



UNIVERSITE D'ANTANANARIVO

FACULTE DE DROIT, D'ECONOMIE, DE GESTION ET DE
SOCILOGIE

DEPARTEMENT SOCIOLOGIE

FORMATION PROFESSIONALISANTE EN TRAVAIL SOCIAL ET DEVELOPPEMENT (FPTSD)



MEMOIRE DE FIN D'ETUDES POUR L'OBTENTION DU DIPLOME PROFESSIONNELLE EN TRAVAIL SOCIAL ET DEVELOPPEMENT

ENJEUX DU SYSTEME D'ENSEIGNEMENT MULTIGRADE AU DEVELOPEMENT DE LA SCOLARISATION PRIMAIRE PUBLIQUE EN MILIEU RURAL. CAS DE LA Zone Administrative et Pédagogique D'IARINARIVO

PRESENTÉ PAR : RAMAHENINA Harinirina

PRESIDENT : Monsieur ETIENNE STEFANO Raherimalala, maître de conférences

JUGE : Monsieur RABARISOLONIRINA Yves Lucien, A E S R

RAPPORTEUR : Monsieur HERISOA ANDRIANAINA RAKOTOJAONA

Date de soutenance : 24 Septembre 2015

ANNEE UNIVERSITAIRE : 2014 – 2015

**ENJEUX DU SYSTEME D'ENSEIGNEMENT
MULTIGRADE AU DEVELOPPEMENT DE LA
SCOLARISATION PRIMAIRE PUBLIQUE EN MILIEU
RURAL.
CAS DE LA Zone Administrative et Pédagogique
D'IARINARIVO**

REMERCIEMENTS

Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à tous ceux qui ont permis la réalisation de ce mémoire, en particulier à :

- Monsieur SOLOFOMIARANA Rapanoel Bruno Allain, Directeur de la Formation Professionnaliste en Travail Social et Développement, département de Sociologie, Faculté DEGS, Université d'Antananarivo ;
- Monsieur HERISOA ANDRIANAINA RAKOTOJAONA, encadreur pédagogique ;
- Monsieur RANAIVO RAMAHENINA Solonialaina, encadreur professionnel ;
- Nous remercions également le Chef ZAP pour les appuis et tout particulièrement les enseignants, les représentants de FRAM et FAF, les parents des élèves et les élèves d'avoir bien voulu répondre à nos questions et de partager leurs points de vue avec nous ;
- Notre famille qui n'a cessé de nous encourager et de soutenir tout au long de la réalisation du travail.

Toutes les personnes qui ont contribué, de près ou de loin, à la réalisation de ce travail.

Un grand merci à tous !!!

SOMMAIRE

REMERCIEMENTS

SOMMAIRE

LISTE DES TABLEAUX

LISTE DES ABBREVIATIONS

LISTE DES ILLUSTRATIONS

INTRODUCTION GENERALE

I^{ère} PARTIE : Cadrage contextuel, conceptuel et méthodologique

Chapitre 1 : Présentation du terrain

Chapitre 2 : Repères théorico-conceptuels

Chapitre 3 : Méthodologie de recherche

II^{ème} PARTIE : Application des choix théoriques sur le terrain

Chapitre 4 : L'enseignement/ l'éducation dans les classes multigrade

Chapitre 5 : Les motivations dans la pratique du système multigrade

III^{ème} PARTIE : Approche prospective de la résolution de la problématique

Chapitre 6 : Analyse, bilan et discussion sur le sujet

Chapitre 7 : Recommandations du travailleur social

CONCLUSION GENERALE

BIBLIOGRAPHIE

TABLES DES MATIERES

ANNEXES

CURRICULUM VITAE

RESUME

LISTE DES TABLEAUX

Tableau	page
Tableau n°1 : Effectif de la population par tranche d'âge fokontany.....	6
Tableau n°2 : Le nombre de toits par Fokontany	7
Tableau n° 3 : production rizicole estimée	7
Tableau n°4: nombre des élèves et des enseignants dans la ZAP	11
Tableau n°5: Effectif des élèves par classe et par établissement.....	12
Tableau n° 6 : Taux d'échantillonnage suivant la catégorie de la population.....	26
Tableau n° 7: emplois du temps dans la classe multigrade pour les CP.....	29
Tableau n° 8: emplois du temps dans la classe multigrade pour les CE-CM.....	30
Tableau n° 9 : Niveaux de classe à combinés au niveau de la ZAP avec le nombre d'enseignant	31
Tableau n°10 : journal de classe des enseignants en CMg (CM1-CM2)	33
Tableau n°11: activités des enseignants pendant le cours	33
Tableau n°12: activités des enseignants durant la séance des exercices	40
Tableau n°13: qualification des enseignants au niveau des EPP dans la ZAP d'Iarinarivo... <td style="text-align: right;">42</td>	42
Tableau n°14: ancienneté des enseignants au niveau des EPP de la ZAP.....	43
Tableau n°15 : Formation reçue par les enseignants sur l'enseignement multigrade	43
Tableau n° 16 : les nombres des enseignants par établissement et leur statut.....	44
Tableau n°17 : collaboration des parents avec les enseignants	45
Tableau n°18: les difficultés aux apprenants dans l'enseignement	46
Tableau n°19: les occupations des élèves	48
Tableau n° 20:réponses obtenues relatives à la question : « avez-vous le temps d'étudier la leçon et de résoudre des exercices à la maison ? ».....	49
Tableau n°21 : pourcentage des préférences des élèves dans l'application des stratégies pédagogique en CMg.....	49
Tableau n° 22: aides effectués par les parents sur l'apprentissage de leurs enfants.....	50
Tableau n°23 : Distance domicile-école des élèves.....	51
Tableau n°24 : nombre de repas pris par chaque élève par jour	51
Tableau n°25: Effectifs des élèves admis en classe de 6 ^{eme} au niveau des EPP par établissement	53

LISTE DES ILLUSTRATIONS

Figure n°1 : Organigramme de la ZAP	10
Photos n°1 : espace intérieur des élèves dans les classes CP1-CP2	34
Photos n°2 : Photos de l'espace intérieur de la classe CM1- CM2.....	34
Photos n °3 : Exemple travaille de groupe	35
Photos n°4 : Fichier autocorrectif	36
Photos n°5 : les élèves en classe	47
Photos n°6 : repas des élèves dans les cantines scolaires	52

LISTE DES ABREVIATIONS

- AAD : Apprentissage Auto Dirigée
- CE : Cours Elémentaire ou troisième année du primaire
- CEPE : Certificat d'Etudes Primaire Elémentaire
- CM1 : Cours Moyen 1 ou quatrième année du primaire
- CM2 : Cours Moyen 2 ou cinquième année du primaire
- CMg : Classe Multigrade
- CP1 : Cours Préparatoire 1 ou première année du primaire
- CP2 : Cours Préparatoire 2 ou deuxième année du primaire
- CSB : Centre de Santé de Base
- EFF : Enseignement Face à Face
- ENF : Enseignant Non Fonctionnaire
- EPP : Ecole Primaire Publique
- EPT: Education Pour Tous
- FAF : Fiakambanana fiarahamiombon'Antoka ho amin'ny Fampandrosoana ny sekoly
- FEC : Fiche d'Enquête Complémentaire
- FFMOM: Fampianarana sy Fanabeazana Maha-Olo-Mendrika ou éducation civique
- FKT : Fokontany
- FOP : Fonctionnaire Publique
- FPE : Fiche Primaire d'Enquête
- FEC : Fiche d'Enquête Complémentaire
- FRAM: Fikambanan'ny Ray Aman-drenin'ny Mpianatra – association des parents d'élèves
- HDM : Hira Dihy Mozika
- MAP : Madagasikara amperin'asa – Madagascar action plan
- ONG ; Organisation Non Gouvernementale
- PdG: Pédagogie de Groupe
- SVT : Science de la Vie et de la Terre
- TA : Travail Autonome
- TdG : Travail de Groupe
- ZAP : Zone Administrative et Pédagogique

INTRODUCTION GENERALE

L'éducation est un droit pour tout citoyen et une obligation pour l'Etat¹. Elle représente une étape nécessaire au développement de la société, du pays et à l'éradication de la pauvreté. Alors l'éducation des enfants est l'une des préoccupations de l'Etat, de plus, elle a une place très importante dans le pays pour assurer son développement.

Ainsi, le rôle déterminant de la formation et de l'éducation dans le processus de développement fait l'objet d'une préoccupation dans tout pays. Depuis la conférence d'AddisAbeba (1961) jusqu'au forum de Dakar (2000), passant aux Objectifs du Millénaire pour le Développement(OMD), l'éducation pour tous (UNESCO BREDA, 2005) est affirmée comme une priorité. Afin d'atteindre « l'éducation fondamentale universelle », le gouvernement malgache a fondé sa stratégie sur le principe d'Education Pour Tous (EPT)².

Malgré, la faible densité de population fait qu'à Madagascar de nombreuses écoles publiques sont de très petite taille. En effet, près de la moitié d'entre elles scolarise environ 100 élèves. Dans ces écoles, le recours à l'enseignement multigrade dans lequel un enseignant prend en charge des élèves de différents niveaux est un moyen de minimiser les coûts tout en assurant un enseignement effectif. En moyenne, près de 62% des écoles primaires publiques malgaches sont en fait organisées en classes multigrades. Dans notre zone d'étude, 80% des EPP³ appliquent ce système d'enseignement.

➤ Choix du thème et du terrain

Dans un pays en voie de développement comme le nôtre, l'éducation reste l'un des instruments de mobilité sociale.

En théorie, dans un système éducatif, une classe est construite pour accueillir un groupe de même niveau avec un enseignant, c'est qu'on appelle les classes simples flux ou mono grade. Malheureusement, les contraintes entre les nombres d'enfants à scolariser et les ressources

¹La constitution de la 4ème République de Madagascar du 11 décembre 2011, affirme dans ses articles 22, 23, 24, et 25 cette gratuité de l'éducation surtout le primaire.

² Le document de Madagascar concernant l'éducation pour tous affirme que l'éducation est une des priorités de l'Etat malgache. Bon nombre de documents de projets ont affirmé cette importance telle que : le défi n°2 de l'OMD, du programme n°3 de la politique générale de l'Etat, Présidence de la République de Madagascar, 2015.

³Etude fait dans la ZAP d'Iarinarivo, statistique de l'année scolaire 2014/2015.

(matérielles et humaines) limitées peuvent amener les acteurs d'une localité ou les autorités administratives centrales à adopter d'autres modes d'organisations des classes, il peut arriver que des élèves de niveaux différents soient affectés à un seul enseignant qui les tient tous ensemble dans une même classe, c'est qu'on appelle la classe multigrade. Celui-ci se trouve généralement dans le milieu rural⁴, ce pour cela que nous choisissons le cas de la Zone Administrative et Pédagogique d'Iarinarivo pour effectuer nos recherches.

➤ Questions de départ

Alors comme questions de départ, pourquoi dans les écoles primaires publiques dans cette zone administrative appliquent le système multigrade ? Comment enseigner dans ce système ? Est-ce que ce système peut mieux pratiquer pour avoir un développement de la scolarisation et un meilleur résultat par rapport au système mono - grade dans les écoles primaires publiques ?

➤ Etapes de la recherche

Pour être méthodique, nous avons adopté plusieurs étapes, dont :

- Fixation des objectifs (pour aboutir aux résultats attendus) :

Dans une recherche, la fixation des objectifs est très importante dans notre recherche, l'objectif général consiste à analyser les enjeux de la classe multigrade, pour améliorer la qualité de l'enseignement et l'accroissement de la performance des enseignants et des résultats d'apprentissage des élèves dans les classes multigrades de l'éducation primaire publique en milieu rural. L'objectif spécifique vise à renforcer les points forts et améliorer les points faibles sur l'application de ce système multigrade

- Reconnaissances préliminaires du Zone Administrative et Pédagogique d'Iarinarivo ;
- identification/ observation des écoles primaires publiques dans la Zone Administrative et Pédagogique ;

⁴*On rencontre généralement les classes multigrades dans le milieu rural. La raison c'est que dans ses zones, l'effectif des instituteurs est faible et ils ne sont pas aussi motivés. En plus le nombre des bâtiments scolaires est aussi insuffisant.*

- prospections et vérifications sur terrain du notre sujet ;
- enquêtes socio-éducatives et socio-économiques ;
- entretiens auprès des cibles ;
- analyses des informations ;
- traitements des données.

➤ **Division du travail**

Nous avons divisé notre travail en trois grandes parties. Dans la première partie, nous allons nous concentrer sur le cadrage contextuel, conceptuel et méthodologique de notre travail de recherche. La deuxième partie qui nous permettrons de traiter notre sujet d'études grâce à l'application des choix théoriques sur le terrain. Enfin la troisième partie avec laquelle nous allons essayer de développer nos propres réflexions sur notre thématique avec quelque approche prospective du travailleur social.

PREMIERE PARTIE :

CADRAGE CONTEXTUEL, CONCEPTUEL ET METHODOLOGIQUE

La connaissance du milieu est une condition sine qua non dans une démarche de recherche. Même en philosophie qu'en science physique, dans toutes les disciplines, le milieu de la recherche est très important. A partir de cette connaissance du réel, on peut faire diverses interprétations. Dans le cas d'une méthode proposée, cette partie s'appelle « cadrage contextuel, conceptuel et méthodologique».

Par le biais de cette première partie, nous allons faire divisées en trois grands chapitres. Le premier parlera de la présentation du terrain, le deuxième des repères théoriques et enfin la méthodologie.

CHAPITRE 1 : PRESENTATION DU Zone Administrative et Pédagogique D'RARINARIVO

Dans toute recherche scientifique, notamment en sciences sociales, la connaissance de la zone d'études est une phase très importante. Ainsi, pour bien mener cette recherche, on choisit comme champ d'investigations la Zone Administrative et Pédagogique d'Iarinarivo. Cela nous permet de parler de la présentation de la commune et la présentation de la dite ZAP. Ce chapitre se divise en deux sections, qui sont : la présentation de la Commune Rurale d'Iarinarivo et la Zone Administrative et Pédagogique d'Iarinarivo.

Section 1 : Commune Rurale d'Iarinarivo

La Commune rurale d'Iarinarivo s'étend sur une superficie de 24,5 km². Elle est constituée de neuf (09) Fokontany.

1.1 Localisation et historique

Dans l'ère coloniale, le roi Andrianampoinimerina a décidé d'aménager la pleine de Betsimitatatra. Les populations ont proclamés que « iarina amin'izay i Iarivo ». D'où le nom de la commune Iarinarivo.

La commune rurale d'Iarinarivo se situe dans le district d'Ambohidratrimo, région d'Analamanga. Elle est limite :

- Au nord : commune rurale d'Anosiala ;
- Au sud : fleuve d'Ikopa ;
- A l'est : commune urbaine d'Ambohidratrimo ;
- A l'ouest : commune rurale de Mahitsy.

1.2 Population

On peut dire que la population de la commune est jeune. La majorité des personnes est entre 16 à 64 ans, comme présente le tableau ci-après y afférent trouver aussi la répartition démographique par fokontany.

tableau 1 : Effectif de la population par tranche d'âge / fokontany

FOKONTANY	0-5ans	6-9ans	10-15 ans	16-24 ans	25-64 ans	65ans et +	TOTAL
AMBOHINANJAKANA	98	82	44	82	72	25	403
AMBOASARY	75	101	104	159	109	49	597
ANDRIANTANY	142	238	147	169	161	38	895
IARINARIVO	160	140	177	185	327	36	1025
AMBATOMAINTY	152	143	126	189	215	47	872
MAROLOHA	132	98	102	118	114	16	580
ANTANANTANANA	314	254	289	572	664	57	2150
MANONILAHY	181	169	132	296	150	98	1026
TANJONDROA	159	119	117	235	229	43	902
TOTAL	1413	1344	1238	2005	2041	409	8450

Source : Commune Iarinarivo, statistique 2014

Ce tableau nous renseigne sur la répartition de la population de la commune par classe d'âge par fokontany. La commune d'Iarinarivo constitue 8450 habitants. La majorité de la population est à l'âge de 25 à 64 ans, elle représente 24,15% de la population; elle est classée dans la catégorie active, ceci dispose de ressources humaines non négligeables pour les activités de développement. Les personnes âgées ,65ans et plus sont les minorités soit 4,84% de la population.

Le chef-lieu de la commune est Iarinarivo. Là, où on y trouve le bureau de la mairie et le bureau du chef ZAP, le CSB II, le CEG et la bibliothèque, etc.

En raison de l'existence de l'électricité du JIRAMA dans le fokontany d'Antanantanana, avec leurs vastes territoires, elle est la plus peuplée de la commune. Par contre, le fokontany d'Ambohinanjakana est le plus petit.

Pour l'enfant scolarisable de 6 à 15 ans dans les écoles primaires représente 30,56% de la population.

Afin de mieux cerner le sujet, c'est-à-dire le monde infantile, voici, dans la figure ci-après, la place des enfants de moins de 9 ans dans la localité.

tableau 2 : le nombre de toits par Fokontany

FOKONTANY	NOMBRE
AMBOHINANJAKANA	44
AMBOASARY	136
ANDRIANTANY	219
IARINARIVO	154
AMBATOMAINTY	128
MAROLOHA	70
ANTANANTANANA	326
MANONILAHY	241
TANJONDROA	163
TOTAL	1481

Source : Commune Iarinarivo, statistique 2014

D'après ce tableau, les nombres de toits sont insuffisants par rapport au nombre de la population (tableau 1). Exemple, le fokontany d'Ambohinanjakana (le fokontany le moins peuplé) 403 habitants dans 44 toits, dont 9 personnes environ sous un toit.

1.3 Situation économique

Les activités principales de la population sont par ordre d'importance : l'agriculture, l'élevage, et le briquetier.

1.3.1 Agriculture

Concernant l'agriculture, la potentialité de la commune réside dans la riziculture.

tableau 3 : Production rizicole estimée

Superficie cultivable (ha)	Superficie cultivée (ha)	Superficie productive (%)	Production (tonne)	
			2013-2014	2014-2015
415 (varyaloha)	415	99%	1660	80
370 (vakiambiaty)	370	97%	1110	286

Source : résultats d'enquête, mars 2015

La superficie cultivable pour la riziculture est de 785 Ha, dont 415 Ha pour la culture contre saison ou « vary aloha » et 370 Ha pour la culture de saison normale « vakiambiaty ». Toutes ces superficies sont cultivées ; malheureusement, cette année la production diminue à 75% à cause de l'inondation.

Habituellement, la population pratique des " voly avotra » comme : tomate, pomme de terre avant de repiquer les rizières. Elle vend leur production dans le « tsenan'ny tantsaha » à Talatamaty.

1.3.2 Elevage

Les volailles sont les plus fréquents, constitués essentiellement par les canards et les poules.

En principe, les éleveurs de cette commune n'élèvent pas beaucoup des vaches pour produire du lait, mais des bœufs de trait.

L'élevage est l'un des moyens de base pour l'agriculture. Donc ils sont interdépendants. Bref, le secteur primaire s'élève à 95% de la population.

1.3.3 Briquetier :

La fabrication des briques est régulièrement dans le Fokontany d'Ambatomainty et Manonilahy, produit 3.000.000 à 5.000.000 de briques par an. L'exode rural s'étend du mois de juin au mois d'octobre pour le briquetier. Les gens venant du Vakinankaratra sont le plus nombreux.

1.4 Infrastructure et acteurs de développement

1.4.1 Aménagements hydro agricole

La commune possède un barrage : le barrage d'Ampanindrona, pour que les hommes puissent pratiquer le « vary aloha ». Mais en général, l'agriculture dépend de la pluie.

1.4.2 Voies de communication et transport

On ne trouve que de route secondaire (25 Km). Les moyens de transport sont : bicyclettes, charrettes, motos, voitures (camion), à pied. Ainsi, pendant l'été la situation devient défavorable pour l'évacuation des produits.

1.4.3 Eau potable et électrification

Seul le Fokontany d'Antanatanana possède l'électricité de la JIRAMA, les autres utilisent du/des panneaux solaire(s) (30 toits ou 2,2 %), des bougies et/ou du pétrole pour l'éclairage.

Pour l'eau potable, aucun Fokontany ne possède l'eau de la JIRAMA, les hommes utilisent l'eau de puits ou de la source.

1.4.4 Santé et éducation

Un seul centre médical au niveau de la commune : le CSB II.

Un seul centre d'études ou bibliothèque pour les 14 établissements dans la commune.

1.4.5 Acteurs de développement

La commune a une collaboration avec l'Etat, l'Aero partage⁵ et quelques autres ONG comme le ONG misandratra, etc pour son développement. En plus, l'effort et la solidarité de la population sont le premier acteur de son essor.

Section 2 : Zone Administrative et Pédagogie d'Iarinarivo

La ZAP se situe dans le CISCO Ambohidratrimo, DREN Analamanga.

2.1 Historique de l'EPP au niveau de la ZAP

Pendant l'ère coloniale, il n'existait qu'une seule EPP dans la commune : l'EPP Ambohinanjakana créée en 1919 et il n'a que jusqu'à la classe de 9^{eme} ou C.E.

Durant la deuxième République, depuis 1975 par la pratique de la décentralisation de l'enseignement : primaire publique par fokontany. Parmi les 9 Fokontany jusqu'à nos jours 5 EPP existent dans la Commune rural d'Iarinarivo.

Dès l'existence des écoles primaires publiques au niveau de la Zone Administrative et Pédagogique, le système éducatif pratique le système multigrade.

⁵ONG particulier (n'est pas national), ses aides concerne beaucoup sur l'éducation

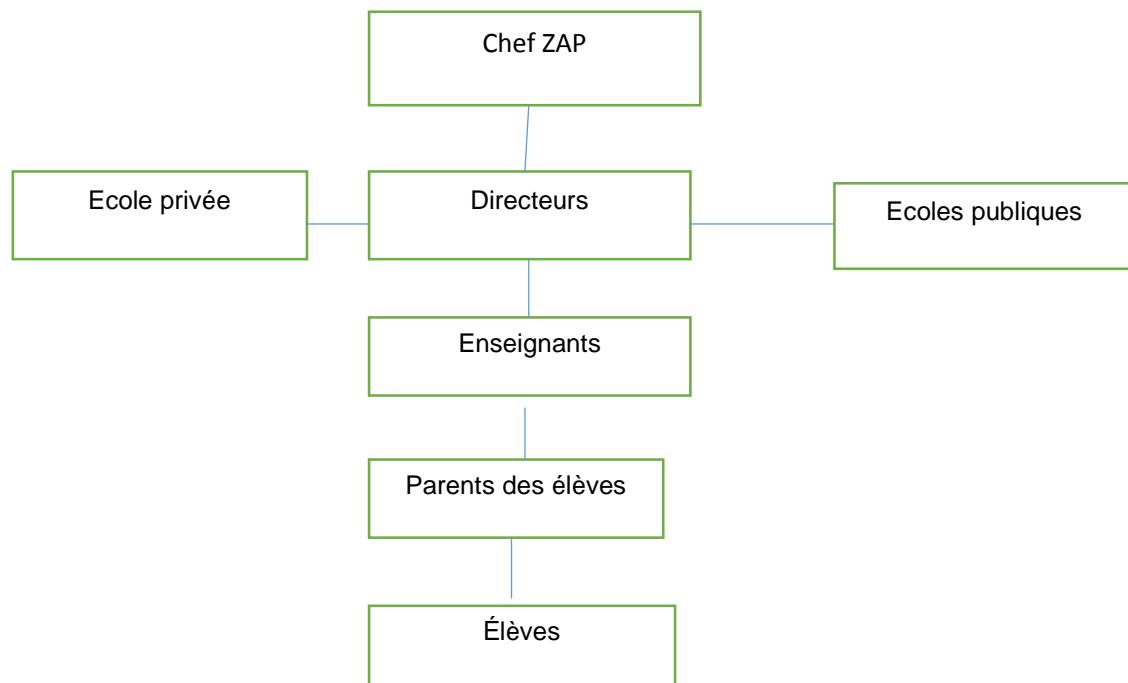
2.2. Organisation du système éducatif

Dans sa forme actuelle, le système éducatif malgache formel est composé principalement de 3 niveaux d'enseignement : niveau I, niveau II et niveau III. Dans cette étude, nous nous intéressons plus au niveau I, car c'est à ce niveau qu'appartient le système multigrade à analyser.

Une éducation de base ou niveau I a pour une durée de 5 ans, sanctionnée par le Certificat d'Etudes Primaires Elémentaires (CEPE). L'enseignement comprend trois sous cycles : préparatoire (CP1-CP2) élémentaire (CE), moyen (CM1-CM2). L'année scolaire est divisée en trois trimestres. Une intégration est organisée à la fin de chaque trimestre. Le passage en classe supérieure se fait dans certaines écoles par l'obtention de la moyenne aux trois trimestres (elle doit être supérieure à 5/10 pour les CP et 10/20 pour le CE, CM). Il y a deux sortes d'enseignements : publics et privés.

2.2.1 Organigramme de la Zone Administrative et Pédagogique

Figure n°1 : Organigramme de la Zone Administrative et Pédagogique



Source: observation personnelle, mars 2015

Au niveau d'une Zone Administrative et Pédagogique, le chef ZAP est le premier responsable de l'enseignement dans sa zone. Le directeur est le premier responsable de l'établissement, et il tient une classe à part entière dans le primaire public. Les enseignants dans les écoles publiques se composent par des FOP et des FRAM.

La collaboration de ces trois piliers de l'enseignement dont l'enseignant, les parents des élèves et les élèves avec le chef ZAP sont des moyens du bon déroulement de l'enseignement.

2.2.2. Etablissements et les enseignants avec le nombre des élèves dans la zone

tableau 4 : Nombres des élèves et des enseignants dans la ZAP

NIVEAU	Nombre d'établissements		Effectif des élèves		Nombre d'enseignants	
	Public	Privée	Public	Privée	public	Privée
PRESCOLAIRE	02	03	26	87	2	3
EPP	05	08	705	853	19	31
CEG	01	01	552	208	22	5
LYCEE	00	01	00	136	00	5
TOTAL	08	10	1283	1284	43	44

Source : FPE, 2015

D'après le tableau, au niveau de la zone Administrative et pédagogique, le nombre des élèves dans les écoles publiques et les écoles privées sont équilibrés de même sur le nombre des enseignants. On peut dire que les parents intéressent à l'éducation de leurs enfants.

Dans notre zone, au niveau I, l'effectif des élèves sont plus élevés dans les écoles privées, et aussi les établissements sont plus nombreux par rapport aux écoles publiques. On constate ici que, dès que le niveau d'études monte, l'effectif diminue (au collège et surtout au niveau III). Donc il y a un phénomène de déperdition scolaire.

Ici, l'établissement primaire public concerne beaucoup notre sujet de recherche.

Nous allons montrer dans le tableau ci-dessous l'effectif des élèves par classe et par établissement au niveau du primaire dans notre champ d'investigations qui est la Zone Administrative et Pédagogique d'Iarinarivo.

tableau 5 : Effectif des élèves par classe et par établissement

ETABLISSEMENT EPP		AMBOASARY	AMBOHINANJA KANA	IARINARIVO	MAROLOHA	ANTANANTANANA	TOTAL
2013-14	CP1	G ⁶	17	24	16	4	67
		F ⁷	19	23	6	2	65
		T ⁸	36	47	22	6	122
	CP2	G	17	22	24	9	85
		F	18	11	11	12	61
		T	35	33	35	21	147
	CE	G	19	23	18	11	83
		F	18	15	13	16	70
		T	37	38	31	27	153
	CM1	G	24	25	12	7	75
		F	22	19	14	6	75
		T	46	44	26	13	150
	CM2	G	10	16	15	6	49
		F	17	20	6	6	58
		T	27	36	21	12	107
2014-15	CP1	G	14	28	10	8	67
		F	13	26	6	11	64
		T	27	54	16	19	131
	CP2	G	16	26	18	11	82
		F	11	22	11	12	66
		T	27	48	29	23	148
	CE	G	16	24	25	16	97
		F	18	12	13	14	68
		T	34	36	38	30	114
	CM1	G	16	15	18	13	71
		F	21	18	13	15	74
		T	37	33	31	28	145
	CM2	G	19	14	14	6	55
		F	13	17	10	9	61
		T	32	31	24	15	116

Source : FPE 2013 et 2014

⁶ Garçon

⁷ Fille

⁸ Total

D'après ce tableau, les effectifs des écoles primaires augmentent cette année par rapport à l'année scolaire précédente (2013-2014). Et le nombre des garçons et des filles scolarisé sont équilibrés.

On constate que les effectifs des élèves par établissement en CM2 diminuent, c'est-à-dire que les institutrices ou les instituteurs font un passage d'admission stricte pour les élèves qui peuvent participer à l'examen CEPE. Le redoublement ou l'abandon est donc présent effectivement dans le CP, CM1 et CE.

CHAPITRE 2: REPERES THEORICO-CONCEPTUELS

Il se peut que les termes et les concepts que nous allons utiliser dans la rédaction échappent à quelque lecteur. C'est la raison pour laquelle qu'après avoir fait connaissance avec la zone d'études, ici dans ce chapitre, nous allons connaître les terminologies ainsi que la définition des outils et concepts. Alors deux sections vont se succéder à savoir : la conceptualisation et la problématisation de la recherche.

Section 1 : Conceptualisation

1.1 Sociologie de l'éducation

L'éducation vient du mot latin « *educare* » signifie conduire une personne à un autre état c'est- à- dire modifier dans un certain sens la personne qui est sujet d'éducation, exemple aller à l'école pour étudier : lire, écrire et compter; Pour Gilles Ferréol⁹, « l'éducation recouvre toute activité sociale visant à transmettre à des individus l'héritage collectif de la société où ils s'insèrent ».

Elle est aussi le moyen d'assurer la continuité d'une génération à l'autre, c'est ainsi que par l'intermédiaire des parents et des maîtres, le milieu social façonne l'enfant. Pour qu'il y ait éducation, il faut donc qu'il y ait une génération d'adultes, une génération de jeunes et une action exercée par le premier sur la seconde.

Mais il ne faut pas confondre action d'éducation et scolarisation ; l'éducation consiste en une socialisation de l'individu et la scolarisation est un des processus pour y arriver à cette fin.

Pour Emile Durkheim l'éducation est morale lorsqu'on a fait un enfant responsable dès sa vie scolaire. Il a précisé d'ailleurs que l'éducation vise à transmettre la morale de la société à l'enfant, pour qu'il sache vivre en communauté et qu'il soit conscient de l'existence des autres, le respect des disciplines et de sa patrie. Par le biais de l'éducation, l'enfant s'adhère dans un système de valeurs et accepte les règles admises par la société selon l'auteur. Et les différentes institutions sont les instruments sociaux permettant le bon fonctionnement d'une société et la régulation sociale. Durkheim a mentionné que « *parmi les institutions dans la société, l'école doit être la plus considérée* »¹⁰. L'école doit enseigner la morale de la société par le biais de

⁹G. FERREOL, *Dictionnaire de sociologie*, Ed. Armand Colin, 1991

¹⁰E. DURKHEIM, *Sociologie et Education*, édition PUF, 1969

l'éducation. Ainsi, la classe multigrade joue un rôle important sur la morale face à sa pédagogie d'enseignement ou l'autonomie des élèves règne et il devient un enfant responsable et actif. Dans son propos comme quoi : «L'origine sociale de l'élève (individu) qui a une liaison étroite de capital culturel de sa famille, détermine la position de sa famille devant l'école »¹¹.

Pierre BOURDIEU confirme par-là que la réussite ou non d'une éducation d'un enfant est mesurée par le capital culturel qu'il détient. Il pense que c'est l'école qui est la première responsable de la transmission des savoirs. Elle est socialement utile par le fait qu'elle est un milieu de socialisation. Les systèmes des valeurs qui régissent ce milieu forment une structure sociale.

Pour Pierre BOURDIEU cette structure sociale façonne l'individu. L'éducation des enfants est donc adaptée à ces systèmes de valeurs et de la structure sociale mis en vigueur. Elle varie d'une société à l'autre.

Les valeurs dont l'individu intérieurise sont dotées des forces transcendantes. L'individu-modèle se réfère à ses comportements par le biais de la socialisation (Ecole, famille, la société). Par exemple, un enfant vivant dans une société moderne n'aura pas les mêmes éducations par rapport à un enfant éduqué dans une société traditionnelle. Ils réagissent différemment dans les mêmes circonstances. Pour Pierre Bourdieu donc l'éducation, l'école, et la notion de culture sont des notions inséparables.

1.2. Education et socialisation

1.2.1. Socialisation

C'est « ensemble des mécanismes par lesquels les individus font l'apprentissage des rapports sociaux entre les hommes et assimilent les normes, les valeurs et les croyances d'une société ou d'une collectivité »¹². On distingue la *socialisation primaire* ou socialisation de l'enfant, et les *socialisations secondaires*, au processus d'apprentissage et d'adaptation des individus tout au long de leur vie. «Pour être réellement socialisé, l'individu doit comprendre implicitement ou

¹¹BOURDIEU (P.) *Les héritiers*, édition minuit, 1967

¹²Dir. C.-D ECHAUDEMAISON, *Dictionnaire d'Economie et de Sciences Sociales*, Ed. Nathan, Paris 2003, p.459

explicitement les règles de comportement social qui fonctionne dans toutes les situations. La socialisation recouvre aussi la compréhension des concepts de la morale sociale. »¹³

1.2.2 Processus de socialisation

Le processus de socialisation doit rendre en compte :

- *ce qui est transmis* : techniques élémentaires de la vie en société (élément essentiel de la socialisation de l'enfant), modèles culturels propres à une société ou à une communauté (comportements, normes, valeurs) : la socialisation est en ce sens, le processus d'acquisition de la culture :

- *les mécanismes de la socialisation* : l'apprentissage (acquisition de réflexes, de savoir-faire, d'habitudes) ; l'intériorisation (faire siennes les valeurs et les nonnes de la collectivité), l'assimilation (l'intégration des individus aux groupes sociaux) ;

- *les agents de la socialisation* : la famille tient une place essentielle dans la socialisation de l'enfant ; elle continue à jouer un rôle important dans le déroulement des âges de la vie (Apprentissage des rôles familiaux, passage de l'adolescence à l'âge adulte).

D'autres instances jouent un rôle parallèlement ou en concurrence avec la famille : voisinage, école, groupes d'âge, relations professionnelles ou collectivités spécifiques (partis politiques, communautés religieuses).

1.2.3 Fonction de l'école dans l'éducation

1.2.3.1 Fonctions Sociales

- Milieu de socialisation

Nous avons déjà cité plus haut la notion de la socialisation. L'école, comme lieu de socialisation, constitue un moteur de processus d'intériorisation des structures et des idéologies sous formes des habitus. Elle est un champ important pour développer les aptitudes des élèves. Ils adoptent certains comportements propres aux structures de leurs groupes d'appartenance. Ils inculquent les règles de la société où ils vivent. Dans certains cas, des élèves peuvent être amenés à la déviance, et ce sont les membres de l'institution scolaire qui assurent le contrôle social.

¹³Collection Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation

En effet, la structure façonne les comportements des individus dans le groupe. Pierre BOURDIEU l'a exprimé clairement par le concept « *structuralisme –constructiviste* ». Les relations dans les classes en tant que lieu d'interaction, construisent le comportement de chacun. Si une personne a bien intérieurisé les normes admises par le groupe (en classe), il agira différemment en fonction des attentes avec l'autrui. La Pédagogie de Groupe dans le système multigrade est une démarche visant à l'autonomie des élèves. En effet, dans un groupe de travail, pour atteindre les objectifs fixés, les élèves ont leurs responsabilités, dont les devoirs de chacun sont déterminés. C'est une école de socialisation, formant les élèves à accepter autrui avec ses qualités, ses défauts et ses particularités.

- Instrument de mobilité sociale et fonctions d'élimination

Nous entendons, tout d'abord par mobilité sociale : «le déplacement des individus d'une position sociale de départ à une position d'arrivée, compte tenu de leurs aspirations et des possibilités de la structure sociale»¹⁴. L'école est une voie sûre pour la promotion sociale ; bien qu'elle soit considérée comme la seule garante d'une bonne position sociale.

Nous ne pouvons pas échapper à l'analyse de Pierre BOURDIEU concernant l'éducation et surtout l'école, puisqu'elles sont pertinentes. Les élèves de couche sociale démunie sentent une dysfonction de leurs cultures familiales avec celles de l'école. Elles ne sont pas adaptées à se véhiculer l'école.

En effet, l'école est considérée comme un instrument de sélection, de pérennisation des inégalités sociales. Puisque les valeurs enseignées à l'école sont présupposées comme celles des classes aisées. Et la reproduction des inégalités s'intensifie de génération en génération, puisque les valeurs imprégnées à l'école sont monopolisées par les classes sociales dominantes.

1.2.3.2 Fonction culturelle

L'école est un moyen de transmission des savoirs. Il constitue un centre de détention des diverses valeurs et des savoirs sociaux pour la société. Les membres de cette société y puissent des connaissances. L'école enseigne des multiples disciplines véhiculant différentes valeurs.

¹⁴in Gilles FERREOL, *Dictionnaire de sociologie*, édition Armand colin, 1995

Citons par exemple les disciplines scientifiques (Mathématiques, connaissances usuelles etc,) et le savoir-faire (les activités para et péri scolaire) et le savoir-vivre (ex : le civisme, etc.).

Ainsi, l'école enseigne par exemple l'instruction civique pour la formation citoyenne des élèves. Les élèves ont du respect envers leur cohabitants grâce à l'école. Ils savent vivre ensemble en se respectant l'un et l'autre. Les valeurs transmises à l'école sont celles de la société qui vise toujours la solidarité des membres de cette société. Dans notre sujet, la pratique de travail de groupe au niveau de la classe rend cette solidarité entre les élèves.

1.2.4 Education et pédagogie

1.2.4.1 Pédagogie

Théorie de l'enseignement, qui s'est imposée à partir du XIXe siècle comme science de l'éducation, ou didactique expérimentale, et s'interroge aujourd'hui sur les conditions de réception du savoir, sur le contenu et l'évaluation de celui-ci, sur le rôle de l'éducateur et de l'élève dans le processus éducatif et plus globalement sur les finalités de l'apprentissage, indissociable d'une norme sociale et culturelle.

1.2.4.2 Pédagogie traditionnelle¹⁵

L'antiquité concentrat la problématique de l'éducation sur la formation générale de l'Homme et du citoyen (*la paidéia*), privilégiée par rapport à la question de la transmission et du contenu des connaissances au sens étroit du terme. Dans ce contexte, on considérait la dialectique et la maïeutique (la logique et l'argumentation), que Socrate mettait en pratique dans ses fameux dialogues, comme des techniques capables de faire progresser le raisonnement et la connaissance. Il en était de même pour Platon et pour Aristote, pour lesquels la pédagogie devrait être mise au service de fins éthiques et politiques.

1.2.4.3 Pédagogie moderne

À mesure que les systèmes d'enseignement connaissaient une expansion sans précédent dans l'ensemble des pays développés et sous-développés, le statut de la pédagogie faisait l'objet de nouvelles réflexions et suscitait la naissance de courants parfois opposés.

¹⁵Ibidem

Ainsi, Émile Durkheim soulignant que la pédagogie était un produit, celui d'un moment donné de l'histoire, lui assigna parallèlement pour mission de constituer un projet, susceptible de préparer l'enfant à la société dans laquelle il sera appelé à évoluer.

Comprise dans une perspective relativiste, la pédagogie a, (depuis la fin du XIXe siècle) été confrontée à ses objectifs, dans le cadre d'une interrogation qui ouvre la voie à la pluralité des conceptions pédagogiques et fait d'elle, bien souvent, un champ d'affrontements.

Contre l'aspect jugé trop normatif de l'éducation scolaire, un courant s'est mis en place, qui se caractérise par sa référence idéologique constante au spontanéisme.

Ces différents courants continuent de servir de base au débat contemporain, dans un contexte où il semble que la pédagogie traverse une crise. Confrontée au « soupçon » de perpétuer par ses structures à la reproduction d'un modèle de pouvoir, la pédagogie a dû s'adapter aux nouvelles conditions liées au phénomène de scolarisation de masse. Dans le système multigrade la pédagogie de groupe et l'autocorrectif est la pédagogie le plus courante.

1.2.5 Développement et éducation

Le développement sous-entend à la fois continuité et progression dans le déroulement d'une suite d'actions ayant entre elles certaines liaisons. Alors qu'il n'y a pas de développement sans une action réfléchie en vue d'un changement déterminé. Il comprend une idée de continuation dans le temps. C'est-à-dire il ne saurait donc s'adapter à une action isolée, sans suite. Et l'enchaînement d'actions répétées et continues entraîne un effet cumulatif. Pour François PEROUX, est développement «le déclenchement et l'entretien de processus cumulatifs»¹⁶.

Il faut reconnaître que le développement est un phénomène de nature complexe, aux facettes multiples. Pour les économistes, il s'agit d'une promotion de la croissance matérielle et de la concentration d'investissements financiers à cette fin¹⁷.

Les sociologues qui se sont penchés sur ce domaine ont rectifié cette conception trop économiste du développement. Ainsi, ils ont défini celle-ci dans une dimension sociale.

¹⁶PEROUX François, *Economie du XXème siècle*, PUF, 1961, p. 557

¹⁷ Selon une définition donnée par l'ECAFE dans « *Review of the Social Situation in the ECAFE region* », doc. E/CN, Bangkok, 1970, p. 250

Pour les sociologues, le développement est avant tout « un changement social à l'intérieur d'une collectivité, résultant des interactions des facteurs externes et internes »¹⁸. Nos études portent sur un enseignement primaire public dans les classes multigrades, donc il faut que nous considérons les effets de ces changements sur leur mode de vie et la façon (positive ou négative) dont ils réagissent face à la modification. Suivant le professeur François PERROUX «Le développement est une combinaison de changement mentaux et sociaux »¹⁹ L'Etat Malagasy a son point de vue sur l'éducation et le développement, il veut que l'éducation de base soit le fer de lance du développement.

1.2.6 Définition de quelques autres mots clés

1.2.6.1 Classes multigrades

Nous relevons dans la littérature pédagogique plusieurs définitions des classes multigrades aboutissant au même contenu essentiel :

- Une classe multigrade est une classe réunissant sous l'autorité d'un seul enseignant, dans les mêmes conditions de lieu et d'horaire, des élèves inscrits à des programmes d'études différents.
- Une classe multigrade est une classe où des enfants de niveaux différents travaillent en même temps dans une même salle. Un seul maître y alterne son enseignement d'une section à l'autre.
- Une classe multigrade est une classe dans laquelle évoluent des groupes pédagogiques différents, gérés par un seul maître en un même temps en alternant sa présence et ses activités entre les deux sections.

Ces trois définitions désignent plusieurs sortes d'appellation :

- classes multigrades ;
- classes multi âges ;
- classes à degrés multiples ;
- classes multiprogrammes ;
- classes à divisions multiples ; etc.

Mais le terme couramment utilisé est celui de la « classe multigrade »

¹⁸ CLERK (de) Marcel, « L'éducateur et le villageois », Harmattan, 1984, p. 60

¹⁹ ibidem

1.2.6.2 Didactique

* La didactique est un mot grec : « **didaktitos** » : propre à instruire ou **didaskein**: enseigner, instruire, apprendre, en latin elle signifie capable d'apprendre.

* Les didactiques sont des réflexions et propositions sur les méthodologies à mettre en œuvre pour permettre l'appropriation de contenus spécifiques.

* La didactique est l'art ou la manière d'enseigner les notions propres à chaque discipline.

En didactique, l'enseignant se préoccupe de :

- l'efficacité et de la justesse de son travail.
- la façon dont il explique, interprète, fait apprendre un contenu dans un exercice afin que cela devienne une connaissance pour chaque élève.

Les didactiques se soucient de la conception d'une leçon ou d'un exercice, c'est à dire un souci d'être compris de chacun dans la classe, bref un souci d'enseigner un savoir correctement et fidèlement.

Il s'agit non seulement d'enseigner les termes exacts mais aussi de pouvoir les expliquer, d'en donner l'équivalent en des formulations ou des paraphrases, des images, parfois des explications, des illustrations, des exercices justes, présentations : chemins des interprétations provisoires et compréhensibles à qui ne les maîtrise pas encore.

La didactique s'interroge donc sur l'ORDRE et la MANIERE d'enseignement. Elle est l'art d'appliquer des méthodes générales à des situations particulières d'enseignement et l'action didactique concerne le processus d'apprentissage de l'élève guidé par l'enseignant.

En didactique, il y a 3 grandes relations qu'il faut savoir :

Relation Elève / Savoir :

Les élèves participent à la construction de leurs apprentissages sur la base de savoirs intérieurs diffus et extra- scolaires.

Relation Enseignant / Savoir :

L'Enseignant décontextualise le savoir à enseigner et le recontextualise (situer/adapter) en fonction du niveau de la classe, de ses choix méthodologiques et de ses objectifs spécifiques.

Relation Enseignant / Elève :

C'est un domaine de relation pédagogique ou du contrat didactique entre enseignant et élève.

Contrat didactique : Interaction entre Enseignant et Elève, ensemble de normes qui régissent les relations Enseignant Elève. Le contrat didactique met en jeu les comportements de l'Enseignant attendus par les élèves ; les comportements des élèves attendus par l'enseignant ; le rapport des uns et des autres au savoir avisé par l'apprentissage.

Section 2 : Problématisation de la recherche

La situation de l'enseignement dans le milieu rural à Madagascar est qualifiée d'archaïque, où les ressources comme les ressources matérielles : les salles de classe, etc. sont insuffisantes, les établissements vivent de l'auto fonctionnement. Alors, il est très difficile de mettre en place des écoles normales ou système éducatif mono grade dans les EPP. Alors pour subvenir à l'éducation primaire ; les administrateurs, les parents d'élèves et celui des autoritaires choisissent d'appliquer le multigrade, pour la scolarisation des élèves en primaire publique. En partant de ce contexte, afin de mieux répondre à cette demande, quantitative et qualitative, *la question qui se pose c'est, comment promouvoir un enseignement et un apprentissage plus efficace dans ce système multigrade?*

CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE DE RECHERCHE

En général, pour bien cerner la recherche on a besoin des méthodes et techniques adéquates. Ainsi, dans ce troisième chapitre nous parlerons les méthodes et techniques de notre recherche.

Section 1 : Méthodes

Dans la réalisation de ce travail de recherche, nous avons adopté différentes approches, notamment :

1.1 Approche systémique

Parler de système s'avère nécessaire car il s'agit ici d'une analyse du système permettant de savoir son efficacité à travers le rendement scolaire. Le concept du système dans le sens général du terme est né d'un besoin pour un ordre, pour faire fonctionner une institution quelconque afin de réaliser un but ou un objectif bien déterminé. Par exemple, le système éducatif est un ensemble des éléments en interaction coordonnées pour atteindre le but éducatif.

De ce fait, nous pouvons dire qu'un système peut se présenter comme une institution donc tous les éléments s'enchaînent et se déterminent. Il n'y a pas donc de système clos et autonome, toute situation doit être considérée comme un sous-système d'un système plus vaste comme disait JOEL DE ROSNAY : « un système est un ensemble d'éléments en interaction dynamique, organisé en fonction d'un but. ». Partant de cette définition, nous pouvons dire qu'un système est structuré d'une part par les interactions entre les éléments et par le processus interne et d'autre part par les relations que ces éléments entretiennent avec leur environnement.

L'environnement d'un système, c'est tout ce qui peut influencer le système et tous ce que celui-ci peut influencer. Les systèmes en interaction avec le système éducatif sont en général le système politique, le système économique, le système administratif, le système socio-culturel et le système démographique.

1.2. Individualisme méthodologique

Il privilégiant les techniques d'analyse quantitative des phénomènes sociaux, il considère que les actions et les convictions des acteurs individuels sont à l'origine de tout phénomène social, bien qu'elles produisent des effets pervers.

1.3. Interactionnisme

Cette méthode conçoit les relations entre les individus comme étant les interactions entre divers symboles. Dans ce thème c'est l'interaction entre les piliers de l'éducation : les enseignants, les parents d'élèves et les élèves.

1.4. Psychologie

C'est le domaine d'étude qui analyse la façon dont les comportements, les cognitions (pensées), et affects (émotions ou sentiments) de l'individu. Le dictionnaire ROBERT définit la psychologie comme «étude scientifique des phénomènes de l'esprit, de la pensé et de la caractéristique de certains êtres vivants». En tant que science la psychologie n'étudie que la manifestation et le fonctionnement de l'esprit. Si nous revenons à la définition de la psychologie à savoir l'étude de tout ce qui oriente et commande l'action humaine, elle n'étudie pas le cerveau en tant qu'organisme, c'est à dire en tant qu'objet perceptible des éléments non susceptibles mais appartenus à l'homme qui oriente et qui commande son action.

Les différents éléments de la psychologie peuvent être regroupés en catégories : l'affectivité et l'intelligence.

En ce qui concerne l'affectivité, la psychologie aborde les notions suivantes : motivation (instinct, besoin, aspiration), sentiments (amour, haine, indifférence), affectif (tendresse, caresse, sourire) émotion (colère, joie, tristesse, peur), angoisse, etc.

Pour l'intelligence, la psychologie aborde les notions suivantes: perception, mémoire, représentation, activité mentale, raisonnement et connaissance.

1.5. Anthropologie sociale

Elle a pour objet l'étude explicative et comparative de l'ensemble des caractères sociaux et culturels des groupes humains « les plus manifestes comme les plus évolués ».

Section 2 : Techniques

2.1. Techniques Vivantes

Dans cette technique, on utilise quatre instruments d'investigations pour collecter des informations. Ce sont l'observation, l'échantillonnage, les questionnaires et les entretiens.

Observation

Nous avons réalisé deux catégories d'observation : observation directe et observation indirecte. La première consiste à regarder avec attention les activités du maître et des élèves, leur comportement, les appréciations entre eux, les méthodes utilisées, la gestion des temps, les punitions, l'organisation de la classe, etc. la deuxième porte sur le contrôle des documents nécessaires, les résultats de différents examens et observations des cahiers des élèves, etc, Pendant l'observation, nous avons établi une grille d'observation et chaque observation dure au moins 30 minutes ; c'est-à-dire pour le déroulement d'une séance.

Elle est axée sur quatre points fondamentaux les préparatifs de l'enseignant, les stratégies pédagogiques adoptées, comportement de l'enseignant vis-à-vis de ses élèves, évaluation et correction ; etc.

Echantillonnage

L'échantillonnage des personnes à enquêter a été défini, lors de la pré-enquête, selon le statut social ou ils ont un rôle ou une liaison à l'éducation de base au niveau de notre champ. C'est-à-dire, par choix raisonné. Puisqu'il est rare que l'on puisse étudier exhaustivement tous les enseignants, les partenaires locaux, les élèves et tous les parents des élèves dans les EPP au niveau de cette ZAP, c'est-à-dire en interrogeant la population mère; alors, on choisit un certain nombre de personnes, dit «échantillon», tel que les observations faites pourront être généralisées à la population mère. Autrement dit, il faut donc que l'échantillon présent les mêmes caractéristiques que la population : C'est la représentativité de l'échantillon.

D'où nous présentons le taux d'échantillonnage suivant :

tableau 6 : Taux d'échantillonnage suivant la catégorie de la population

Catégorie de la population	Effectif de la population total	Effectif des enquêtes	Taux d'échantillonnage en %
Enseignants	20	4	20%
Partenaires locaux ²⁰	20	4	20%
Elèves	705	115	16,31%
Parents des élèves	504	75	14,88%

Source : analyses personnelle, Février 2015

Questionnaire

Le questionnaire est un ensemble structuré de questions posées à une ou plusieurs personnes pour qu'elle puisse décrire d'abord et ensuite pour avoir des informations en vue de résoudre des problèmes vérifiant par ROSSINI dans le petit Metz de la pédagogie moderne : «*Un ensemble structure de questions, visant la résolution d'un problème posé à un ou plusieurs sujets* ».

Lors de notre travail, nous avons proposé trois types de questionnaires : Questionnaire-enseignant et encadreur, questionnaire-élèves et parents des élèves, et questionnaire-partenaires locaux de l'école primaire publique dans cette zone d'étude.

Entretien

Dans notre recherche nous aimerons de faire un entretien semi-directif, auprès du responsable de l'éducation ou bien le chef ZAP, des partenaires locaux, des enseignants, des élèves et des parents des élèves dans les EPP de la ZAP d'Iarinarivo.

2.2. Techniques non vivantes

Pour réaliser cette étude nous avons consulté des documents d'abord auprès des autorités, c'est-à-dire auprès de la mairie et du FKT. D'une manière générale, une commune possède un PCD ou Plan Communal de Développement ; malheureusement lors de notre descente sur terrain ou bien pendant notre période de stage, ce document n'est pas là et aussi non actualisé. Alors nous avons sollicité de faire un entretien semi-directif comme nous avons dit dans nos techniques

²⁰ FRAM, FAF, maire, chef FKT...

vivantes concernant l'entretient, pour que nous puisse avoir des informations sur ce qui nous intéresse à notre sujet. Mais quand même, le responsable dans la commune nous donne ce qui existe comme le nombre de toits et le nombre de la population par FKT. Auprès du FKT, les documents liés à la création des EPP, etc.

Ensuite, auprès de la chef ZAP, les documents administratifs comme le FPE ou Fiche Primaire d' Enquête par établissement et le FEC ou Fiche Complémentaire d' Enquête, etc.

Enfin auprès des enseignants : manuels, emploi du temps, document pédagogique sur les classes multigrades, etc.

Nous avons cherché aussi des informations sur internet qui sont aussi essentielles pour l'accomplissement de notre étude, un ordinateur servant d'outil de rédaction et d'analyse, et un appareil photographique pour mieux illustrer les données. Afin d'obtenir plus d'informations qui nous permettrons de mieux situer notre thème ainsi d'avoir des connaissances.

La commune rurale d'Iarinarivo est notre terrain de recherche. Elle se situe dans le district d'Ambohidratrimo, région d'Analamanga. Comme la présente recherche est focalisée sur l'éducation, c'est la ZAP d'Iarinarivo qui nous intéresse dont 5 EPP.

Le manque au niveau de l'effectif des enseignants et des infrastructures, conduisent à chef d'établissement et aux associations de parent d'élève à s'adapter au contexte, d'où la naissance des classes multigrades.

Pour bien comprendre le phénomène, nous avons adopté des approches théoriques et repères conceptuels. Suivi des méthodes de recherche

DEUXIEME PARTIE :

APPLICATION DES CHOIX THEORIQUES SUR LE TERRAIN

A l'issue des observations auprès du terrain de recherche ou la Zone Administrative et Pédagogique d'Iarinarivo, nous avons recueilli des données. C'est après cela que nous avons des résultats que nous allons présenter dans les deux chapitres suivants. Ils vont répondre directement aux hypothèses posées. Ainsi, nous proposons deux différents chapitres dont, L'enseignement/ l'éducation dans les classes multigrade et les motivations dans la pratique du système multigrade.

CHAPITRE 4: L'ENSEIGNEMENT/ L'EDUCATION DANS LES CLASSES MULTIGRADES

Comme nous avons déjà dit, la classe multigrade est une manifestation de la réalité vécue au niveau des EPP par le manque de matériel, d'infrastructures et d'effectifs des enseignants. Par ce chapitre quatre, nous allons constater la réalité d'une classe multigrade : l'organisation, les élèves, l'enseignants et les enseignements.

Section 1 : Organisations dans la classe multigrade

1.1 Organisations du temps

Chargeé d'une classe multigrade, l'emploi du temps a une importance particulière afin de respecter au mieux les programmes de chaque niveau et les volumes horaires officiels.

tableau 7 : emploi du temps dans la classe multigrade pour les CP

Horaire	1 ^{er} jour	2eme jour	3eme jour	4eme jour	5eme jour
7h30	FAMPIANARANA SY FANABEAZANA MAHA-olo-MENDRIKA				
	Fanazaranahiteny	Fanazaranahiteny	Fanazaranahiteny	Fanazaranahiteny	Fanazaranahiteny
	Vakinteny	Vakinteny	Vakinteny	Vakinteny	Vakinteny
	Maths (arithmétique)	Maths (arithmétique)	Maths (symétrique)	Maths (géométrie)	Maths (évaluation)
9h30	Français (Expression Orale)	Français (Expression Orale)	APSE	Français (Conjugaison Oral)	APSE
	R	E	C	R	E
9h40	Français (Expression Orale)	Français (lecture)	Français (vocabulaire)	Français (évaluation)	Français (chant/récitation)
	Maths (arithmétique)	Maths (arithmétique)	Maths (symétrique)	Maths (géométrie)	Maths (évaluation)
	Soratra	Soratra (sorakaliana)	Soratra (dikasoratra)	Soratra (dikasoratra)	Sary
11h40	Français (Expression Orale)	Français (lecture)	Français (vocabulaire)	Français (évaluation)	Français (chant/récitation)
	R	E	C	R	E
11h50	Vakinteny	Vakinteny	Fanazaranahiteny	Tsianjery	Tsianjery
	HDM	Tsianjery	HDM	Tsianjery	HDM
13h	Sahan'asa	Sary	Sahan'asa	Sahan'asa	Sahan'asa

Source : documents des enseignants année scolaire 2014-2015

tableau 8 : emploi du temps dans la classe multigrade pour les CE-CM

horaire	1 ^{er} jour	2eme jour	3eme jour	4eme jour	5eme jour
7h30	FAMPIANARANA SY FANABEAZANA MAHA-olo-MENDRIKA				
	Maths (Calcul Mental)	Maths (Arithmétique)	Maths (mesures)	Maths (géométrie)	Maths (évaluation)
	Français (Expression Orale)	Français (Lecture)	Français (grammaire)	Français (conjugaison)	Français (Expression Ecrite)
	Fanazanaranahiteny	Vakiteny	Fitsipika	Vakiteny	Fanazarahananoratra
	R E C	R E A	T I	O N	
9h40	APSE	Maths (Arithmétique)	Maths (mesures)	Maths (géométrie)	Maths (évaluation)
	Maths (Calcul Mental)	Français (Lecture)	Français (grammaire)	Français (orthographe)	APSE
	Français (Expression Orale)	Géographie	SVT	Géographie	Français (Expression Ecrite)
	SVT	Histoire	Géographie	Tsipelinteny	SVT
	R E C	R E A	T I	O N	
11h30	Histoire	Vakiteny	Fitsipika	Tsipelinteny	Fanazarahananoratra
	Français (Expression Orale)	Français (Vocabulaire)	Français (conjugaison)	Sahan'asa	Sahan'asa
13h	Hira	Tsianjery	Tsianjery	Sary	

Source : documents des enseignants année scolaire 2014-2015

D'après cet emploi du temps, un instituteur et/ou une institutrice de l'enseignement primaire enseigne toutes les disciplines dont : Malagasy, Français, Histoire et Géographie, Mathématiques, etc. habituellement, un enseignant de CP éduque en général, les mathématiques, le français et le Malagasy autre que les disciplines qu'on peut faire ensemble : FFMOM, HDM, etc. La base d'une classe CP est donc de lire, écrire et de compter.

Dans l'application de cet emploi du temps existe : une situation enseignement apprentissage²¹, un enseignement autodirigé²² et un travail autonome²³, Avec deux recreations de 10 minutes par jour.

²¹Présence de l'enseignant : nouvelle leçon

²² Exercice dans les manuels

²³ Travail de groupe sur les exercices ou utilisation des fichiers autocorrectif

Le tableau ci-dessous nous montrons les niveaux combinés au niveau de la ZAP.

tableau 9 : Niveaux de la classe à combiné au niveau de la ZAP avec le nombre d'enseignants

ETABLISSEMENTS EPP	NIVEAU A COMBINE	NOMBRE D'ENSEIGNANTS
Amboasary	-	5
Ambohinanjakana	CP1+CP2	4
Iarinarivo	CM1+CM2	4
Maroloha	CP1+CP2, CM1+CM2	3
Antananarana	CP1+CP2, CM1+CM2	3

Source : enquête mars, 2015

En général les classes combinées sont : les cours préparatoires²⁴ et les cours moyens²⁵. L'effectif des élèves et le nombre des enseignants dans l'établissement déterminent le système convenable. Et le cours élémentaire n'est pas combiné²⁶.

Par rapport aux nombres des élèves, les enseignants ne sont pas suffisants alors que les classes multigrades existent dans les quatre (04) écoles primaires publiques. Seul l'EPP Amboasary applique la classe normale ou classe mono grade.

Les institutrices et instituteurs sont obligés d'élaborer une planification trimestrielle, mensuelle et hebdomadaire pendant la rentrée administrative suivant le calendrier scolaire pour avoir une bonne organisation de travail et du temps. Les enseignants dans les écoles primaires travaillant en classe pendant 27 heures 30 minutes par semaine c'est-à-dire 5heures 30 minutes par jour de 7heures 30 à 13h du lundi au vendredi, y compris les recréations de 10 minutes fois 2.

Ainsi, le regroupement de certaines disciplines peut être un atout dans l'application. Pour tout le niveau notamment les récitations, le HDM, le Sahan'asa, le APSE, le Zava-kanto et le FFOM peuvent être traités en commun.

L'enseignement multigrade nécessite plus de travail que l'enseignement d'une seule année d'études. La demande de ressources aux enseignants, tant cognitives et émotionnelles, est plus grande. L'élaboration et l'organisation des programmes exigent une préparation attentive et plus de coordination. C'est particulièrement le cas lorsque les enseignants n'ont pas accès à un

²⁴Première et deuxième année du primaire ou CP

²⁵Quatrième et cinquième année du primaire ou CM

²⁶Troisième année du primaire ou CE

matériel spécialisé, tel que les manuels d'auto apprentissage pour les aider dans leur préparation. Il est plus difficile de motiver les élèves et de les maintenir concentrés. Les enseignants ont la responsabilité de plusieurs matières et ne peuvent répéter les mêmes leçons d'une année à l'autre.

1.2. Difficultés à connaître dans la gestion des classes multigrades

Dans la gestion des classes multigrades, les difficultés ci-après peuvent subvenir au niveau de l'institution scolaire.

- ✓ La méconnaissance de la technique d'élaboration de l'emploi du temps (Activités compatibles et activités incompatibles) la double préparation des leçons ; en vue du manque d'emploi du temps approprié ;
- ✓ L'aménagement de la salle dont : l'installation des élèves par section et par taille ; l'utilisation bien conçue du ou des tableaux ;
- ✓ Le manque de local approprié pour abriter les classes multigrades en zone rurale ;
- ✓ L'insuffisance de la formation du personnel enseignant ;
- ✓ Le manque de documents ou supports pédagogiques ;
- ✓ Le respect des temps de contrôle des tâches écrites des élèves ;
- ✓ Le manque de matériel de duplication ;
- ✓ La gestion simultanée des niveaux ;

1.3. Activités compatibles et non compatibles

Pour éviter le désordre, la connaissance des activités compatibles et non compatibles sont importants.

Des activités sont dites "compatibles" lorsqu'on peut les donner en même temps à deux ou plusieurs niveaux pour la même durée.

Exemple : une leçon de français au CM1 et une leçon d'exercices de grammaire au CM2, pris dans le manuel des élèves.

Le maître peut travailler avec les élèves de la CM1 et se libérer des élèves du CM2 en leur donnant des exercices pris dans le manuel de l'élève.

Des activités sont dites "incompatibles", lorsqu'on ne peut pas les donner en même temps à deux ou plusieurs niveaux pour la même durée.

Exemple1 : une leçon de géographie portant sur l'hydrographie de ma préfecture au CM1 et une leçon de calcul sur la multiplication d'un nombre par une fraction au CM2. Elles sont incompatibles car elles exigent toutes en même temps la présence du maître.

Exemple 2 : une leçon de récitation au CM1 et une leçon de chant au CM2. Elles sont incompatibles parce qu'on aura du mal à s'entendre en classe.

C'est ainsi que les enseignants sont obligés de faire le journal de classe.

tableau 10 : journal de classe des enseignants en Classe multigrade (CM1-CM2)

HEURE	CM1	CM2
7h30-7h40	FFOM : discussion sur un évènement (ex : la protection de l'environnement)	
7h40-8h10	Géographie : leçon sur les continents et les océans (EFF)	Géographie : Exercices sur l'emplacement des 22 régions de Madagascar sur une carte de Madagascar. (AAD)
	Exercices sur les continents et les océans (AAD)	Nouvelle leçon sur le climat à Madagascar (EFF)

Source : observation directe, mars-avril 2015

D'après ce tableau, l'enseignant est présent dans les EFF ou Enseignement Face-à-face, c'est-à-dire la présence de l'enseignant est obligatoire dans la classe qui fait la leçon.

1.4. Organisation de l'espace et du matériel de la classe multigrade

1.4.1. Espaces intérieurs

Dans l'espace intérieur, l'emplacement des tables bancs en face des tableaux noirs avec éponges, craies et seaux d'eau, la table pour l'institutrice et l'instituteur, et les coins d'apprentissage pour les élèves dans une salle de classe est important pour la pratique d'un enseignement.

Photos n°1 : espace intérieur des élèves dans les classes CP1-CP2



Source: investigation personnelle, mars 2015

D'après ces deux photos, les deux niveaux ont une salle de classe et un tableau noir pour chacun, tenant par une seule institutrice.

Photos n°2 : Photos de l'espace intérieur de la classe CM1- CM2



Source : investigation personnelle, mars 2015

D'après cette photo, une enseignante tenant deux classes dans une salle de classe et un tableau noir.

Autre que les tables bancs, la table du maître et les tableaux noirs, les grandes ardoises pour le travail de groupe, les règles, les manuels et les matériels didactiques (cartes, SVT, etc.) sont aussi des matériels nécessaires en classe.

1.4.2. Espaces extérieurs

L'existence d'une cour clôturée est obligatoire pour chaque école. Elle est importante pas seulement pour la récréation ou le lever du drapeau mais aussi pour le Travail de Groupe. A ce dernier, l'existence du chalet et des réfectoires pour la cantine est un atout pour le pratiquer. Dans chaque établissement existent une fosse à ordures, un puits et une lave mains, une latrine et une pisseoir. Malheureusement, l'inexistence du terrain de sport et de reboisement. Pour la pratique du APS, les enseignants se contentent seulement au sein de l'établissement.

Photos n °3 : Exemple de travail de groupe



Source : investigation personnelle, mars 2015

Section 2 : Stratégies pédagogiques adoptées

Les stratégies la plus courante dans les classes multigrades sont l'utilisation des fichiers autocorrectifs et la pédagogie de groupe.

1. Fichiers autocorrectifs

Dans un fichier, il existe deux types de fiches ; Q pour les questions, R pour les réponses. Chaque niveau de classe a son fichier. Ce fichier se fait par matière et changer à chaque fin d'un titre de leçon.

On propose par exemple, pour la classe CM2, sur la matière science de la vie et de la terre.

Titre : les os

Q : quelles sont les différents types d'os ?

R : les différents types d'os sont : os long, os court et os plat.

Pour la classe CM1, sur la leçon de géographie

Titre : les océans et les continents

Q : quels sont les 5 océans ?

R : les 5 océans sont : Pacifique, Atlantique, Antarctique, Indien, Arctique

Q : quels sont les 6 continents ?

R : les 6 continents sont : Afrique, Amérique, Asie, Europe, Océanie, Antarctique.

On souligne que dans les fichiers on trouve aussi des croquis à compléter, des phrases à compléter, des dessins à faire, des bonnes réponses à souligner, etc.

Photos n°4 : Fichier autocorrectif



Source : investigation personnelle, mars 2015

2. Pédagogie de groupe

La Pédagogie de Groupe ou PdG est une technique pédagogique simple qui permet d'apporter des solutions aux difficultés rencontrées par les maîtres dans les classes multigrades. Elle permet de faire participer, de prendre en compte et en considération tous les élèves d'une classe.

L'aide et l'entraide entre les élèves libèrent les instituteurs et augmentent le temps d'apprentissage aux élèves, et les amènent à défendre leurs idées et les expliquer à ses camarades, organisent ses propres arguments, ses connaissances et fixent ses savoirs.

La PdG est une démarche visant à l'autonomie des élèves. En effet, dans un groupe de travail, pour atteindre les objectifs fixés, les élèves ont leurs responsabilités, dont les devoirs de chacun sont déterminés. C'est une école de socialisation, formant les élèves à accepter autrui avec ses qualités, ses défauts et ses particularités.

Le travail de groupe est une technique qui favorise la prise d'initiative à la PdG. Selon Françoise Raynal et Alain Renier : «un groupe est un ensemble d'individus ayant un but commun et s'influencant réciproquement²⁷»

Pour que le groupe soit plus efficace, chacun de ses membres doit jouer un rôle et assumer des responsabilités, c'est-à-dire participation de tous les élèves.

2.1. Formation du groupe

Un groupe mixte, mélange d'élèves forts, moyens, faible au nombre de 5 à 8 selon la taille de la classe. En général, l'effectif normal d'une classe multigrade ne doit pas dépasser 40 élèves par cours. Il comprend : chef de groupe, la secrétaire, le rapporteur ou porte-parole, le responsable du matériel et les restes sont des membres.

2.2. Rôle de chaque membre

Régulateur ou chef de groupe : désigné par l'enseignant. Il est souvent choisi parmi les meilleurs élèves pour ses capacités scolaires ou ses capacités relationnelles. Il peut changer selon les disciplines. Son rôle est : circulation de la parole, répartition des tâches, gestion du temps, discipline dans le groupe.

²⁷Françoise Raynal, et Alain Reunier, *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés*, ESF, 1998, p 159

Porte-parole : lit les réponses du groupe, les explique, les justifie, défend l'avis de son groupe lors de la restitution des travaux de groupes.

Responsable du matériel : prend les matériels (grande ardoise, craie, éponge), accroche l'ardoise au-dessus du tableau, prend soin du matériel.

Secrétaire : recopie dans son cahier de brouillon les questions à traiter, lit les consignes, écrit avec soin et visibilité sur la grande ardoise les réponses trouvées par le groupe.

Les restes sont des conseils.

La rotation de rôle est aussi importante. Cela permet à chaque membre de groupe de vivre les différents rôles, ce qui développe les compétences suivantes :

- Travailler ensemble, dans un respect mutuel : écouter pour être écouté ;
- sens du civisme : égalité, entraide, solidarité, socialisation (valeurs de notre culture malgache) ;
- respect du bien commun ;
- savoir prendre la parole en public ;
- soigner son travail.

2.3. Avantages de la Pédagogie de Groupe

La pratique de la PdG a des avantages dont : la participation de tous les élèves d'une classe dans la recherche collective de solution face aux situations problèmes, qui se développe la responsabilité des élèves, la solidarité : aide et entraide/ constructivisme.

Puis, elle favorise à l'apprentissage des élèves bien qu'une appropriation des connaissances au lieu de les recevoir, esprit de créativité, approche ludique, esprit d'entreprise, émulation, pédagogie de l'éveil, correction mutuelle, temps de travail élevé.

Enseignant : est à la fois un guide, un aide, un évaluateur et un animateur circulé entre les groupes pour les soutiens et faire l'évaluation finale. Ainsi, il joue plusieurs rôles dans l'enseignement, avant les cours, pendant et après.

2.1. Activités des enseignants dans la classe multigrade

2.1.1. Activités des enseignants pendant le cours et durant la séance des exercices

tableau 11 : Activités des enseignants pendant le cours

ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	NOMBRE	POURCENTAGE
Avant d'entamer la leçon		
Evaluer le pré requis (révision)	4	100%
Ecrire le titre de nouvelle leçon au tableau	4	100%
Annoncer les objectifs	0	0%
Durant et après le cours		
Faire participer les élèves au cours	4	100%
Utilise des manuels	4	100%
faire construire l'essentiel à retenir (résumé)	2	50%
faire appliquer par des exercices	4	100%
faire une évaluation	4	100%
regarder les traces écrites des élèves	2	50%
copier la leçon au tableau	4	100%
apprécier et encourager les élèves	4	100%
Faire un travail de groupe	4	100%

Source grilles d'observation, mars-avril 2015

D'après ce tableau, tous les enseignants suivent les étapes pédagogiques : faire une petite révision avant d'entamer la nouvelle leçon au tableau, faire observer et participer les élèves au cours, faire appliquer par des exercices par un travail de groupe pour les évaluer. 50% des enseignants faire construire l'essentiel à retenir, surveillent les traces écrites des élèves et leur donnent des appréciations. Et aucun enseignant n'annonce l'objectif du cours.

Le tableau suivant donne le déroulement des séances d'exercices et/ou de correction.

tableau 12 : Activités des enseignants durant la séance des exercices

ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	NOMBRE	TAUX
Copier les consignes au tableau	4	100%
Lire et explique les consignes	4	100%
Utiliser des livres contenant de l'énoncé	2	50%
Faire travailler les élèves en groupe (TDG)	4	100%
Faire des exercices individuels	4	100%
Surveiller les activités des élèves	4	100%
Corriger les exercices	4	100%
Corriger les cahiers des élèves	3	75%

Source : grilles d'observation, mars-avril 2015

Selon le tableau N°12, Tous les enseignants suivent les étapes pédagogiques d'un exercice : copier, lire, et explique les consignes de l'exercice au tableau.

Durant l'observation, les enseignants dans les classes multigrades pratiquent le travail de groupe à la séance d'exercices.

2.1.2. Etapes du contrôle des activités pédagogiques

Le contrôle des activités pédagogiques s'effectue, en trois temps et dans l'ordre suivant :

❖ **Autocorrection collective :**

✓ Si le devoir est individuel sur cahier

- Le maître fait échanger au préalable, les cahiers entre les élèves de la même section ;
- Le maître procède à la correction collective avec la participation des élèves au tableau;
- Chaque élève, détenant le cahier de son camarade, souligne au crayon ou autres stylos les fautes constatées dans le cahier qu'il détient.

- ✓ Si le devoir est par groupe et sur les grandes ardoises
 - Les responsables des matériels de groupe s'accrochent leur grande ardoise au-dessus de tableau ;
 - Les enseignants avec les élèves les corrigent ensemble ;
 - Le chef de groupe met la note de son groupe, mais l'enseignant donne seulement le barème.

❖ **Mise au point individuelle par les élèves**

- Le maître demande à chaque élève de rendre le cahier qu'il détient à son propriétaire. Il invite chaque élève à corriger les erreurs et/ou les fautes soulignées par son camarade ;
- Pour le Travail de Groupe, le maître invite à chaque élève à prendre soin la correction de leurs devoirs par groupe dans son cahier.

❖ **Contrôle par le maître**

Le maître, vérifiant que toutes les fautes ont été bien corrigées, demandera aux élèves qui se sont trompés de reprendre la correction.

CHAPITRE 5 : MOTIVATIONS DES ENSEIGNANTS ET DES ELEVES DANS LA PRATIQUE DU SYSTEME MULTIGRADE

La motivation est la base de tout apprentissage, dans nos analyses nous aimerons connaitre les motivations des enseignants et ceux des élèves dans la pratique de classe multigrade.

Section 1 : Motivations des enseignants

Le degré de motivation des enseignants constitue un facteur important qui influence la mise en œuvre d'un enseignement de qualité. Dans cette motivation : la qualification, l'ancienneté, la formation reçue, l'assiduité, la distance école-maison et les salaires caractérisent en général la motivation de l'enseignant.

1.1 Qualification et ancienneté des enseignants au niveau des EPP dans la Zone Administrative et pédagogique d'Iarinarivo

tableau 13 : Qualification des enseignants au niveau des EPP dans la ZAP d'Iarinarivo

DIPLOME		NOMBRE	POURCENTAGE
Professionnel	CAE/ EB	3	15,79%
	CAP/ EB	2	10,53%
Académique	BEPC	7	36,84%
	BACCALAUREAT	12	63,16%

Source : FPE 2014-2015

On ne constate que 26,31% des enseignants sortant dans le centre de formation initiale (exemple FOFI Benasandrata). 36,84 % des enseignants ont le diplôme BEPC et 63,16% ont le diplôme BACC.

Le niveau de base des enseignants au niveau des écoles primaires publiques est différent. D'après le texte²⁸ de recrutement des enseignants auprès des EPP, demande le diplôme BEPC et plus.

Le tableau ci-dessous nous donne l'ancienneté de service de chaque enseignant.

tableau 14 : Ancienneté des enseignants au niveau des EPP dans la ZAP d'Iarinarivo

ANNEE DE SERVICES	NOMBRE	POURCENTAGE
] 1-5]	2	50%
] 5-10]	1	25%
] 10-15]	1	25%
Plus de 15	0	0%

Source : FPE, 2014

D'après ce tableau, la majorité des enseignants dans notre zone a une ancienneté de service plus de 1 à 10ans de service. Au niveau de la Zone Administrative et Pédagogique seulement 10,5% sont du sexe masculin et 89,5% sont du sexe féminin. De plus la formation prend une grande place dans l'enseignement.

1.2. Formation reçue par les enseignants sur l'enseignement multigrade

tableau 15 : Formation reçue par les enseignants sur l'enseignement multigrade

	NOMBRE DES ENSEIGNANTS	POURCENTAGE
Aucune	0	0%
Une fois	1	25%
Deux fois et plus	3	75%

Source : résultats du questionnaire, avril 2015

²⁸Note de service, n° 2014 437/MEN/SG/SP sur le recrutement des enseignants primaires

D'après ce tableau, les enseignants ont eu une formation de classe multigrade. Les encadreurs présentés par le chef ZAP faisait la visite pédagogique, une fois au minimum par année scolaire, pour faire un suivi ou un encadrement des enseignants.

La distance école-maison des enseignants joue un rôle dans l'accomplissement de son service.

1.3. Distance entre école- maison et assiduité des enseignants

La majorité des enseignants parcourt plus de 1Km pour son travail. Elle dure environ 15 minutes au minimum.

L'assiduité des enseignants compte vraiment dans ses motivations de travail.

D'après nos résultats du questionnaire, les enseignants sont assidument même s'ils habitent loin de sa poste de service. Les absences comme maladie, congé de maternité ou paternité, etc. sont réglementaires

Le salaire compte dans l'assiduité et la motivation des enseignants ; leurs soldes dépendent de leur statut.

1.4. Nombre des enseignants par établissement dans son statut

tableau 16 : Les nombres des enseignants par établissement et leur statut

ETABLISSEMENT	NOMBRE D'ENSEIGNANT			
	FOP	%	ENF	%
Amboasary	2	28,57	3	25
Ambohinanjakana	2	28,57	2	16,67
Iarinarivo	1	14,28	3	25
Marolaha	1	14,28	2	16,67
Antanantanana	1	14,28	2	16,67
Total	7	100	12	100

Source : FPE 2014-2015

Dans ces Ecoles primaires publiques, il y a 12 enseignants payés par l'ENF ou FRAM (tous subventionnés), et 7 FOP.

Ses maitres FRAM subventionnés de 220.000 Ariary par l'Etat et/ ou le bailleur de fonds(UNICEF) par bimestre, mais en tant que FRAM, les parents des élèves prennent les encore en mains. Ainsi, ils ne font que des participations : riz ou argent dite : « RANO ANAMPISOA ».

Section 2 Motivations des élèves

2.1 Diversité de la motivation des élèves à travailler et à apprendre

Quel que soit le processus de l'apprentissage que l'enseignant à élaborer pour le travail de groupe, ils seront inefficaces si l'enseignant néglige la motivation de l'apprenant.

Quelques points sont à révéler concernant l'étude menée auprès des élèves pour qu'ils aient la motivation : la collaboration des parents avec les enseignants, leurs difficultés pour apprendre, les devoirs à la maison, assiduité, la disponibilité des fournitures scolaires, aides apportées par les parents, les sanctions données par les enseignants, la distance parcourue pour aller à l'école et le nombre de repas qu'ils prennent par jour.

Pour que l'enseignement soit efficace, une collaboration étroite entre enseignants et parents d'élèves est nécessaire.

Le tableau ci-dessous nous permet de trouver les différentes réponses obtenues auprès des enseignants selon notre échantillonnage.

tableau 17 : Collaboration des parents avec les enseignants

	PERE		MERE		PERE ET MERE	
	NOMBRE	POUR CENTAGE	NOMBRE	POUR CENTAGE	NOMBRE	POUR CENTAGE
Parents qui se rendent l'école sans être convoqués	10	13,33%	20	26,67%	2	2,67%
Parents allant à l'école sur convocation	27	36%	48	64%	0	0%

Source : résultats des questionnaires, mars 2015

Presque les parents d'élèves veulent à se communiquer avec les responsables enseignants, Directeur) pour résoudre les problèmes rencontrés par leurs enfants et pour améliorer leur apprentissage. Aucun des parents des élèves ne répond pas à l'appel des responsables, mais au cas où ils sont occupés ils envoient un remplaçant comme son fils ou sa fille ainé(e). On remarque que la plupart sont des mères, soit 26,67 % sans être convoqués et 64% lors d'une convocation.

Pendant notre recherche, nous avons eu l'occasion de constater des difficultés au niveau des élèves et au niveau des enseignants.

Or, les apprenants sont l'une des populations cibles, c'est pourquoi, nous allons présenter le tableau montrant les résultats des questionnaires adressés aux élèves concernant leurs difficultés.

tableau 18 : Les difficultés aux apprenants dans l'enseignement

	NOMBRES D'ELEVES	TAUX	TOTAL
Les leçons sont faciles	5	4,35%	100%
Les leçons sont assez faciles	64	55,65%	
Les leçons sont difficiles	46	40%	
Les devoirs sont faciles	11	9,57%	100%
Les devoirs sont assez faciles	68	59,13%	
Les devoirs sont difficiles	36	31,30%	
La langue française est difficile à comprendre	115	100%	100%

Source : résultats du questionnaire, avril 2015

En observant ce tableau, on constate que 55,56% des élèves disent que les leçons sont difficiles et 31,30% s'affirment que les devoirs sont aussi difficiles. Dans ce cas, les aides apportées par les parents sont importantes mais l'aide des parents sur le plan intellectuel est insignifiante car le niveau intellectuel des parents semble moindre parce que, en général, certains d'entre eux ne dépassent pas le niveau primaire.

Tous les élèves questionnés ont affirmé que c'est la langue française qui constitue leur plus grande difficulté. Pareil cas pour les enseignants.

Les élèves ne rencontrent pas seulement des difficultés pour les activités d'apprentissage, mais il leur manque aussi des fournitures.

Les fournitures scolaires de tous les élèves sont insuffisantes. Ainsi, durant notre observation directe sur le cahier des élèves, chacun possède des cahiers de leçon et d'exercice mais la plupart des cahiers de leçon contiennent plusieurs matières de même pour les cahiers d'exercices. On remarque aussi que les cahiers d'exercice sont corrigés et notés ; et les cahiers de leçon ne sont pas corrigés par les enseignants. Plusieurs cahiers sont mal tenus. Et dans l'échantillon des élèves enquêtés, la proportion d'élèves qui possèdent les manuels élèves est très faible (moins du quart de l'ensemble des élèves). Notons que la possession d'un manuel par l'élève n'a pas d'effet significatif sur les acquisitions scolaires et il convient de s'interroger sur l'utilisation qui en est faite en classe par les enseignants.

Photos n°5 : les élèves en classe



Source : investigation personnelle, mars 2015

Parfois, les enseignants donnent des sanctions aux élèves soit pour les activités non réalisées, soit pour les comportements, etc.

La sanction la plus fréquente dans les EPP est le ramassage des ordures dans la cour ; et la privation de récréation.

En général les enseignants sont gentils envers ses élèves, mais quelquefois seulement ils sont l'air sévère, mais « souvent ils sont en colère contre nous, si nous ne faisons pas les devoirs à la maison ou nous n'apprenons pas les leçons. Alors que si nous les écoutent et faire ce qu'ils nous donnent, ils ne sont pas sévères »²⁹.

Pour connaître les activités des élèves en dehors de l'école, des résultats des questionnaires sont représentés sous forme des tableaux.

2.2 Activités des élèves en dehors de la classe

tableau 19 : Les occupations des élèves

	NOMBRE	POURCENTAGE
Travailler avant la classe	98	85,22%
Travailler après la classe	98	85,22%
Travailler avant et après la classe	98	85,22%
Ne pas travailler avant et après la classe	17	14,78%

Source : résultats du questionnaire, avril 2015

Le tableau ci- dessus nous permet de dire que la plupart des élèves travaillent avant et après le cours (85,22%). Seules 14,78% ne travaillent ni avant ni après la classe, ceux qui ne sont pas beaucoup de force. Ses travailles sont des aides parentales au niveau des ménages : recherche de bois de chauffe, de l'eau, garde les bœufs et/ ou les volailles (canards, oies), etc.

Pour confirmer ces réponses, nous allons donner le tableau montrant les réponses données par les élèves en répondant la question suivante : «Avez- vous le temps d'étudier la leçon et de résoudre des exercices à la maison» ?

²⁹ Dit par les élèves de notre échantillon

tableau 20 : Réponses obtenues relatives à la question : « Avez-vous le temps d'étudier la leçon et de résoudre des exercices à la maison » ?

REPONSE DES ELEVES	NOMBRES	POURCENTAGE
Oui mais insuffisants	55	47,83%
Oui mais je suis fatigués	8	6,96%
Oui s'il y a des bougies	52	45,22%
Non	0	0%

Source : résultats du questionnaire, avril 2015

Selon ce tableau N° 20, on peut dire que tous les élèves affirment qu'ils ont le temps d'apprendre à la maison, soit 100% des élèves, dont les uns peuvent étudier mais le temps est insuffisant (47,83%), les autres disent «oui» mais ils se sentent fatigués (6,96%) et le reste, soit 45,22% proposent une condition « s'il y a des bougies ». Tandis que 0% disent « Non ».

De plus, pour bien concerner à nos études et surtout sur l'apprentissage, nous aimerons de connaître les préférences des élèves dans le système éducatif appliqué.

tableau 21 : pourcentage des préférences des élèves dans l'application des stratégies pédagogiques en CMG

STRATEGIES APPLIQUEES	NOMBRE DES ELEVES	%
Faire le travail de groupe	95/115	82,61%
Faire les exercices sur les fichiers en groupe	105/115	91,3%
Faire un devoir individuel	34/115	29,56%
Faire un devoir à la maison	64/115	55,65%

Source : résultats des questionnaires, avril 2015

D'après ce tableau, la majorité des élèves intéressent au travail de groupe pour ses apprentissages.

L'enseignant n'est pas le seul responsable pour assurer l'efficacité de l'acte éducatif. Les parents sont des véritables collaborateurs avec les enseignants.

Le tableau ci-dessous montrant la participation des parents envers l'étude dès leurs enfants à la maison.

2.3 Aides apportées par les parents d'élèves sur l'étude de leurs enfants

tableau 22 : aides effectués par les parents sur l'apprentissage de leurs enfants

LES APPUIS DES PARENTS	NOMBRE	POURCENTAGE
Faire les exercices	14	18,67%
Apprendre la leçon	14	18,67%
Encourager et faire le suivi	75	100%

Source: Résultats du questionnaire, avril, 2015

Les parents à ses droits envers ses enfants, de leur nourrir, de les habiller, d'éduquer, etc. D'après ce tableau, la majorité des parents n'aident pas leurs enfants ; Il n'y a que 14 parents seulement sont capables d'aider leurs à apprendre la leçon et à faire leur devoir, soit 18,67% arrivent à les aider. Mais les aides apportées par les parents sont très importantes aux apprenants à la maison c'est-à-dire l'aide des parents sur le plan intellectuel sont signifiantes, parfaitement dans les élèves de la classe multigrade. Comme nous avons dit tout à l'heure que le niveau intellectuel des parents semble moindre parce que certains d'entre eux ne dépassent pas le niveau primaire, Alors qu'ils n'arrivent pas à les aider.

Le tableau ci- dessous représente la distance parcourue par certains élèves pour aller à l'école.

2.4 Assiduité des élèves

L'assiduité des élèves à l'école est importante pour leur apprentissage. En général, l'assiduité des élèves par la distance domicile- école et les repas pris par jour.

tableau 23 : Distance : domicile- Ecole des élèves

DISTANCE EN KM	NOMBRE	TAUX
[0-1[16	13,91 %
[1-2[24	20,87%
[2-3[64	55,65%
[3-4[11	9,57%
Total	115	100%

Source : résultat du questionnaire, mars 2015

En observant ce tableau N°23, beaucoup d'élèves habitent loin de l'école soient 65,22%. Ils ont effectué un trajet au moins 1 km. Alors que, durant les périodes des pluies, le taux d'absence des élèves augmente.

Les repas pris par les élèves comptent dans ces motivations. Le tableau ci-dessous montre le nombre de repas pris par jour.

tableau 24 : Nombre de repas pris par chaque élève par jours

NOMBRE DE REPAS PAR JOUR	NOMBRE DES ELEVES	POURCENTAGE
1 repas	0	0%
2 repas	75	65,22%
3 repas	40	34,78%
Total	115	100%

Source : résultat du questionnaire, Mars 2015

La plupart des élèves ne prennent pas du repas que deux fois par jour (65%). L'existence de la cantine à l'école est l'un des moyens pour avoir l'assiduité des élèves dans les EPP. Bien qu'ils soient assidument, ils ont la motivation. Parmi les 5 établissements, deux seulement font la cantine scolaire : l'EPP Ambohinanjakana approvisionne par l'ONG « AERO Partage », tandis

que l'EPP Maroloha par les parents des élèves eux-mêmes. Les parents des élèves le préparent à tour de rôle chez eux et à l'école, ils ne font que de le partager.

Photos n°6 : repas des élèves dans les cantines scolaires



Source : investigation personnelle, mars 2015

D'après cette photo ci-dessus, la cantine scolaire est un aliment cuit, ici c'est du manioc mais ceci change le plus fréquent c'est du riz avec des légumes.

D'après ce que nous avons dit au-dessus, tous les efforts ou les motivations des enseignants, des élèves et des parents des élèves dérivent par les résultats officiels.

tableau 25 : Effectifs des élèves admis en classe de 6eme au niveau des EPP par établissement

ETABLISSEMENTS	Année scolaire					
	2012-2013			2013-2014		
	Effectif CM2	Nombre admis	%	Effectif CM2	Nombre admis	%
Amboasary	28	25	89,28%	24	20	83,33%
Ambohinanjakana	38	38	100%	33	33	100%
Iarinarivo	26	24	92,31%	20	18	90%
Maroloha	15	15	100%	12	12	100%
Antanantana	12	7	58,33%	11	7	63,63%

Source : FPE 2014-2015

On constate que, les deux établissements qui font la cantine scolaire, ont eu 100% aux examens du CEPE et 6^{eme}. La réussite à l'examen ne dépend pas seulement du système appliqué, mais aussi par la qualification des élèves et les repas qu'ils prennent par jour.

L'enseignement multigrade nécessite plus de travail que l'enseignement d'une seule année d'étude. La demande de ressources aux enseignants, tant cognitives et émotionnelles, est plus grande. L'élaboration et l'organisation des programmes exigent une préparation attentive et plus de coordination. C'est particulièrement le cas lorsque les enseignants n'ont pas accès à un matériel spécialisé, tel que les manuels d'auto apprentissage pour les aider dans leur préparation. Il est plus difficile de motiver les élèves et de les maintenir concentrés. Les enseignants ont la responsabilité de plusieurs matières, mais ils peuvent répéter les mêmes leçons d'une année à l'autre dont le niveau d'enseignement est différent.

En général les classes combinées sont : les cours préparatoires et les cours moyens.

Les stratégies la plus courante dans les classes multigrades sont l'utilisation des fichiers autocorrectifs et la pédagogie de groupe. Elles libèrent les instituteurs et augmentent le temps d'apprentissage aux élèves par l'aide et l'entraide qu'elles produisent.

Les institutrices et instituteurs sont obligés d'élaborer une planification trimestrielle, mensuelle et hebdomadaire pendant la rentrée administrative suivant le calendrier scolaire pour avoir une bonne organisation de travail et du temps. Les enseignants dans les écoles primaires travaillant en classe pendant 27 heures 30 minutes par semaine c'est-à-dire 5heures 30 minutes par jour de 7heures 30 à 13h du lundi au vendredi, y compris les recreations de 10 minutes fois 2.

TROISIEME PARTIE :

APPROCHE PROSPECTIVE DE LA RESOLUTION DE LA PROBLEMATIQUE

Toutes les informations réelles concernant la classe multigrade ont déjà été identifiées dans la partie précédente. Ainsi pour vérifier les hypothèses nous allons aborder les discussions des problèmes et des solutions proposées par l'intermédiaire de cette troisième partie. A cet effet, elle sera divisée de deux chapitres qui sont le chapitre six sur l'analyse, bilan et discussion sur le sujet. Le chapitre sept parlera des recommandations venant du travailleur social.

CHAPITRE 6 : ANALYSE, BILAN ET DISCUSSION

Ce chapitre a pour vocation de faire l'analyse, le bilan et la discussion des résultats afin de valider l'hypothèse de départ. C'est ainsi que par l'intermédiaire des repères théorico-conceptuels de la première partie, nous allons les utilisés comme outils d'analyses. Il se divise en deux sections, à savoir : l'analyse et discussion des données requises et le bilan et ses discussions.

Section 1 : Analyse et discussion sur les données requises

1.1 Pour les enseignants

Dans une classe multigrade, la qualification de l'enseignant joue un grand rôle, pas seulement sur la gestion de la classe et du temps mais aussi pour l'apprentissage de ses élèves. Si ce n'est pas le cas, les élèves risquent d'être démotivés et en manque d'intérêt car le système ne déroule pas vraiment sur le développement de la scolarisation dans les EPP en question. Les enseignants non qualifiés, professionnellement, manque de savoir-faire, de faire savoir. La méconnaissance de la déontologie de la part des enseignants se cachent derrière les punitions. Cette attitude n'a pas de valeur éducative parce qu'elle s'appuie sur la crainte aux élèves, et ce dernier est l'un des blocages pour leur apprentissage. Le niveau académique par lequel il faut recruter les enseignants constitue une préoccupation chez les décideurs. Dans notre cas, le choix a porté sur les niveaux BEPC et BAC.

En plus l'expérience professionnelle joue aussi un rôle important dans tout métier, car on pense que plus on exerce le métier, plus on acquit d'aptitudes nécessaires à bien faire le travail. Les enseignants de notre échantillon ont une ancienneté variée, de 1 an à 10 ans. C'est-à-dire que ces enseignants sont déjà gravés plusieurs échelons de l'éducation primaire. Mais, la problématique reste toujours, comme le cas de tous les enseignants à Madagascar, dans le recyclage face à la nouvelle approche.

1.2. Pour les élèves

En effet, le niveau de vie assez bas des familles démotive l'enfant à poursuivre ses études aussi loin qu'il souhaitait. Ceci se traduit par le manque de soutien matériel indispensable. Il en est de même pour l'insuffisance alimentaire qui déstabilise et désoriente l'élève au niveau psychologique.

Certes, il y a un effet négatif qui se produit aux activités scolaires de l'élève. De plus, l'insuffisance ou l'inexistence des soutiens apportés par les parents aggravent davantage la situation sur les relations entre enseignants et élèves. Il est donc légitime de penser que l'alphabétisation des parents peut jouer un rôle déterminant dans la scolarisation et les apprentissages des élèves.

L'image de soi et des autres si un élève sent qu'il ne comprend pas en classe, il se dévalorise en pensant qu'il sera le dernier de la classe. Il n'aura aucune envie de travailler, ce pour cela qu'un travail de groupe est important. Plus des élèves habitent loin de l'école et l'itinéraire s'effectue à pied. Ils se sentent toujours fatigués. La plupart ne s'intéressent pas au cours en classe. Ils n'arrivent pas à étudier à la maison cela a été confirmé par l'analyse des cahiers d'exercices de quelques élèves : certains cahiers ne contiennent que des énoncés, ou ils traitent mais pas sérieuses, et dans les autres cahiers, ce sont des corrections données en classe.

1.3. Pour l'enseignement

Rejoignant les analyses faites, le point le plus marquant de faire progresser les élèves significativement est celui des formations initiales des instituteurs et des institutrices : plus la formation professionnelle initiale est longue moins les élèves progressent. Il convient de s'interroger sur le contenu des formations et sur leur application effective sur le terrain, tout en se donnant les moyens d'évaluer l'impact des nouvelles formations que l'on dispense aux enseignants communautaires qui sont majoritaires dans le système.

Bien souvent, l'enseignant ou l'élève peut être absent pour des raisons familiales, de maladie, etc.

L'absence fréquente fait baisser le niveau d'instruction de l'élève et peut provoquer de redoublement entraînant un complexe d'infériorité de l'élève envers ses camarades de classe. Par ailleurs, la réussite scolaire des enfants dépend avant tout de leurs facultés intellectuelles innées

c'est-à-dire qui ne nous sont pas apportées par l'expérience. Dans notre recherche, les conditions de vie des élèves ne peuvent pas généralement réduire leurs motivations et leurs chances d'apprendre quelles que soient leurs capacités intellectuelles. L'assiduité des enseignants plus précisément dans les classes multigrades comme ceci est très un grand problème pour avoir l'éducation de qualité et de le promouvoir.

Généraliser le recours au multigrade est une mesure qui permettrait, sans altérer la qualité, de mieux répartir les enseignants pour parvenir à des tailles de classe acceptables dans chaque école. La diminution du redoublement est une autre piste sérieuse d'action pour garantir des tailles de classe favorisant les apprentissages tout en permettant aux enseignants d'enseigner dans un contexte plus agréable. De ce fait, le niveau préscolaire est important pour les petits enfants. Selon Bruno Maes, « la petite enfance est une période cruciale pour le développement de l'enfant sur tous les plans. Les soins et l'encadrement durant cette période auront des effets puissants qui seront visibles d'abord dans la scolarité primaire et ultérieurement à l'âge adulte. Il a été démontré que les enfants encadrés pendant la petite enfance ont souvent une meilleure réussite aux examens académiques ; ils redoublent moins, ont un niveau plus élevé d'apprentissage et continuent plus longtemps leurs études ».

Les conséquences de cette absence se ressentent beaucoup plus au niveau de l'apprentissage des élèves. On prend comme exemple, le cas des classes multigrades, dans l'EPP Maroloha dont 3 enseignants. Durant notre stage, il n'y a que 2 enseignants dans cet établissement, l'une est en congé de maternité durant 3 mois. Alors que leur classe tenue ou la classe CE plus la direction est en train de se délaissé, puisque les deux enseignants prennent deux classes pour chacune.

La difficulté de la vie en milieu rural n'est pas discutable. Alors il est difficile pour les parents de satisfaire suffisamment les besoins en fournitures scolaires pour leur progéniture. Tous les élèves ne disposent pas de fournitures et matériels scolaires suffisants. Même si l'Etat distribue des kits scolaires pour les élèves, car ses aides sont tardifs et ne leur suffisent pas durant toute l'année scolaire. On a perdu beaucoup de temps en attendant que les élèves qui prêtent des matériels. Cela entraîne la passivité en classe. Cela risque une démotivation de la part des élèves. Deux stratégies sont plus appliquées au sein de la pédagogie d'une classe multigrade : le travail de groupe et le fichier autocorrectif, ce premier a besoin de manuels des élèves, mais lors de nos descentes sur terrain, nombreux niveau dans les EPP au niveau de la ZAP ne possède pas des

manuels des élèves en bon état et encore utilisable. On constate que pour ceux qui sont des manuels, ils sont tous usés et insuffisants.

1.4. Pour la subvention

Dans la Zone Administrative et Pédagogique enquêtée, la mise en place des mesures d'allègement financier a été un peu tardive. Pour bénéficier de l'aide, chaque établissement scolaire du primaire public, a dû constituer une association FAF ("Fikambanana fiaraha-miombon'Antoka ho amin'ny fampandrosoana ny sekoly") chargée de la gestion de la subvention allouée par l'État. Les fonds encaissés n'ont pas été répercutés sur le coût de l'inscription des enfants à l'école, mais ont servi à l'équipement de réhabilitation de l'école et celui des matériels de classe par exemple : craies, tables-bancs, peinture...

La distribution des kits scolaires a été de fait mieux perçue par les familles que l'allocation de fonds à la FAF, qui est d'autant moins reliée à un principe de gratuité de l'inscription à l'école que celle-ci est loin de constituer les seuls frais engendrés par la scolarisation des enfants.

Néanmoins, un enseignant payé par l'État ne suffit pas non plus à ce que l'école soit gratuite. Il reste aux parents un certain nombre de coûts qui risque de constituer une entrave à la scolarisation : la cotisation FRAM.

Section 2 : Analyse comparative des deux systèmes éducatifs existants

2.1. Comparaison des deux systèmes éducatifs existants

SYSTEME	LES AVANTAGES	LES INCONVENIENTS
Mono grade	<ul style="list-style-type: none"> -un programme officiel pour un niveau -ne fais que compter les semaines suivant le calendrier scolaire pour élaborer les planifications. - journal figurant les activités de l'emploi du temps à effectuer au cours de la journée - une seule classe pour l'intégration - des impacts positifs au niveau psychopédagogique, car les élèves se 	<ul style="list-style-type: none"> -honteux si les résultats à l'examen officiel sont inférieur au résultat des classes mono grades. -souvent effectif pléthorique.

sentent à l'aise en changeant de salle de classe à chaque niveau

- plus de concentration de l'acquisition des leçons
- une pédagogie par classe par niveau

Multigrade	<ul style="list-style-type: none">- La valorisation de l'autonomie des élèves et le renforcement du travail de groupe ; La création d'une intimité entre les élèves des deux sections-L'accroissement du taux de scolarité.- La qualification permanente des maîtres et l'amélioration des conditions de travail des maîtres ; ou une pédagogie efficace est directement liée au succès de l'expérience d'apprentissage.-La résolution des problèmes liés à l'infrastructure et au personnel-temps de travail des élèves élevées-participation effective des élèves, favorise la socialisation la responsabilité et l'autonomie des élèves.-trois enseignants seulement peuvent fonctionner un établissement primaire de 5 classes.-l'aide et l'entraide entre les élèves	<ul style="list-style-type: none">-les enseignants travaillent assidument pour le guidage fort des élèves pendant l'apprentissage, gérer les activités simultanément aux différents niveaux, éviter le temps mort et que l'horaire soit impartie et respecté, bien planifier le programme, et surtout le journal, l'alternance des trois situations : EFF³⁰, AAD³¹ et TA³².- insuffisance de la présence des enseignants.
-------------------	--	---

Source : analyse personnelle, mai 2015

³⁰ Enseignement Face à Face: explication des leçons ou donne des consignes aux exercices

³¹ Apprentissage Auto Dirigée : les élèves font les exercices données par les enseignants en travail de groupe

³² Travail Autonome : prendre individuellement la correction des devoirs par groupe effectués.

2.2. Bilan

Un bon enseignement se réfère à des directives qui aboutissent à un apprentissage efficace, ce qui conduit à son tour à une acquisition de connaissances et de compétences solides et durables.

On considère maintenant les approches de l'enseignement multigrade comme un outil pédagogique essentiel pouvant aider les enseignants à faire face à l'enseignement dans une situation très difficile.

L'enseignement multigrade a le potentiel d'améliorer la qualité de l'enseignement, cependant, le succès de la mise en œuvre des méthodes multigrades dépend de la compétence des enseignants, de la disponibilité des matériels pédagogiques et de la flexibilité de la structure éducative pour permettre aux responsables des écoles de faire les ajustements nécessaires.

Par contre, l'utilisation de l'enseignement multigrade sans formation supplémentaire et matériels pédagogiques est susceptible de mettre plus de pression sur les enseignants et de réduire la qualité de l'enseignement.

CHAPITRE 7 : RECOMMANDATIONS DU TRAVAILLEUR SOCIAL

Au terme de cet ouvrage, dans le chapitre sept, nous allons se focaliser sur les recommandations. Ces dernières ont été élaborées à partir de la discussion et l'appréciation des points forts et des points faibles. Deux sections vont succéder dont la proposition d'action pour l'Etat et la proposition aux autres acteurs.

Section 1 : Proposition d'action pour l'Etat et le MEN sur l'enseignement au niveau des écoles primaires

1.1 Concernant les parents

Pour alléger les charges des parents, l'Etat doit :

- Construire des infrastructures nécessaires : écoles, bibliothèques, etc ; et réhabiliter les infrastructures existantes ;
- Réduire la contribution financière des parents (leurs charges) ou bien supprimer les charges financières des parents pour les études ; en distribuant des fournitures scolaires gratuites aux nécessiteux dans toutes les classes

1.2. Concernant les instituteurs et institutrices

- Créer des structures de formation permanente. En recouvrir des centres de formation pour les enseignants au niveau primaire plus précisément dans les classes multigrades ;
- Produire davantage de manuels en malgache/ français et en équiper les écoles ;
- Produire et distribuer de nouveaux manuels et outils pédagogiques ;
- Améliorer les programmes d'enseignement en renforçant l'enseignement des mathématiques, des sciences et des technologies de langues étrangères et des sciences sociales, et par le développement des compétences transversales (créativité, compétitivité, sens de l'entreprise) ;
- Augmenter les subventions pour les ENF, encore pris en mains par le FRAM ;
- Récompenser les enseignants.

1.3 Concernant les élèves

Les élèves doivent être motivés et réussir les études. Des aides sont nécessaires

- Mettre en place la cantine scolaire ;
- Distribuer de kits scolaires pour tous les enfants chaque début d'année scolaire ;
- Mettre à la disposition des manuels.
- établir une classe préscolaire au niveau du primaire publique.

Section 2 : Proposition d'action aux autres institutions

2.1. Pour les ONG

Augmenter les aides dans tous les EPP même dans les milieux ruraux. On prend comme exemple le ONG AERO partage qui aide déjà l'éducation de base dans un EPP dans ce Zone Administrative et Pédagogique sur la cantine scolaire, et la bibliothèque.

2.2. Pour le travailleur social

Nous les travailleurs sociaux jouent un grand rôle pour promouvoir l'éducation en éducation de qualité et le développement de la scolarisation dans les milieux ruraux plus précisément dans les niveaux primaires car l'éducation de base et la base du développement. On propose comme suit :

- Faire des campagnes de sensibilisation visant à limiter les travaux extrascolaires des élèves en collabore avec des associations de parents d'élèves, et de favoriser l'aide des parents dans les devoirs des enfants, voire faire baisser le redoublement et augmente le moment pour apprendre des élèves à la maison ;
- Encourager les enseignants sur leur travail «la satisfaction morale est mieux que la satisfaction matériel » ;
- Utiliser le système ratio- maître - élève pour éviter l'effectif pléthorique ;
- Demander de terrain aux autorités locales des terrains pour que les élèves pratiquent le sport ;
- Demander de terrain à cultiver, car à la campagne, beaucoup des terres ne sont pas encore cultivées, pour approvisionner la cantine scolaire, on demande à la propriétaire de le faire cultiver des maïs, des manioc, des patates douces, etc. Faire participer les

parents des élèves à travailler durant la saison de pluie. Et les élèves apportent des semences et des engrains;

- Créer une association des anciens ou « MAINTIMOLALY » dans chaque école pour le faire développer.
- Introduire la méthode tutorats par les pairs dans l'enseignement primaire public, pour faciliter les relations entre les élèves et les enseignants ;
- Inviter les acteurs principaux à construire un environnement agréable et attrayant dans les EPP, qui sont un des moyens d'avoir une attention des élèves à l'apprentissage.
- Inviter les élèves à faire le devoir à la maison par groupe ou bien apprendre les leçons à la maison dans chaque quartier.

Plusieurs critères entrent en scène dans l'efficacité du système à multigrade. Il y a la qualification, l'ancienneté, la formation reçue, l'assiduité, la distance école-maison et les salaires caractérisent en général la motivation de l'enseignant. On ne constate que 26,31% des enseignants sortant dans le centre de formation initiale et 15,79 % des enseignants ont le diplôme BEPC et 63,16% ont le diplôme BACC.

Ainsi le degré des enseignants constitue un facteur important qui influence la mise en œuvre d'un enseignement de qualité. Or leur niveau est très différent. Il y a les titulaires et les maîtres FRAM. Dans ces Ecoles primaires publiques par exemple, il y a 12 ENF payés par FRAM (tous subventionnés), et 7 titulaires de la FOP. Donc, la qualité de l'enseignant dépend aussi de ce statut.

D'autre part, quel que soit le processus de l'apprentissage que l'enseignant à élaborer pour le travail de groupe, ils seront inefficaces si l'enseignant néglige la motivation de l'apprenant.

Ainsi, quelques points sont à révéler concernant l'étude menée auprès des élèves pour qu'ils aient la motivation : la collaboration des parents avec les enseignants, leurs difficultés pour apprendre, les devoirs à la maison, assiduité, la disponibilité des fournitures scolaires, aides apportées par les parents, les sanctions données par les enseignants, la distance parcourue pour aller à l'école et le nombre de repas qu'ils prennent par jour.

Pour que l'enseignement soit efficace, une collaboration étroite entre enseignants et parents d'élèves est nécessaire.

CONCLUSION GENERALE

Nos recherches nous ont permis de voir la réalité sur terrain les enjeux de la classe multigrade dans la Zone Administrative et Pédagogique d'Iarinarivo. Nos explorations étaient concentrées sur l'enseignement dans les EPP. Le multigrade, elle est un moyen d'avoir un développement de la scolarisation en milieu rural, 80% des EPP au niveau de la Zone Administrative et Pédagogique d'Iarinarivo applique ce système d'enseignement. Elles nous ont permis de découvrir les points forts, les points faibles, les avantages et les inconvénients dans la pratique du système multigrade. Grâce aux différentes méthodes et techniques d'interventions que nous avons adoptées, la situation s'est éclaircie.

Cet ouvrage nous a permis d'être méthodiques dans le cadre d'une recherche. En premier lieu nous avons cadré notre étude par la connaissance de la Zone Administrative et Pédagogique d'Iarinarivo, de ses EPP ainsi que de leur fonctionnement. Cela nous a permis de se rendre compte que la situation vécue par ses établissements ruraux est diamétralement opposée à ceux des grandes villes. Mais, les concepts et théories nous sommes vraiment très utiles afin de limiter l'étude. Ces derniers ont été appliqués directement sur terrain. Dans la deuxième partie nous avons vu l'enseignement et l'éducation dans les classes multigrades, ses organisations, activités, difficultés et pédagogie adoptées. L'espace intérieur que l'extérieur d'un système à multigrade ne suit pas les normes recommandées. Ce qui nous a permis de confirmer que le classe multigrade accueille tous les niveaux pour un seul instituteur. Ainsi l'approche perspective de résolutions des problèmes nous a permis de qualifier et d'hiérarchiser ses problèmes. Une méthode d'analyse et de discussion a été adoptée afin de sortir nos propres recommandations dans une vision de travailleur social.

Pour avoir un bon résultat ou un travail soit en qualité, on doit le bien organisé. Dans la classe multigrade, l'organisation de temps, de l'espace et les matériels pédagogiques joue un rôle très important, la connaissance des activités compatibles et non compatibles, et les regroupements des disciplines qui peuvent traiter ensemble sont des bons moyens. Le niveau d'instruction des parents joue un grand rôle sur l'apprentissage des élèves. Les parents peuvent

en être responsables pour des raisons socio-économiques et psychologiques de leurs enfants. La baisse corrélatrice du nombre de maîtres qualifiés sur son métier (enseignant dans la classe multigrade) nous signifie le niveau dérisoire de l'enseignement. La motivation est obligatoire pour les enseignants et les élèves au sens de l'apprentissage.

Pour promouvoir la qualité d'éducation dans les classes multigrades, la formation des enseignants surtout les ENF sont obligés de le faire pratiquer en classe, l'emplacement des cantines scolaire et la distribution des matériels pédagogiques sont les prioritaires pour les améliorer.

Les résultats d'examen officiels dans les Classes multigrades sont mieux par rapport aux classes normales. Le renforcement des stratégies pédagogiques de la Classe multigrade : pédagogie de groupe et autocorrectif dans les classes mono grade est un moyen pour avoir la qualité d'éducation dans les primaires. Est-ce vraiment que ses stratégies pédagogiques dans la classe multigrade sont un moyen pour avoir la qualité d'éducation dans les primaires ?

BIBLIOGRAPHIE

1- Ouvrages généraux

1. BOURDIEU Pierre et PASSERON J-C (1964), *Héritiers, les étudiants et la culture*, Edition Minuit, Paris
2. BOURDIEU Pierre et PASSERON J-C (1970), *La reproduction, éléments pour une théorie du système d'enseignement*, édition Minuit, Paris 1970.
3. CLERK (de) Marcel, « L'éducateur et le villageois », Harmattan, 1984, p. 60
4. Dir. C.-D ECHAUDEMAISON, *Dictionnaire d'Economie et de Sciences Sociales*, Ed. Nathan, Paris 2003, p.459
5. DURKHEIM Emile *Sociologie et éducation*, 4ème édition, PUF, Paris, 1969
6. FERREOL G. *Dictionnaire de sociologie*, édition Armand colin, 1991
7. Françoise Raynal, et Alain Reunier, *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés*, ESF, 1998, p 159
8. J. ROSSINI « pour une éducation de base de qualité, comment développer la compétence ? 1974, P.87
9. LEVI- STRAUSS et MAUSS Marcel, « *sociologie et Anthropologie* », Paris, PUF, 2001
10. REBOUL O. (1992), *Les valeurs de l'éducation*, édition PUF, Paris, 1992

2- Ouvrages spécifiques

1. FPE, FEC 2014-2015
2. Document MAP (Madagascar Action Plan)
3. Rakotoarison Paul Ghislain, mini-mémoire doctorat en sociologie : « *Travail des enfants et décrochage scolaire : la réalité dans le milieu rurale malgache, cas de la commune rurale d'Ampanihy Ouest* » Mai 2007.
4. Rapport d'atelier national de Tuléar, du 29 novembre au 3 décembre 2004 : « *enseigner en classe multigrade : comment faire ?* ».
5. UNESCO, *L'éducation pour tous* : « Les conditions requises », Monographie III, 1994.
6. UNICEF, « *Rapport sur les OMD 2010* », 23 juillet 2011, p. 64

3- Webographie

1. Collection Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation
2. MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE DE MADAGASCAR, *Annuaire statistique*, <http://www.education.gov.mg/le-pilotage-educatif/statistiques/>, consulté 15 mars 2015.
3. Education, WIKIPEDIA: <https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89ducation>, consulté de 20 mars 2015.
4. UNESCO, *Les classes multigrades : une contribution au développement de la scolarisation en milieu rural*, Etienne BRUNSWIC et Jean VALERIEN, Paris 2003,<http://www.fao.org/docs/eims/upload/251375/classesmultigrades.pdf>, consulté le 12 mars 2015

TABLE DES MATIERES

INTITULE DU SUJET	
REMERCIEMENTS	
SOMMAIRE	
LISTE DES TABLEAUX	
LISTE DES ILLUSTRATIONS	
LISTE DES ABREVIATIONS	
INTRODUCTION GENERALE	1
PREMIERE PARTIE: CADRAGE CONTEXTUEL, CONCEPTUEL ET METHODOLOGIQUE.....	4
CHAPITRE 1 : PRESENTATION DU Zone Administrative et Pédagogique D'RARINARIVO	5
Section 1 : Commune Rurale d'Iarinarivo.....	5
1.1 Localisation	5
1.2 Population.....	5
1.3 Situation économique	7
1.4 Infrastructure et acteurs de développement.....	8
Section 2 : Zone Administrative et Pédagogie d'Iarinarivo	9
2.1 Historique de l'EPP au niveau de la ZAP.....	9
2.2. Organisation du système éducatif.....	10
CHAPITRE 2: REPERES THEORICO-CONCEPTUELS	14
Section 1 : Conceptualisation	14
1.1 Sociologie de l'éducation	14
1.2. Education et socialisation	15
Section 2 : Problématisation de la recherche	22
CHAPITRE 3 : METHODOLOGIE DE RECHERCHE.....	23
Section 1 : Méthodes.....	23
1.1 Approche systémique	23
1.2. Individualisme méthodologique	23

1.3. Interactionnisme	24
1.4. Psychologie.....	24
1.5. Anthropologie sociale.....	24
Section 2 : Techniques	25
2.1. Techniques Vivantes.....	25
2.2. Techniques non vivantes	26
DEUXIEME PARTIE :APPLICATION DES CHOIX THEORIQUES SUR LE TERRAIN	28
CHAPITRE 4: L'ENSEIGNEMENT/ L'EDUCATION DANS LES CLASSES MULTIGRADES.....	29
Section 1 : Organisations dans la classe multigrade	29
1.1 Organisations du temps	29
1.2. Difficultés à connaître dans la gestion des classes multigrades	32
1.3. Activités compatibles et non compatibles	32
1.4. Organisation de l'espace et du matériel de la classe multigrade	33
Section 2: Stratégies pédagogiques adoptées.....	35
1. Fichiers autocorrectifs	35
2. Pédagogie de groupe	37
CHAPITRE 5 : MOTIVATIONS DES ENSEIGNANTS ET DES ELEVES DANS LA PRATIQUE DU SYSTEME MULTIGRADE.....	42
Section 1 : Motivations des enseignants	42
1.1 Qualification et ancienneté des enseignants au niveau des EPP dans la ZAP d'Iarinarivo	42
1.2. Formation reçue par les enseignants sur l'enseignement multigrade	43
1.3. Distance entre école- maison et assiduité des enseignants	44
1.4. Nombre des enseignants par établissement dans son statut.....	44
Section 2 Motivations des élèves.....	45
2.1 Diversité de la motivation des élèves à travailler et à apprendre.....	45
2.2 Activités des élèves en dehors de la classe.....	48
2.3 Aides apportées par les parents d'élèves sur l'étude de leurs enfants.....	50
2.4 Assiduité des élèves.....	52
TROISIEME PARTIE : APPROCHE PROSPECTIVE DE LA RESOLUTION DE LA PROBLEMATIQUE.....	54

CHAPITRE 6 : ANALYSE, BILAN ET DISCUSSION.....	55
Section 1 : Analyse et discussion sur les données requises.....	55
1.1 Pour les enseignants.....	55
1.2. Pour les élèves	56
1.3. Pour l'enseignement	56
1.4. Pour la subvention	58
Section 2 : Analyse comparative des deux systèmes éducatifs existants.....	58
2.1. Comparaison des deux systèmes éducatifs existants	58
2.2. Bilan.....	60
CHAPITRE 7 : RECOMMANDATIONS DU TRAVAILLEUR SOCIAL.....	61
Section 1 : Proposition d'action pour l'Etat et le MEN sur l'enseignement au niveau des écoles primaires.....	61
1.1 Concernant les parents.....	61
1.2. Concernant les instituteurs et institutrices	61
Section 2 : Proposition d'action aux autres institutions	62
2.1. Pour les ONG.....	62
2.2. Pour le travailleur social	62
CONCLUSION GENERALE.....	64
BIBLIOGRAPHIE.....	66
TABLE DES MATIERES	68
ANNEXES	
ANNEXE 1: QUESTIONNAIRES DE LA FICHE D'ENQUETE	
ANNEXE 2 : CARTE GEOGRAPHIQUE DE LA COMMUNE	
CURRICULUM VITAE	
RESUME	

ANNEXES

I

ANNEXE 1 : QUESTIONNAIRES

➤ BASE DES DONNEES UTILISEES

Pour réaliser ce travail, nous utilisons WORD et EXEL comme base des données.

➤ QUESTIONNAIRES

*Pour les instituteurs ou institutrices: FOP et ENF

- Kilasy tazonina /Classe (s) tenue(s):
- Mari-pahaizana/ Diplômes:
- Faharetana teo amin'ny asa/Ancienneté:
- Efa nahazo fiofanana mikasika ny fomba fampianarana ve ianareo ? impiry ?/ Avez-vous déjà eu des opportunités de formations pédagogiques? Combien de fois ?
- Impiry izay ianareo no nahazo fitsidiana, fanarahamason'ny fampianarana?/ Nombre de visites pédagogiques reçues:
- Ahoana ny hevitrao momba ny fampianarana kilasy tambabe ? (Quel est votre avis sur les classes multigrades?)
- Inona ny fomba enti-mampianatra amin'izany ? (quelle méthode pédagogique utilisez-vous?)
- inona no hitanao hoe sarotra na ny mora eo amin'ny fanatanterahana azy ?) Quelles sont vos difficultés et vos facilités?
- Efa nampianatra tamin'ny kilasy tsy tambabe ve ianao, raha eny iza no mety kokoa eo amin'ny fandraisan'ny ankizy ? Vous êtes déjà un instituteur ou une institutrice de classe mono grade? Si oui, parmi ces deux systèmes, lequel est le plus efficace sur l'apprentissage des élèves?
- Manahoana ny vokatra amin'izany ?/ vos résultats face à ce système?
- Inona ary ny hevitrao mba hanatsarana izany ?/ vos suggestions pour l'améliorer?

*Encadreurs- chef ZAP

- Amin'ny maha lehibe ara-pitantanana sy ara-pedagojia anao ety, impiry isan-taona ianao no manao fanaraha-maso sy mampiofana ireo mpampianatra ?/ vous en tant que chef ZAP, Combien de fois par an vous donnez des encadrements ou des formations aux enseignants?

II

- Nahoana no maro ireo kilasy tambabe eto anivon'ny ZAP ?/ pouvez-vous donner les causes du système de classes multigrades dans votre zone ?
- Amin'ny hevitrao, inona avy ireo mety ho sakana amin'ny fanatanterahana azy ? ary inona ny vokatr'izany ?/ d'après-vous, quels sont les problèmes rencontrés dans l'application? Et les conséquences ?
- Inona no evitrao mba hanatsara kokoa izany ? / Quelles solutions proposez-vous pour l'amélioration de ce système éducatif?

* **Elèves**

- Fianarana/Etablissement:
- Kilasy/Classe:
- Tinao ve ny kilasy tambabe ? nahoana ? Aimez-vous les systèmes classes multigrades? Pourquoi?
- Maharaka tsara ve enao ato andakilasy raha tsia,inona ny mety ho olana) Est-ce que vous suivez bien avec compréhension les cours? Sinon, quel est le problème ?
- Impiry isan-kerin'andro ny mpampianatra no mijery sy mitsara nyfampiasana ? Combien de fois par semaine vos enseignants vous interrogent et vos devoirs sont-ils corrigés?
- Manao enti-mody ve ianao ? Faites-vous vos devoirs à la maison?
- Manampy anao manao ireo enti-mody sy fianarana lesona ve ny ray aman-dreny ? Est-ce que vos parents vous aident à faire vos devoirs? A apprendre vos leçons?
- Manam-potoana hanaovana enti-mody sy ianarana lesona ve ianao any an-trano? Avez-vous assez de temps pour vos études à la maison?
- Impiry isa'andro ianao no misakafo ? Combien de fois par jours vous prenez vos repas ?

***Parents d'élèves**

- Inona ny anjara asa anao amin 'ny fianaran'ny zanakao ? Quels rôles tenez-vous dans l'éducation de vos enfants?
- Inona avy ny fahasaratana hitanao amin'ny fampianarana ny zanakao eo anivon'ny sekolim-panjakana ? Quelles sont les difficultés que vous rencontrez à l'éducation de vos enfants aux EPP?

III

-Tinao ve ny fampianarana tambabe, nahoana ? Préférez-vous ce système multigrade? Pourquoi?

- Ankoatra ny saram-pianarana, misy ve zavatra tsimaintsy aloha acoatr'izany ? En dehors du droit d'inscription, avez-vous d'autres obligations comme frais de scolarité?
- Manana fahalalana entina manara-maso ny zanakao ve ianao eo amin 'ny fianarany ? êtes-vous capable de bien suivre les études de vos enfants?
- Misy fiatraikan'ny eo amin'ny resa-bola,fampidirana ny zanakao an-tsekoly ve ireo fanampiana omen'ny fanjakana ? L'aide de l'Etat (Kits, SAE) vous apporte un soulagement de la situation financière de votre ménage?

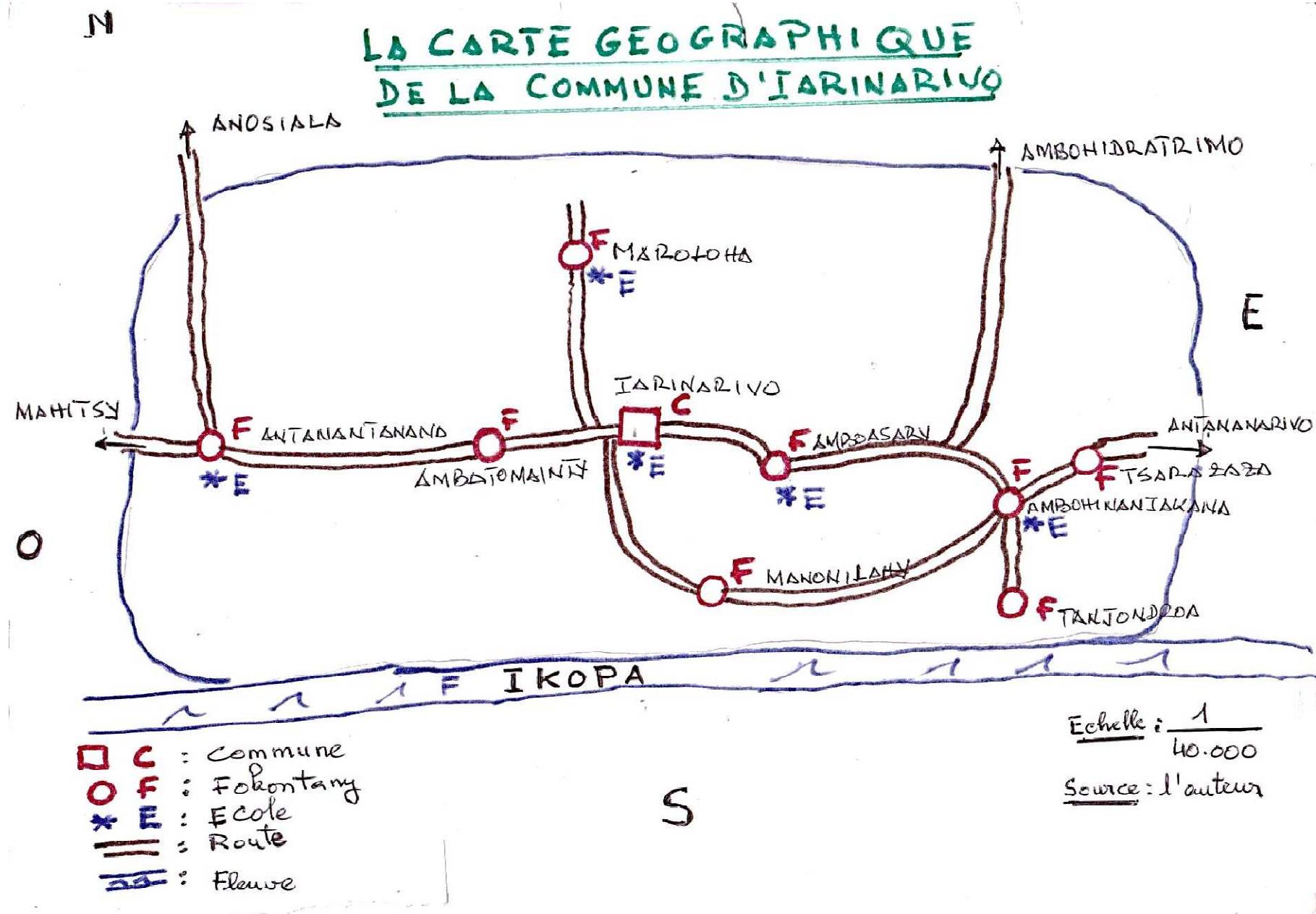
***Autorités**

- Inona ny fanampiana omen'areo ny sekoly ? Quels sont les apports ou subventions vous offre aux EPP dans votre localité?
- Inona no tolo-kevitra avy aminareo mba hanatsarana kokoa ny tontolon'ny fampianarana indrindra ao anatin'ny fampianarana tambabe? Quelles suggestions vous proposent sur l'amélioration de l'éducation dans les classes multigrades?

***FAF**

- Amin'ny maha ratsa mandraika anareo eo amin'ny sekoly, mitsinjara ny vola fanampiana avy amin'ny fanjakana, inona avy no tena ampiasana io vola io ? Vous, en tant que membre de bureau de comité de l'école publique; vous gérez les ressources financières, quelles en sont les destinations ?
- Manana mpiara miombon'antoka acoatran'ny fanjakana ve ianareo mba hanatsarana ny tontolon'ny fanabeazana eto amin'areo ? Avez-vous d'autres moyens ou partenaires autre que l'Etat pour l'amélioration de ce système éducatif ?

ANNEXE 2 :



IV

CURRICULUM VITAE



I- ETAT CIVIL

NOM : RAMAHENINA
PRENOM : Harinirina
DATE ET LIEU DE NAISSANCE : 22 Avril 1994 à Manerinerina
FILLE DE : RANAIVO RAMAHENINA Soloniaina
ET DE : RAVELONANAHARY Théodora
SITUATION FAMILIALE : Célibataire
CIN : 103012007551 du 14 Juin 2012 à Ambohidratrimo

II- DIPLOME ET CERTIFICAT OBTENUS

- 2013 : Un certificat, fin d'étude premier cycle universitaire
- 2011 : Baccalauréat, série D,
- 2010 : Certificat, anglais level 2 / Français Niveau 2 (ACCEM)
- 2010 : Certificat, informatique bureautique Niveau 2 (CAPDIC)
- 2008 : Brevet d'étude du premier cycle (BEPC)
- 2003 : Certificat d'Etudes Primaires Elémentaires (CEPE)

III- CONNAISSANCES LINGUISTIQUES

Malagasy : langue maternelle
Français : parlé, lu, écrit (bien)
Anglais : parlé, lu, écrit (moyen)

IV- CONNAISSANCE INFORMATIQUE

EXCEL, WORLD, Power Point (bien)

Je déclare sur l'honneur la sincérité et l'exactitude des renseignements ci-dessus.

RESUME

Nom : RAMAHENINA

Prénoms : Harinirina

Adresse : Manerinerina- Maroloha- Iarinarivo- Ambohidratrimo

Titre du document: enjeux du système multigrade au développement de la scolarisation primaire publique, en milieu rural. Cas du ZAP d'Iarinarivo.

Champ de recherche : Sociologie de l'éducation

Nombre de pages : 70

Nombre de tableau : 25

Texte de résumé : l'application du système multigrade est un moyen de développement de la scolarisation au niveau primaire publique dans la Zone Pédagogique et Administrative d'Iarinarivo. Il est plus praticable en utilisant le fichier autocorrectif et le travail de groupe, pour avoir le bon résultat de l'apprentissage des élèves par rapport au système mono grade. Pour le promouvoir en éducation de qualité, la volonté des enseignants et des apprenants sont le premier, la mise en œuvre de la formation des enseignants, des cantines scolaires dans tous les EPP, et les matériels pédagogiques sont la seconde.

Mots clés : classe multigrade, pédagogie de groupe, organisation, motivation, EPP, développement de la scolarisation, didactique.

Rapporteur : Monsieur HERISOA ANDRIANAINA RAKOTOJAONA