une matière ennuyante.

En outre, l'enseignant peut trouver des outils par attribution plus adaptés que des outils par intention ; l'important étant que l'outil soit une aide et non une gêne pour l'élève. Ainsi, Yves Reuter, identifie trois buts:

- « la Sollicitation de l'activité et de la réflexion personnelle des élèves »
- « Rendre possible un travail autonome »
- « Familiariser avec des outils de communication liés aux différentes disciplines »

Les outils didactiques peuvent servir des situations aussi bien pour apprendre que pour enseigner, comme le propose Duplessis P. (2016). Il présente alors des objectifs propres à chacune des situations avec le schéma qui suit :

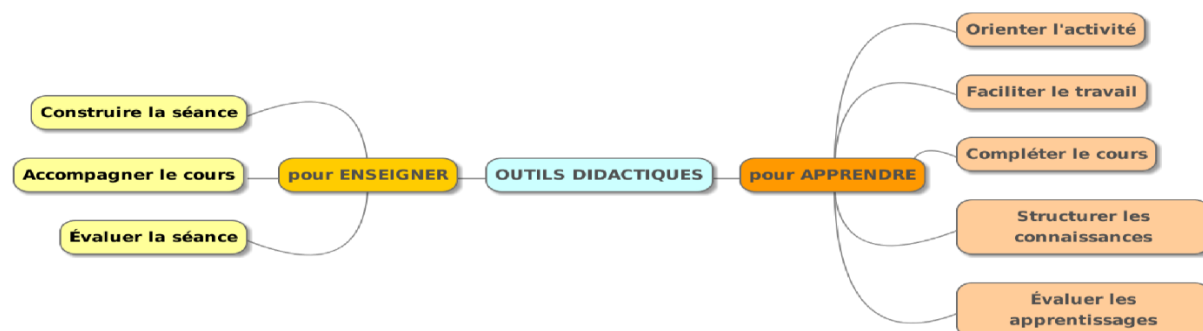


Figure n° 4: Les catégories fonctionnelles de l'outil didactiques en Information Documentation (Duplessis, 2016).

Pour apprendre, nous pouvons relever cinq fonctions différentes de l'outil didactique :

Tableau n°10: Récapitulatif des cinq fonctions d'un outil didactique (d'après Duplessis, 2016).

Fonctions	Détails	Exemples
Outils d'orientation de l'activité	Ils accompagnent l'élève dans le déroulement de la séance et l'aideront ainsi à se repérer dans la tâche.	Journal de bord Conducteur de la séquence
Outils facilitateurs du travail	Ces outils sont des exercices pensés pour aider l'élève en lui laissant une trace de la progression de la séance. Ainsi l'activité est matérialisée.	Fiche-guide Fiche à renseigner avec textes à trous, définition à recopier Fiche de prise de note libre
Outils complémentaires	Ils sont des compléments de contenus déclaratifs. Ils sont alors	Exemple de production d'élève Rappel d'une méthode à suivre Rappel de norme
	utiles pour que l'élève se rappelle des consignes ou des connaissances déjà vues en classe.	

Outils de structuration des connaissances	Ils doivent aider l'élève à s'approprier les connaissances. L'élève est amené à verbaliser ce qu'il sait et ce qu'il a appris.	Test lacunaire Définition à formuler soi-même
Outils d'évaluation	Ces outils permettent de juger du degré d'assimilation des connaissances.	QCM Grille de critères d'évaluation

II- Au niveau des élèves

L'utilisation de supports didactiques est indispensable à l'enseignement de géographie. Une question a été posée aux enseignants pour savoir comment les élèves trouvent l'utilisation des supports didactiques. La réponse est catégorique que l'utilisation de ces supports est très intéressante comme le montre le tableau ci-après.

Tableau N°11 Importance de l'utilisation des supports didactiques pendant la séance de géographie ?

	Nombre	Pourcentage	TOTAL
Très intéressante	8	80 %	100 %
Intéressante	2	20 %	
Assez intéressante	0	00 %	
Mieux	0	00 %	

Source : enquête de l'auteur

80 % des enseignants enquêtés répondent que l'utilisation des supports didactiques est très intéressante. Ceci s'explique par le fait que son utilisation génère beaucoup d'avantages : attire l'attention de l'auditoire (élève), suscite et entretient la motivation des élèves et assure la durabilité et la stabilité des savoirs des élèves.

A- Attire l'attention de l'auditoire

L'usage des supports didactiques par l'enseignant attire l'attention de l'apprenant, facilite la compréhension de connaissances enseignées et l'acquisition ensuite de ces connaissances, et surtout assure la durabilité et la stabilité de ces dernières. Autrement dit, ces outils pédagogiques conduisent les apprenants à s'écarter un peu de l'habitude journalière d'apprentissage par la pratique de diverses activités appuyées par ces dernières engendrant ensuite une sorte de stimulation de recherche de connaissances chez l'apprenant.

B- Suscite et entretient la motivation des élèves

La motivation est l'un des facteurs déterminant la qualité d'enseignement et d'apprentissage dans les établissements scolaires. Avant de parler de l'état de motivation des élèves au niveau du lycée cible, nous précéderons d'abord à la définition de ce terme.

La motivation scolaire, selon VIAU (1994), c'est l'ensemble des déterminants qui poussent l'élève à s'engager activement dans le processus d'apprentissage, à adopter les comportements qui le conduiront vers la réalisation de ses objectifs d'apprentissage et à persévérer devant les difficultés.

D'après cette définition on peut dire que la motivation des élèves est un engagement une forte participation et une persistance dans une tâche. Elle est indispensable à la réussite de l'apprentissage, car sans motivation le cerveau est moins réceptif aux connaissances qu'on essaie d'assimiler. Ainsi, un élève qui n'est pas motivé ne possède pas la moyenne intellectuelle pour réaliser les apprentissages et qui peut perturber le bon déroulement de l'enseignement. En fait, le support didactique est l'un des éléments qui motive les élèves à participer à se concentrer lors d'une séance de cours. Pour qu'il y ait un bon fonctionnement de l'enseignement, il est nécessaire d'innover les méthodes d'enseignement.

Pour mieux connaître la réalité sur la motivation des élèves au sein de la classe de seconde 11 au lycée JJ Rabearivelo, nous avons demandé leurs avis envers l'utilisation des supports didactiques durant les cours de la géographie.

Tableau n° 72: Avis des élèves sur les supports didactiques

Questions posées	Réponses des élèves			
	OUI		NON	
	Nombre	%	Nombre	%
Qu'on utilise les supports didactiques ?	32	62.74	19	37.24

Source : Enquête de l'auteur, année 2020

D'après ce tableau, nous constatons que dans l'enseignement de la géographie, les élèves dans la classe de seconde 11 au lycée JJ Rabearivelo ont été beaucoup intéressés par l'utilisation des supports didactiques pendant les cours. La plupart d'entre eux 37.24% ont affirmé qu'ils ont été intéressés par l'explication orale.

En ayant en sa disposition des supports didactiques lors d'un cours l'apprenant est automatiquement motivé du fait de l'accompagnement pédagogique qu'ils lui offrent. Par

conséquent, il est possible pour l'apprenant de construire de lui-même ses propres connaissances par l'intermédiaire de ces instruments d'où on parle de l'intériorisation des connaissances par l'enfant. En plus, ces supports permettent aux apprenants de suivre plus facilement et comprendre les explications de l'enseignant, et donc de stimuler leur motivation et leur concentration au cours. A titre d'exemple, lors d'un cours de Géographie ou l'enseignant voudrait parler à propos de se situer sur la planète Terre concernant les caractéristiques de la Terre dans la classe de seconde, l'enseignant montre le globe terrestre à l'apprenant puis il demande à ces derniers de trouver la forme et l'inclinaison de l'axe de la terre et les lignes imaginaires.

C- Assure la durabilité et la stabilité des savoirs des élèves

Nous reconnaissons que par manque de matériels/ supports pédagogiques, la technique de l'enseignement de géographie reste traditionnelle. Les élèves ne font que répéter ce que les enseignants transmettent. Ainsi, ils apprennent par cœur mais ne savent même pas bien le contenu de leurs cours.

Pourtant, l'utilisation des supports didactiques assurent la durabilité et la stabilité des savoirs des élèves parce que ce sont eux qui les observent, les manipulent et surtout les utilisent. A travers des recherches par exemple, les connaissances acquises restent inoubliables par rapport à la dictée faite par le maître. Ensuite, elle permet de mieux capter l'attention des participants que les pédagogies *traditionnelles*. Le fait de bouger mobilise leur cerveau, et facilite ainsi leur concentration.

Usage pédagogique du matériel didactique

Les supports didactiques peuvent être utilisés comme :

➤ ***Moyen d'initier les élèves et leur permettre de découvrir une notion qui sera reprise et exploitée par le maître.***

Ex. : Les parallèles et les méridiens

Dans ce cas, le matériel didactique sera un moyen spontané de motiver l'enfant, de susciter son intérêt et de retenir son attention.

➤ ***Moyen d'appliquer les notions déjà étudiées.***

Ex. : Le mouvement de rotation en classe de Seconde (sens de la rotation, la durée et les conséquences).

➤ ***Moyen de contrôle des connaissances déjà acquises.***

Ex. : on peut toujours évaluer les apprenants durant, pendant et surtout après les séances.

Pendant la révision, l'utilisation des supports constitue un moyen de contrôler des connaissances déjà acquises.

➤ ***Moyen d'acquisition des automatismes, une sorte d'entraînement (faire et refaire ce que l'on vient d'apprendre à l'aide de matériel didactique).***

Ex. : Les conséquences du mouvement de rotation : l'alternance de jour et nuit
L'apprenant parviendra après un certain temps, à abandonner le matériel didactique pour expliquer les mouvements de la Terre et ses conséquences.

N.B. : Dans l'usage du matériel didactique, un bon maître fait appel à tous les sens de ses élèves, mais surtout à la vue et à l'ouïe.

Vu ces multiples usages pédagogiques des matériels didactiques, il faut qu'ils soient des supports motivants. Les supports motivants permettent d'atteindre les objectifs et les compétences à installer chez les apprenants. Cela témoigne aussi d'un enseignement centré sur l'intérêt de l'apprenant. Pour rendre les savoirs des élèves durables et stables et pour motiver leurs apprenants, les enseignants doivent toujours recourir aux supports convenables.

CHAPITRE II : LES LIMITES ET LES AVANTAGES OFFERTS DE L'UTILISATION DES SUPPORTS DIDACTIQUES

I- Les problèmes rencontrés face à l'utilisation des supports didactiques

Le manque de confiance de certains enseignants peut causer un grand obstacle à leur développement personnel. Il peut être lié à plusieurs raisons tels que :

A- La peur de l'échec pédagogique

Certains enseignants font confiance à leur méthode traditionnelle de travail appliquée depuis des années. Et le fait de leur demander de changer de méthodes comme l'utilisation de certains supports didactiques moderne comme les NTIC, ou les nouvelles technologies etc., peut ainsi conduire à un certain refus de leur part.

Ils préfèrent garder leur méthode traditionnelle ou magistrale. Avec cette méthode (la **méthode expositive, transmissive, passive ou magistrale**), l'enseignant maîtrise un contenu structuré et transmet ses connaissances sous forme d'exposé: c'est le cours magistral qui laisse peu de place à l'interactivité avec l'apprenant.

Ainsi, lors de nos observations, on constate qu'en pédagogie, l'enseignant est habitué à utiliser la méthode traditionnelle car il a peur de faire l'échec pédagogique. Pendant la transmission de savoir aux élèves, on entend par cours magistral une forme d'enseignement dans laquelle le professeur dispense oralement le savoir devant les élèves censés le recueillir passivement.

Les enseignants s'attachent toujours au type traditionnel cela entraîne la faible participation des élèves durant les cours et le temps consacré à la prise de notes. Ainsi la leçon semble non comprise par les élèves si on se réfère aux mots difficiles et aux concepts compliqués. « L'utilisation des outils didactiques était faible, il s'est contenté seulement de donner des explications au lieu d'analyser et d'exploiter des documents » disait RANDRIANASOLO K. K. (2016).

Les enseignants n'utilisent pas la pédagogie active parce que le programme scolaire est très long et cela engendre un problème de gestion de temps chez les enseignants ainsi que les enseignants n'arrivent plus à terminer le cours en classe et à recourir à la méthode magistrale.

B- La peur de l'échec technique

L'incapacité des enseignants sur l'utilisation des techniques peut jouer un rôle important dans le refus de l'intégration des technologies.

Avec l'arrivée d'une nouvelle méthode d'enseignement, l'enseignant est obligé d'accepter le fait qu'il aura une autre source de savoir que lui ou le fait qu'il faut partager sa place en tant que maître de classe avec une machine ou autres outils.

La totalité presque des enseignants ne savent pas utiliser un ordinateur pour illustrer un cours. Cette situation entraîne des lacunes au niveau de la formation de la compétence transmise, indispensable à la recherche d'information sur internet.

1- La formation des enseignants

Malgré le profil recommandé par le Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique et Professionnel. Soit être titulaire de la Licence au minimum pour celui qui enseigne au Lycée, la performance des enseignants en général est peu satisfaisante le vis-à-vis du niveau académique requis. Or la qualification des enseignants est très importante et indispensable à l'enseignement de géographie.

Bref, l'insuffisance de la formation technique présente des impacts nocifs sur la qualité de l'enseignement octroyé aux élèves et cela influe directement sur les techniques et méthodes adoptées par l'enseignant.

Un métier d'enseignant exige une bonne aptitude pédagogique. Gabriel Carron confirme « L'absence de Formation adéquate pour ceux qui enseignent dans des classes à niveaux multiples est un exemple flagrant de la faiblesse du système de formation actuels » GABRIEL C, (1998).

On a pu observer que certains enseignants n'ont pas bénéficié de stages de perfectionnement sur la formation technique.

Aussi, par le manque d'instruction, faut-il s'étonner de voir un enseignant maîtriser maladroitement et difficilement le cours à travers l'utilisation des instruments didactiques surtout les supports didactiques modernes tels l'ordinateur et les données sur internet.

2. Manque de formation à l'usage des supports didactiques

D'après les résultats de nos enquêtes, certains enseignants du lycée JJ RABEARIVELO n'ont jamais été formés à utiliser les supports didactiques. Même s'ils savent correctement l'utiliser, cela demande beaucoup d'organisation pour faire une expérience devant la classe ou avoir le bon déroulement de l'apprentissage et la bonne organisation de la classe. Le manque de formation initiale, formation académique, ainsi que l'ancienneté des enseignants sont parmi les facteurs de la négligence de l'utilisation des matériels didactiques et aussi de lacune sur la pratique professionnelle de ces enseignants.

3. Le manque d'encadrement et de suivi

Le système d'éducation malgache est moins adéquat. La plupart des enseignants dans les lycées ne doivent pas forcément sortir des écoles normales. Ils sont pour la plupart sortant des facultés et arrivent par hasard dans le monde d'enseignement. Or tous les enseignants sortant des écoles de formation bénéficient de stage pendant lequel ils pratiquent l'utilisation de supports didactiques. En outre, l'établissement accorde peu d'importance à la qualité des enseignements parce que plusieurs enseignants nouvellement recrutés sont envoyés directement en classe sans aucune formation pédagogique. Leur niveau académique est souvent critiqué car, jusqu'à une période récente, les Inspecteurs et les Conseillers pédagogiques, les seules personnes habilitées à évaluer le niveau des candidats, n'étaient pas membres de la Commission de recrutement dans le ministère.

D'ailleurs, comme nous avons déjà dit auparavant, pour être enseignant du Lycée, il faut au moins titulaire de diplôme de Licence. Toutefois, dans la pratique l'encadrement et suivi des enseignants n'existent pas vraiment au Lycée.

4. La situation financière des enseignants

Parmi les problèmes des fonctionnaires en activité figurant les bas salaires. C'est évidemment une raison flagrante de démotivation des enseignants donc CARRON G. confirme que « Les bas salaires sont un problème réel qui affecte directement la performance des enseignants » avec un maigre salaire et des charges considérables, les enseignants font face à des difficultés salariales ne pouvant alors couvrir que les besoins primaires de leur famille. Le salaire de base pour le professeur licencié est de 550 000 ariary. Pour l'enseignement de l'Histoire Géographie, des études et recherches personnelles ainsi que d'intenses lectures sont requises. Mais les documentations et l'achat des supports didactiques effets demandent de l'argent et c'est le moyen qui leur manque le plus.

Avec l'arrivée d'une nouvelle méthode d'enseignement, l'enseignant est obligé d'accepter le fait qu'il aura une autre source de savoir que lui ou le fait qu'il faut partager sa place en tant que maître de classe avec une machine ou autres outils.

5. Manque des budgets et des autorités

Les limites budgétaires sont souvent citées comme le premier obstacle à la mise en place d'un projet d'achat de matériels à l'établissement. L'Etat a minimisé les fonds pédagogiques destinés à l'équipement en matériels didactiques et de ne pas favoriser les

manuels conformes aux programmes en vigueur. D'où, les enseignants se servent ainsi de vieux documents en essayant de les adapter à leurs besoins.

Par ailleurs, le Chef d'établissement n'a pas cherché les différentes sources d'argent à fin d'améliorer la quantité et la qualité des équipements pédagogiques. Cette situation est favorisée par l'inactivité des conseils de l'établissement.

C- Une perte de temps

Le temps nécessaire à l'apprentissage est défini par l'Etat suivant l'instruction du Ministère de l'Education Nationale. Comme toutes les matières enseignées dans les établissements scolaires, l'Histoire-Géographie a des horaires à respecter tel que montre le tableau ci-dessous.

Tableau n° 13: Tableau des horaires

SECONDE				PREMIERES									TERMINALES								
	P	C	TD	P	C	TD	P	C	TD	P	C	TD	P	C	TD	P	C	TD	P	C	D
Histoire	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	
Géographie	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	

P=Professeur CL: Classe(Cours) TD: Travaux Dirigés

L'organisation des travaux dirigés, si possible en groupes, est laissée à l'appréciation de chaque professeur.

Ce tableau montre que la séance de géographie et d'histoire dure 2 heures par semaines.

Toutefois, nous remarquons que le temps d'apprentissage réel est environ 1h 30 car il y a le retard causé par la récréation et l'appel. Donc si l'enseignant n'arrive pas à bien préparer, exploiter et utiliser les supports qu'il prépare, son cours risque de ne pas être terminé. C'est la raison pour laquelle, certains enseignants se contentent de faire des croquis simples pour illustrer son cours.

Le temps passé à l'apprentissage est défini par le temps alloué par le professeur, le temps alloué pour l'enseignement est bien souvent beaucoup trop court du fait d'un curriculum trop chargé. Mais il est surtout toujours trop court pour certains élèves qui « ont besoin » de plus de temps (le temps nécessaire évoqué plus haut). Il est capital de disposer d'une plus grande quantité de temps conséquente pour qu'un enseignement soit efficace.

Toutefois, l'utilisation des supports didactiques nécessite beaucoup de temps au niveau de l'organisation des élèves et des activités. Cela entraîne parfois une certaine perte de temps pour sa mise en œuvre.

Les résultats de l'enquête auprès enseignants montrent que l'utilisation des supports didactiques cause parfois de problèmes. Le tableau ci-après reflète la réalité :

Tableau N°13 Problèmes constatés lors de l'utilisation des supports didactiques

	Nombre	Pourcentage	TOTAL
Perte de temps	7	70 %	70 %
Trouble la concentration des élèves	0	00 %	00 %
Peur de ne pas finir le programme	3	30 %	30 %
Total	10	100 %	100 %

Source : enquête de l'auteur

Ce tableau montre que 70% des enseignants enquêtés répondent que l'utilisation des supports didactiques est utile mais peut entraîner une perte de temps.

En outre, la conception, la fabrication et l'exploitation de matériels didactiques nécessitent également plus beaucoup de temps que la technique séculaire ou traditionnelle.

C'est ainsi que la bonne gestion du temps est parmi le premier souci de l'enseignant en classe. La gestion du temps (GT) a essentiellement pour but de contribuer à la réalisation des objectifs de l'homme dans la vie. Comment gérer le temps scolaire constitue pour les enseignants un problème existentiel auquel ils doivent faire face au cours de leurs pratiques.

Un des objectifs des interviews avec les enseignants est d'explorer les facteurs empêchant les enseignants de ne pas utiliser les supports didactiques. Ils ont eu la même réponse que gérer leur temps scolaire est parfois difficile avec l'utilisation de supports. Les résultats ont révélé plusieurs facteurs intrinsèques comme le manque de documents d'accompagnement, la difficulté à gérer l'agitation des apprenants, la non application des stratégies d'apprentissage, les difficultés d'ordre organisationnel, la méconnaissance des principes de Gestion du Temps et les difficultés d'utilisation du matériel. Les facteurs extrinsèques, encore appelés « voleurs de temps », dépendent des apprenants, de l'administration des collèges et lycées et du manque de documents didactiques.

Le coût du temps pour l'enseignement, c'est d'abord ouvrir un temps au sein duquel elle va pouvoir se poser, s'inscrire et se déployer : un temps pour construire le « sens du problème », disait BACHELARD.

Les professeurs étaient incités à améliorer leurs pratiques en maximisant le temps de participation des élèves et en évitant les temps de distraction. Si la quantité de temps allouée à l’instruction était largement considérée en elle-même comme déterminante pour l’apprentissage, on pointait aussi que la manière de l’utiliser l’était également : plusieurs types de temps constitutifs de l’enseignement commençaient à être distingués, préfigurant de nombreuses études inscrites dans ce sillon de la recherche du « temps utile » et du « temps perdu ».

Le temps passé sur le contenu enseigné en recueillant, auprès des professeurs, des données concernant la quantité de temps allouée à telle ou telle discipline. Comme nous le pointons plus haut, plusieurs études ont montré que les professeurs n’allouaient pas les mêmes quantités de temps aux mêmes matières dans leurs enseignements. Certains résultats montrent que la réussite des élèves sur une discipline est positivement liée à la quantité de temps effectivement consacrée à son enseignement ; d’autres en revanche, rejettent l’existence d’un tel lien. De fortes contradictions subsistent donc à propos de l’automaticité des effets du temps sur la réussite des élèves.

Selon Smyth, le temps effectivement consacré à l’enseignement ne correspond pas à la durée déclarée par le professeur mais à celle au cours de laquelle l’élève est en train d’apprendre. C’est maintenant en termes d’apprentissage (« learning ») et non plus d’instruction (« schooling ») que commence à être posée la question du temps en éducation. Ce changement de perspective permettra, selon Smyth, de redonner aux professeurs une maîtrise pédagogique sur l’efficacité de leur enseignement en leur permettant d’augmenter le temps d’apprentissage des élèves sans attendre des autorités éducatives une modification du volume horaire d’instruction. Si tels sont alors les limites de l’utilisation des supports didactiques, voyons enfin les avantages de son utilisation.

Selon le psychologue, un « apprenant réussira son apprentissage d’une tâche donnée dans la mesure où il passe la quantité de temps dont il a *besoin* pour apprendre la tâche »

II-Les avantages offerts par l’utilisation des supports didactiques

A- Assurent le renouvellement des supports didactiques classiques

La qualité du matériel didactique répond à ce renouvellement des supports didactiques classiques.

Tout en provoquant l’activité manuelle et psychique de l’élève, le matériel didactique doit être : simple, claire, de bonne grandeur pour être vu de loin, réel, naturel si possible, de bonne qualité.

Tout matériel didactique doit susciter l'intérêt des élèves et soutenir leur attention. Dans la classe, le maître devra montrer peu de choses à la fois car une profusion d'objets disperse l'attention des apprenants.

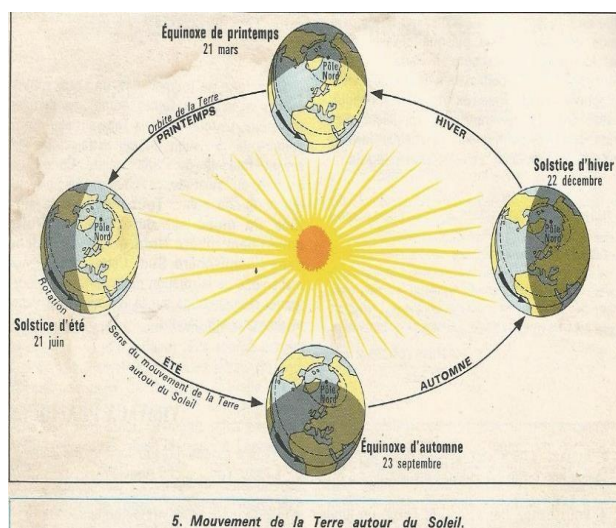
Donc il faut toujours renouveler les supports didactiques existants pour concrétiser son cours. Actuellement, plusieurs sites et logiciels sont disponibles pour faciliter cette concrétisation de l'enseignement.

Puisque tous les phénomènes géographiques sont tous explicables scientifiquement, des productions des savants ou des universités sont actuellement disponibles. Prenons par exemples, pour enseigner les deux mouvements de la Terre en même temps, autrefois, nous n'avions utilisé que le globe terrestre et les croquis au tableau noir. A l'heure actuelle, des images illustratives sont disponibles sur les sites internet.

Seulement, il faut que les enseignants soient curieux et ait le savoir nécessaire pour les recherches sur internet.

Des logiciels comme *l'Encyclopedie Encarta* sont actuellement disponibles même dans les cybercafés. Comme nous l'avons déjà dit ci-dessus, la connaissance de la manipulation des outils informatiques, téléphone portable ou tablettes est incontournable à l'heure actuelle à tous les enseignants de Géographie.

Bref, l'utilisation des supports didactiques est toujours avantageuse pour l'enseignement apprentissage de la géographie. Cette habitude aboutit automatiquement au renouvellement de supports didactiques classiques.



Support classique

Source : *La nature et les hommes*



Support moderne

Source : *Cliché de l'auteur*

Ces deux supports sont tous indispensables à l'enseignement de la Géographie mais son utilisation dépend des moyens dont l'école dispose. Dans les zones non électrifiées par exemples, il est pratiquement impossible d'utiliser de document électronique.

B- Occasionnent le renforcement de l'utilisation d'autres supports

Renouveler les supports didactiques classiques va de pair avec l'utilisation d'autres supports. Chaque enseignant doit ainsi faire des efforts et cherche des stratégies de l'enseignant à faire recours aux supports convenables pour motiver ses apprenants. Comme tous les pays du monde qui cherchent à améliorer la qualité de l'éducation, les dirigeants malgaches commencent à introduire des supports modernes tels que les tablettes et l'ordinateur dans les lycées. Ils ont même ajouté des retouches sur les programmes scolaires avec l'introduction des nouvelles matières au Lycée. Tout cela nécessite du savoir et du savoir-faire de la part des enseignants.

En outre, nous tentons de pratiquer la méthode active, participative dite moderne. La pédagogie moderne exige que l'apprenant soit actif. Un apprenant actif est celui qui observe, voit, découvre, montre, compte, sent, touche, écoute, goûte... Pour exécuter toutes ces activités, l'enfant doit être mis en contact avec un support "MATÉRIEL DIDACTIQUE".

L'enseignement actif que préconise l'école nouvelle exige une classe vivante dans laquelle se pratique un dialogue incessant entre maître et élèves. Le point d'appui pour cette classe vivante sera l'utilisation du matériel didactique. En utilisant à bon escient ces supports, on pourra dire que la méthode intuitive s'oppose au verbalisme et au dogmatisme de l'école traditionnelle.

Nous pouvons dire en effet que l'utilisation des supports didactiques facilite la transmission de savoirs et renforce l'utilisation d'autres supports à chaque séance d'enseignement/apprentissage de géographie.

Pendant nos enquêtes au lycée JJR, les enseignants de l'histoire géographie ont des avantages par l'utilisation des outils TICE et la salle de projection mais 43.75% seulement les utilise. L'utilisation des outils TICE met l'accent sur la théorie « socioconstructivisme ». Issu du constructivisme, le socioconstructivisme ajoute la dimension du contact avec les autres afin de construire ses connaissances. Ainsi, sur le plan de l'utilisation des outils TICE, l'enseignant constructiviste aura tendance à choisir des environnements d'apprentissage très ouverts, tels que des vidéoprojecteurs.

C- Permettent la fabrication de nouveaux supports didactiques

La mise en œuvre du support didactique est un moyen efficace pour la transmission de la leçon avec comme impact positifs chez les élèves. Étant donné que les outils pédagogiques facilitent l'enseignement apprentissage, face au manque des supports didactiques, il est nécessaire d'inventer et d'improviser des outils pédagogiques.

1) Fabrication des supports didactiques

A partir des matériaux locaux existants comme les bois, les ficelles, les emballages, bananes, farines et autres, les enseignants doivent les utiliser pour la fabrication et création des outils pédagogiques nécessaires pour mieux expliquer les cours.

Pour les enseignants de la discipline géographie, pour enseigner la carte, un outil pour l'étude de la planète Terre, mieux vaut utiliser ces outils simples comme la carte de Madagascar, ils font à la fois de fabriquer des cartes faites en bois pour être utilisé en classe. Tandis que pour enseigner les différents types de relief, les enseignants peuvent fabriquer des croquis de relief pour mieux se situer sur une structure de relief et pour énumérer les principaux types.

2) Quelques supports didactiques utilisables en géographie

Pour l'enseignement de la Géographie, on peut toujours partir du milieu de l'élève pour élargir de plus en plus. On pourra recourir à :

- des classes de découverte pour observer une rivière, un paysage, une montagne
- des photographies, des illustrations, des croquis au tableau noir
- des cartes géographiques
- un bac à sable pour l'étude de relief (argile, cailloux, huile de moteur...) - une boussole, un pluviomètre, une girouette.

Les supports didactiques illustrent la séance de Géographie du niveau primaire jusqu'au lycée et même jusqu'à l'université. Quand les enseignants n'ont pas la carte de Madagascar, pour enseigner les régions naturelles et administratives de Madagascar par exemple, mieux vaut utiliser ces outils simples. Les enseignants peuvent faire des maquettes ou dessiner la carte sur le tableau ou faire des cartes faites en bois chez eux. C'est-ce que montre les photos ci-dessous.

Ex 1 : Carte de Madagascar



Source : INFP

Pour enseigner les cours d'eau, les enseignants peuvent fabriquer des maquettes d'un cours d'eau pour mieux se situer sur un cours d'eau ou pour énumérer les principaux types ainsi que les définitions de ces éléments.

Ex 2 : Maquette à monter ensemble



Source : INFP

Ces deux photos montrent la production lors de la formation des formateurs sur la conception, la fabrication et l'exploitation des matériels didactiques⁵. Avec cette maquette on peut illustrer plusieurs objectifs : les différentes formes d'un relief, les cours d'eau, le transport. Toutefois, pour fabriquer cette maquette, des matériaux et des outils sont indispensables.

⁵ FEMD -INFP

Liste des besoins :

MATERIAUX	<u>OUTILS</u>
Papiers usés et journaux	Colle
Eau bouillie	Marker de couleur verte
Bouilloire	Marmite
Mortier et pilon	Carte de paysage
Farine	Paire de ciseau
Eau	
Charbon	
Réchaud	
Cartons	
Cordon sisal	
Chemise cartonnée	
Sable	
Cailloux	
Plantes mortes	
Papier vélin coloré	
Lokon-drofia	

A propos de la durée, il faut deux jours pour en fabriquer. Il faut préparer un jour avant les pâtes à papier. Il faut ainsi une volonté des enseignants.

CONCLUSION DE LA TROISIEME PARTIE :

Dans cette troisième partie, les acteurs de l'enseignement acquièrent plusieurs avantages grâce à l'utilisation des supports didactiques. Pour les enseignants, ils empêchent de parler dans le vide durant l'explication de la leçon. Pourtant, ils rencontrent plusieurs difficultés comme la perte de temps et le manque de confiance de certains enseignants provoquent plusieurs difficultés dans l'éducation, qui ne garantis pas du tout une éducation de qualité.

Il y a aussi des problèmes qui dépendent des documents eux-mêmes : on peut retenir la cherté des ouvrages que les enseignants n'ont pas les moyens de les acheter. D'où, ils ont des difficultés pour avoir des documents qui sont propres à eux.

Dans notre travail, en cas de manque de supports didactiques, les enseignants peuvent également concevoir les matériels à enseigner. Cela est fait pour assurer la transmission des savoirs dans l'enseignement, les enseignants ont improvisé en créant de nouveaux outils pédagogiques à partir des matériaux locaux existants comme le bois, les emballages, les cartons et autres.

CONCLUSION GENERALE

Dans tout processus d'enseignement, l'apprentissage des élèves nécessite des méthodes, des stratégies efficaces et surtout des supports venant des professeurs. C'est le cas de l'utilisation des supports pédagogiques dans l'enseignement/ apprentissage en Géographie.

Dans ce mémoire, la question est de savoir **l'importance de l'utilisation des supports didactiques dans l'enseignement/ apprentissage en géographie ?** Afin de la vérifier, plusieurs démarches ont été entreprises telles que les enquêtes par questionnaires adressés respectivement aux élèves et aux enseignants ; des observations des classes durant les stages et une étude bibliographique.

Dans la première partie du travail, nous avons pu démontrer que **les supports didactiques jouent un rôle indispensable dans l'enseignement de la géographie**. Pour se faire, nous avons défini le concept et l'utilité de la géographie au lycée qui malgré l'évolution au cours des siècles se définit comme « une science de la connaissance de l'aspect actuel, naturel et humain de la surface terrestre ». Elle est devenue une discipline enseignée à l'école du primaire jusqu'au Lycée. Nous avons pu dire que la géographie est très utile dans divers domaines : dans l'éducation, dans la vie quotidienne et dans la vie de la nation.

Nous y avons également présenté la généralité sur les supports didactiques. Nous avons pu dégager le concept de supports didactiques entre autres : les définitions, la typologie des supports didactiques ainsi que les utilités de l'instrument. A propos des supports didactiques relatifs à la géographie, nous pouvons les regrouper en trois tels que le cas de la géographie classique, le cas de la géographie moderne et enfin le cas de la NTICE.

Dans la deuxième partie, nous avons essayé de démontrer l'importance de l'usage des supports didactiques dans la transmission des savoirs.

Nous pouvons dire ainsi que l'utilisation de ces supports facilitent les tâches des enseignants car elle facilite à la fois la transmission des savoirs et aide les explications à apporter aux élèves. Autrement dit, son utilisation favorise la pédagogie centrée sur l'apprenant qui est la méthode d'apprentissage qui répond aux normes visées par les valeurs de ce qu'est l'éducation « *former les générations futures à être des citoyens responsables* ». Les enquêtes menées auprès des élèves montrent que les supports didactiques jouent un rôle important dans l'acquisition des savoirs enseignés. D'un côté, ils aident les élèves à la compréhension des savoirs enseignés (58,82%). De l'autre côté, ils les aident à la mémorisation des points essentiels des cours pour 62.74% des élèves enquêtés.

En somme, l'analyse du programme de Géographie de Seconde (objectif de la matière, de l'enseignement de la géographie, les thèmes à enseigner en classe), l'observation et la pratique de classe pendant le stage ainsi que l'analyse des réponses aux différents questionnaires adressés respectivement aux élèves et aux professeurs permettent de conclure que l'usage des supports didactiques dans la transmission des savoirs est très important dans l'enseignement de la discipline Géographie. En effet, son utilisation est une condition *sine qua none* pour une réussite d'enseignement/apprentissage de la discipline. Mais est-il toujours évident, bénéfique, désavantageux de les utiliser pendant les cours ? C'est-ce que nous avons essayé de voir dans la dernière partie de ce travail.

Alors dans la troisième et dernière partie, nous avons parlé des enjeux de l'utilisation des supports didactiques. D'abord, l'utilisation de cette dernière procure des avantages aux acteurs de l'enseignement tels que les enseignants et les élèves.

Par les enseignants, l'usage des supports didactiques les empêche à la fois de parler dans le vide et avec l'imagination mais avec ces matériels, l'enseignant serait plus à l'aise dans l'explication de son cours.

Pour les élèves, l'usage des supports didactiques leurs procurent plus d'avantages dans l'acquisition des connaissances. A cet effet, ils attirent leurs attentions, suscitent et entretiennent leurs motivations. Mais le plus important, ils assurent la durabilité et la stabilité des savoirs des élèves qui est l'objectif ultime de l'auto construction de savoirs.

Ensuite, l'utilisation des supports didactiques présente deux aspects ambivalents. D'une part, son usage présente des limites. Notre expérience pendant la pratique de classe, les stages ainsi que les enquêtes menées auprès des enseignants montrent que les problèmes rencontrés face à l'utilisation des supports didactiques sont la peur de l'échec pédagogique et échec technique et surtout la perte de temps. Pourtant, l'utilisation de ces supports didactiques procure beaucoup plus d'avantage. Ils assurent le renouvellement des supports didactiques classiques ; occasionnent le renforcement de l'utilisation d'autres supports et permet la fabrication de nouveaux supports didactiques.

Ces résultats obtenus d'après notre observation de classes durant les stages et notre questionnaire nous conduit vers la conclusion que l'utilisation des supports didactiques doit être omniprésente et indispensable à l'enseignement apprentissage de la géographie.

Pour terminer, le présent mémoire pourrait apporter de l'aide à la future relève qui a choisi d'exercer le métier d'enseigner et qui décide d'améliorer la technique et méthode d'enseignement. Ce mémoire pourrait servir aux enseignants des lycées à Madagascar avec des stratégies pour mener des activités plus dynamiques à travers la méthode active et/ ou

participative. Notons que notre étude s'est limitée à une l'importance de l'utilisation des supports didactiques mais elle invite les enseignants à choisir une méthode plus bénéfique et qui est adaptée au développement actuel des technologies de l'information et de communication dans l'enseignement.

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages généraux et spécifiques

- ARCHER M, *Le document didactique dans la construction des savoirs historiques*, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire, Département d'Histoire et Géographie. -
- ARMSTRONG H. (1981) ; *L'éducation des enfants*, Californie (USA), 195 p
- ANGELERGUES J, & MANELA, Y (1988)., *Le jeu, le Plaisir de l'apprentissage en Sciences et Vie* N° 164, sept p.10.
- BALDENER R J et BARON (G) 2003 « *les manuels à l'heure des technologies* » I N RP p
- BENTIVEGNA C. (2012) ; *Comment l'enseignant gère-t-il l'hétérogénéité dans sa classe ?* (Travail de groupe), Mémoire, IUFM. 75p
- *Cahier pédagogique manifeste pour l'éducation nationale*, (1969) revue mensuelle publiée par le comité universitaire d'information pédagogique ; AU 58
- BOISSEAU S., (2005), *Apprendre autrement à l'école : le travail de groupe*, IUFM de Bourgogne, mémoire.
- BOYÉ M, *La géographie est-elle une science ?* Centre d'études de géographie tropicale, 33-Talence, France
- CHAMPY P., et ETEVE C. (2005), *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, Paris, Retz, 3éd, p 1104
- CRAHAY M., et LAFONTAINE D. (1986), *L'art et la science de l'enseignement*, Labor, Bruxelles, p.45
- COHEN E., (1994), *Le travail de groupe, Stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène*. Éditions de la Chenelière, Montréal.
- CORNELOUP, A., (1990) *La discipline au quotidien*, Ed. Nathan, Paris, p 185
- CRAHAY. M., (1992) *Echec de l'élève, échec de l'école, la communauté française de Belgique en échec scolaire*, Liège Université, service pédagogie expérimentale, N°11-12
- DAVIDE M. (1955). *L'instituteur et l'enfant*, 106 p.
- DELAIRE G. (1992), *Enseigner ou la dynamique d'une relation*
- DERYCKE M. (1994) ; *Projet A 6 : Développement de systèmes de suivi adaptés*, M Deryck dir; Rapport du Séminaire international de Malle, 21 – 22 octobre 1994 (Belgique), Bruxelles, EFECOT.
- DE LANDSHEERE G., (1992). *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*, PUF, Paris, 310 p
- DESBIEN M., *Réflexion sur les devoirs et les leçons*, Bulletin d'information pédagogique x

DEWEY J, (2011), *Démocratie et éducation. Suivi d'Expérience et éducation*, Paris, Armand Colin, p146

-FEERE A, *Enseigner, métier difficile*, Armand COLIN, Paris, 1969 p 28.

- FEUILLETTE I. (1989), *Le nouveau formateur : une démarche pour réussir*, Bordas, Paris, 255 p

- FOULQUIE P. (1971), *Dictionnaire de la langue pédagogique*, PUF, Paris

- FREEMAN J. (1993), *Pour une éducation de base de qualité : comment développer la compétence ?* UNESCO, Bureau International d'Education, Paris France

-GABRIEL C, (1998), *La qualité des écoles primaires dans des contextes de développement différents*, UNESCO Paris, p 50

- GRENIER F, (1958), *L'enseignement de la géographie et la culture générale*, Volume 2, numéro 4,

-LEWY A, (1978) *La planification du programme scolaire* ; UNESCO, Paris, p 26

-MACAIRE et RAYMOND, (1970), *Notre beau métier ; manuel de pédagogie appliquée* ; les classiques africains ; Paris

- Philippe H, (2012), *Didactique de la géographie et Formation initiale des enseignants spécialistes*, institut de géographie Université de Lausanne p 24, 25

- SENGUIN R, (1989), *L'élaboration des manuels scolaires*, Division des sciences de l'éducation contenus et méthodes, UNESCO, p. 44

-VERDIER D. et GARROUSTE N., (1984). *Histoire partout, géographie tout le temps* ; ICEM Pédagogie Freinet ; Syros ; p.125

Mémoires

AMMOUDEN M., 2015, Cours et activités de didactique de l'écrit. 1. Bibliographie de base , Université A. Mira-Bejaia, p.2

BARNIER G, (2009), Théories de l'apprentissage et pratiques d'enseignement, IUFM d'Aix-Marseille, pp.2,3.

BENOIT F, (2015), *Les outils didactiques en EPS au service de la gestion de classe, de la motivation ou de l'apprentissage ? Regard croisé entre enseignant expert et enseignant novice*, Master secondaire, Mémoire professionnel, p12

DJEDIAI A., (2018), *De la centration sur l'apprenant dans la pratique enseignante en classes de FLE : cas des classes du niveau primaire à El-Oued*

HAMEZ M.P, (2017), Les outils didactiques des professeurs de français langue seconde, en France dans l'enseignement secondaire : analyse de déclarations de pratiques enseignantes, Montpellier III.

Kouawo A, (2019), *La valeur didactique de l'image dans l'enseignement- apprentissage de la géographie dans les établissements secondaires au Niger*, Université de Lomé.

MAMININDRIANA O.Z.A, 2016, *Obstacle de l'enseignement/apprentissage de l'histoire : cas de lycée Lalangina-Est*, mémoire CAPEN, p12

MAMOLISON F.R, (2018), *La méthode active dans l'apprentissage de la géographie : cas du lycée Andohalo*, Antananarivo.P41

RAKOTONDRAINAIVO L.F, 1998, *L'utilisation des matériels didactiques pour l'apprentissage du français dans les classes secondaires du second cycle*, (Magnétoscopemagnétophone), p6

RALANDY A, 2015, *Importance de l'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement de la renaissance et expansion européenne dans le monde en classe de 4^{ème}* cas dans la CISCO TOAMASINA I et II, p 42, 52

RANDRIANARIJAONA C.R., (1997) ; *Innovation du système éducatif malagasy*, Mini mémoire CAP/CP du niveau I, INFP, Antananarivo, p47

RANDRIAMIALISON H.C, (2016) ; *La pédagogie de groupe dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire en classe de seconde : étude menée au Lycée Moderne d'Ampefiloha* ; Mémoire CAPEN, Université d'Antananarivo, 76 pages

RANDRIANASOLO K.K, (2016) ; *Etat des lieux de l'enseignement de l'Histoire et Géographie dans la zone enclavée : cas du Lycée d'Anosibe An'ala*, Mémoire CAPEN, Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo, 76 p

RAZAFINDRANAIVO F.L, (2016), *Les rôles et place de l'enseignant dans la gestion de classe du secondaire dans la CISCO Antsimondrano*, Mémoire CAPEN, p21-22

SOUALAH M.I et LEHOUMEL Z, (2018), *De la centration sur l'apprenant dans la pratique enseignante en classe de FLE : cas des classes du niveau primaire à El-Oued* ; Mémoire de Master, Algérie 85 p

Dictionnaires

- Dictionnaire des citations françaises, (1993), Références Larousse
- Larousse de poche (1979); Nouvelle édition
- Le Petit Robert Grand Format (1993), Paris, Dictionnaire le Robert
- Petit Larousse Grand Format, (2003) Italie, Larousse – VUEF,

WEBOGRAPHIE

- ✓ GÉOGRAPHIE : Etymologie de GÉOGRAPHIE » [archive], sur www.cnrtl.fr (consulté le 20 mars 2020)
- ✓ <https://afneg.org/2018/11/lutilite-de-la-geographie-entre-territoires-et-societes/>
http://www.cangeoeducation.ca/fr/programmes/culture_geographique/docs/importance_programme_scolaire.pdf
- ✓ *Gestion d'une classe - Module de formation des enseignants, Unicef mars 2004*
<https://lesdefinitions.fr/materiel-didactique> consulté le 26/03/2020
- ✓ Bonnaud C-A,(2018),Les outils didactiques pour apprendre en information-documentation Education.. dumas-01871298 p 14).
- ✓ Saint-Yves, (1976), Matériel didactique et méthodes en géographie du Québec.20(51), p18.

ANNEXES

Annexe 01 : ANNEXE N°01 : QUESTIONNAIRES AUX ENSEIGNANTS ET AUX ELEVES

I- QUESTIONNAIRE POUR LES ELEVES (Année scolaire 2019-2020)

Nom et prénoms :

Etablissement :

Renseignement sur les élèves vis-à-vis de l'utilisation des supports didactiques pendant l'enseignement de la géographie

1- Les quelles des matières préférez-vous ?

- Histoire ☐
- Géographie ☐
- Education civique ☐
- Science économique et sociale ☐

2- Utilisez-vous des supports didactiques pendant le cours ?

A chaque cours

☐

Souvent

☐

Aucun

☐

3- Est-ce que vous utilisez les supports didactiques suivantes ?

Supports	Oui	Non
Cartes		
Globe terrestre		
Croquis /Images/Photos		
Textes		
Tableau statistiques		
Autres		

4- Quels sont les outils les plus utilisés ?.....

5- A quel moment le professeur vous montre les supports didactiques ?

- Au début du cours ☐
- Pendant l'explication ☐
- Après la leçon ☐
- Autres :

6- Qu'est-ce que vous pensez de l'utilisation des supports didactiques pendant les cours ?

- Facilitent la mémorisation de la leçon ☐
- Rendent concrets la leçon ☐
- Aident à mieux comprendre la leçon ☐
- Ne sont pas nécessaires pour la leçon ☐

7- D'après vous, quels sont les intérêts des supports didactiques ?

Questionnaires pour l'enseignant

1- Quelle(s) méthode(s) pratiquez-vous pendant une séance de cours de géographie ?

Méthodes	Coché
Explication orale tout simplement	
Présentation des textes	
Utilisation des supports (cartes,)	

2- Lesquelles de ces méthodes sont la plus utilisée par vous ?.....

.....

Pourquoi ?.....

.....

3- Pendant le déroulement de la nouvelle leçon, quelle(s) support(s) didactiques utilisez-vous ?

Supports pédagogiques	Cartes	
	Croquis	
	Photos	
	Images	
Supports audiovisuels	Vidéo projecteur	
	Vidéo	

3- Est-ce que vous faites participer les élèves pendant la nouvelle leçon ?

OUI

NON

Si oui, Pourquoi ?.....

Si non, Pourquoi ?.....

.....

4- Que constatez-vous quant à la participation des élèves pendant le cours ?

	OUI	NON
Est-ce que tous les élèves participent ?		
Seulement une partie de la classe s'y intéresse		
Un petit nombre parle souvent		
Certains élèves participent mais après l'explication du prof		
Autres		

5- Comment les élèves de votre classe trouvent-ils l'utilisation des supports didactiques ?

- Très intéressante ☐
- Intéressante ☐
- Assez intéressante ☐
- Mieux ☐

6- Les supports sont-ils suffisants ?.....

.....

7- Est-ce que les élèves trouvent de l'aide de la part des supports pédagogiques ?

.....

.....

8- Quels problèmes constatez-vous lors de l'utilisation des supports didactiques ?

- Perte de temps ☐
- Trouble la concentration des élèves ☐
- N'apporte aucun avantage ☐
- Peur de ne pas finir le programme ☐

Entretiens pour le chef d'établissement

1- Est-ce que votre établissement possède une salle spécialisée ?

2- Quels sont les matériels didactiques dont l'école dispose ? Précisez leur nombre.

3- Depuis que votre établissement a été équipé d'installation électrique, quels sont les avantages s'y rattachant ?

4- Y a-t-il un laboratoire ?

5- Est-ce que l'établissement possède-t-il :

- Une salle de projection
- Une grande salle
- Une salle TIC

6- Est-ce qu'il y a un matériel didactique réservé uniquement à l'enseignement de la géographie ? Lequel ?

7- Etat des effectifs d'élèves, nombre par section

Niveau	Seconde		Première		Terminale	
	G	F	G	F	G	F
Sections						

8- Effectifs des personnels enseignants

Matières	MLG	FRS	ANG	HG- EC	MTHS	PC	SN	EPS	Autres
Professeurs									

9- Logistiques existants :

- Bibliothèque
- Salle de prof
- Laboratoire
- Salle informatique
- Toilette
- Infirmerie

10- Matériels

Matériels audiovisuels		Matériels pédagogiques	
Ordinateur		Cartes	
Magnétoscope vidéo		Globes	
Vidéo projecteurs		Maquettes	
Autres		Matériels concrets	

Il est à noter que toutes ces questions sont imprévues.

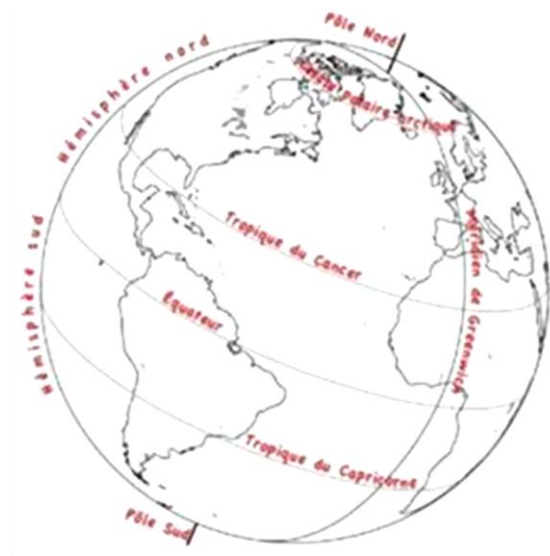
Annexe 02 : Liste des élèves de Seconde 11

CLASSE DE seconde 11

N°	NOM ET PRENOMS
1	ANDRIAMANDIMBY Tsioriniaina
2	ANDRIANJAKAHARIVONY Miantsa Ny Aina Brayanda
3	ANDRIANJAKARIVO Mioratiana
4	ANDRIANTSOA Ravakiniaina Diamondra Princia
5	ANDRIANTSITOHAINA Sombiniaina Lovatiana
6	ANTSAMALALA Samson Baliaka Kezia
7	ARIMALALA Fy Irina Anay
8	HARINAIVO Elisoa Nehemia
9	HARINRINA Tendry Narindra
10	MENDRIKINIAINA Malalatiana F. Fitahiana
11	RABEMANANTSOA Farah Tokaniaina Loreine
12	RAHAJAMPIRENENA Vololoniaina Miangaly
13	RAHARIMALALA Sendrasoa Minisi
14	RAHARINOMENTSOA Mitia Sarobidy
15	RAJAOBELISON Lovatiana Aiglon
16	RAKOTOARIMANANA Ny Harena Finiavana
17	RAKOTOARISOA Tsanta Miora Fanasina
18	RAKOTOARISON Amboara Natolotra Tsimanantsahala
19	RAMARONALA Mioty Fitiavana Danielà
20	RANDIMBINIAINA Eva Kathyacia
21	RANDRIANARISOA Mihaliarisoa Anitah
22	RASOAMAMPIONONA Patty Lalaina
23	RASOANANTENAINA Malala Nirintsoa Freddine
24	RASOARIMALALA Nomenjanahary Onintsoa
25	RASOLONIAINA Fenonirina Sandra
26	RAZAFIMBELO Fanambinantsoa Faniah
27	HENINTSOA Nandrianina Olivia
28	RAZANATSOA Pamela Océane
29	RAKOTOARISOA Dina Mahery Fortunah
30	RAKOTOMAHEFA Tokiniaina Laurent

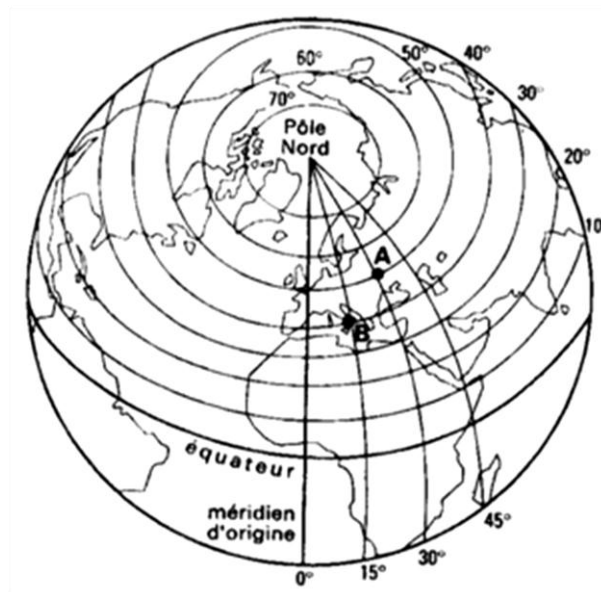
31	RAKOTOMAMONJY Njarasoa Ambina
32	RAKOTONDRAPARANY Sakaizanirina
33	RAKOTONIAINA Andrianiana Narovana
34	RANAIVOARIVONY Tantely Tafitasoa
35	RANAIVONARIVELO Mandaniaiana
36	RANDRIAMPARANY Arsène
37	RANDRIANANTENAINA Fitahiana Christian
38	RANDRIANOMENJANAHARY Ny Hasina Armel
39	RATOVONJANAHARY Jean Louis
40	RATRIMONIRINA David
41	RAZAFITSIHOARANA Masina Andriantsoa
42	RAZAFITSIMIALONA Maholiniana Iriela Elio
43	RAMINOSON Njarasoa Fandresena
44	RANDRIAMIHAJA Lino Fortina
45	RANDRIAMIHARISOA Tokiniaina Merikanto
46	RANDRIANARIVELO Mendrika Nirina
47	RAZAFINDRAKOTO Nomenjanahary Cédric
48	RIJATIANA Kevin
49	TAHINJANAHARY Tsiriniaina Fanomezantsoa
50	TANTELY Harivoniaina Joselinda
51	VAHATRAINANA Sarobidy Charline
Effectif	51 élèves

Annexe 03 : Les supports papiers et le globe terrestre utilisés durant le stage



Les parallèles importants du globe terrestre

Source : <https://www.google.com/search?q=les+lignes>



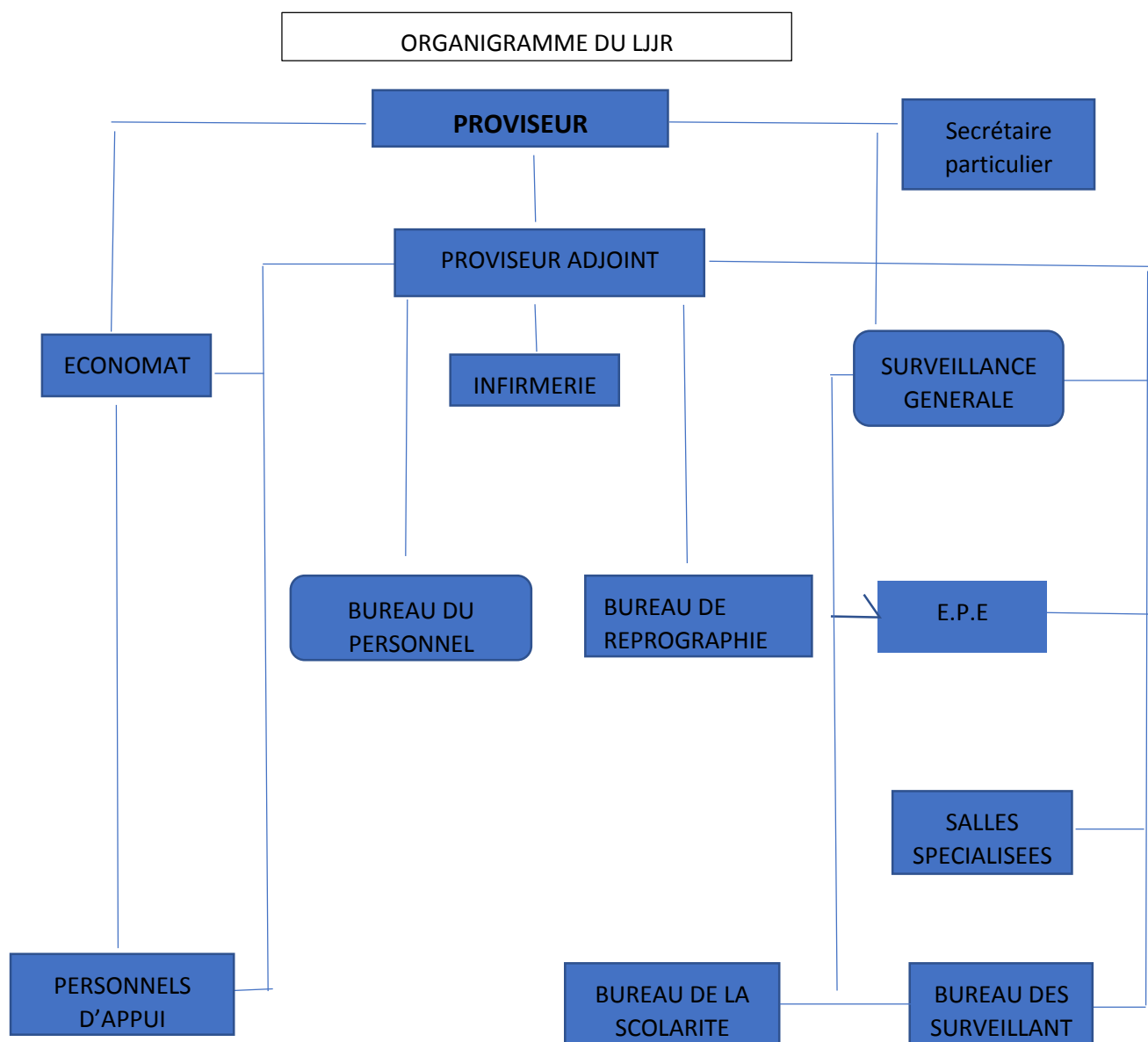
Les méridiens

Source : <https://www.google.com/search?q=les+lignes+imaginaires>



Source : cliché par l'auteur au lycée JJR

Annexe 04 : Organigramme du LJJR



TITRE : L'IMPORTANCE DE L'UTILISATION DES SUPPORTS DIDACTIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE DE LA GEOGRAPHIE

AUTEUR : RAKOTORAHALAHY Bebiharilova

Nombre de pages : 69

Nombre de tableaux : 13

Nombre de figures : 04

Nombre de photos : 04

RESUME :

Pour l'étude de la géographie, l'acte d'enseignement/apprentissage se base sur la nature des rapports entre les différentes composantes de la situation didactique : l'enseignant, l'apprenant et le savoir, etc. Ainsi, pour atteindre les objectifs ultimes, la didactique se révisé en revoyant durant son histoire la nature de ce rapport. Elle a énoncé aujourd'hui un rapport d'enseignant/apprenant pour indiquer une nouvelle approche didactique basée sur une didactique centrée sur l'apprenant qui serait responsable de son apprentissage. Cela nous a conduit à l'utilisation des supports didactiques dans l'enseignement. L'utilisation des supports didactiques occupe une place importante dans les programmes scolaires du lycée à l'heure actuelle. La diversité des supports existants actuellement et leur utilisation a facilité les tâches des enseignants dans la transmission des savoirs. Leur utilisation attire l'attention de l'auditoire, suscite et entretient la motivation et assure la durabilité et la stabilité des savoirs des élèves. L'utilisation des supports didactiques est omniprésente et indispensable à l'enseignement apprentissage de l'enseignement de la géographie.

Mots clés : géographie- didactique centrée- centration sur l'apprenant- méthode active

Adresse de l'auteur : CU Ankatso I porte 128

Téléphone : 034 27 406 25

Adresse mail : rbebiharilova@gmail.com

Directeur de mémoire : Madame RAHONINTSOA Elyane, Maître de conférences à l'Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo