



UNIVERSITE D'ANTANANARIVO



UNIVERSITE D'ANTANANARIVO

ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE

**DOMAINE : « SCIENCES DE L'ÉDUCATION »**

---

**MENTION :** Formation des Ressources Humaines en Éducation

**SPECIALITE :** Activités Physiques Sportives et Artistiques

**PARCOURS :** Formation de Professeur Spécialisé en Éducation Physique

---

**MEMOIRE DE MASTER PROFESSIONNEL**

**CONTRIBUTION A L'AMÉLIORATION DE  
L'ENSEIGNEMENT DE L'EPS PAR L'USAGE  
DE FACEBOOK EN CLASSE DE SECONDE :  
CAS DE ZONE I**

**Présentée par:** RAMAROHAVANA Hasiniaina

**Devant le jury composé de :**

- **Président du jury :** Dr RATSIMBAZAFY Ernest  
**Titre :** Maître de Conférences
- **Examineur :** Dr RAZAKAMAHEFA Odile Edith  
**Titre :** Maître de Conférences
- **Directeur :** Dr RAVELOMANANTSOA Germier  
**Titre :** Maître de Conférences

**Date de la soutenance :** 05 Avril 2019

**N° d'ordre :**

## **REMERCIEMENTS**

Pour la réalisation de ce mémoire nous rendons grâce à Dieu car Il nous a donné le temps et la santé. Alors nous adressons nos remerciements à notre Dieu. Nous tenons à adresser nos plus vifs remerciement à :

- Madame Le Directeur de l'ENS, Dr RAMANAMBELINA Henriette, Maître de conférences
- Monsieur Le Chef Mention FRHE
- Monsieur le Chef Parcours FRSEP, Dr RATSIMBAZAFY Ernest, Maître de conférences
- Docteur RAVELOMANANTSOA Germier, notre encadreur pour son orientation et ses précieux conseils
- Tous les personnels enseignants tant de la mention Master que la mention Licence
- Monsieur Le Proviseur du LTPA pour l'aide et l'assistance qu'il nous a offertes durant notre investigation.
- L'équipe pédagogique du LTPA pour la qualité de formation qu'ils nous ont donnée
- Tous les personnels du LTPA pour leur collaboration et leur accueil chaleureux
- Ma famille pour leur soutien moral et financier et matériel durant toutes les phases de notre formation

Enfin, à tous ceux qui ont de près ou de loin, contribué à l'élaboration du présent mémoire professionnel.

## **LISTE DES ABREVIATIONS**

AP : Activité Physique

APS : Activité Physique et Sportive

APSA : Activité Physique Sportive et Artistique

AS : Activité Sportive

CUA : Commune d'Urbaine d'Antananarivo

ENS : Ecole Normale Supérieure

EP : Education Physique

EPS : Facebook

FPSEP : Formation de Professeur Spécialisé en Education Physique

FRHE : Formation de Ressource Humaine en Education

LTPA : Lycée Technique Professionnel Ampefiloha

MP : Message Privé

NTIC : Nouvelle Technologie de l'Information et de Communication

PYCA : Pied Yeux Coudes Arc

TIC : Technologie de l'Information et de Communication

TP : Travail Personnel

TRA : Temps Réel d'Apprentissage

TRAe : Temps Réel d'Apprentissage des Élèves

WWW : Worde Wide Wibe

## **LISTE DES TALEAUX**

Tableau 1 : Comparaison entre deux méthodes d'enseignement. ....	8
Tableau 2 : Représentation schématique des principaux courants théorique.....	22
Tableau 3: Résultats de la maitrise des tâches motrices.....	35
Tableau 4: Tableau: Effectif journalière d'adhésion des élèves. ....	37
Tableau 5: Tableau: Extrait statistique de participation aux activités extrascolaires.....	38

## LSITE DES FIGURES

Figure 1: Chasuble vert et orange .....	4
Figure 2: Ballons de basketball .....	5
Figure 3: Sifflet fox 40 et Chronomètre .....	6
Figure 4 :L'évolution de la formation scolaire (contenu programme 1985).....	7
Figure 5: Illustration de la communication .....	15
Figure 6: Obstacle de la transmission des messages. ....	18
Figure 7: Salle d'informatique .....	29
Figure 8 : Toile d'araignée .....	30
Figure 9: Toile d'araignée en connexion.....	30

## INTRODUCTION

L'EPS est une discipline de formation et d'enseignement qui tend à créer un savoir, un savoir-faire et un savoir être. Elle respecte la personnalité et la liberté individuelle et contribue à la formation de la personnalité dans les domaines psychophysiologique, professionnel ainsi que socioculturel. C'est un puissant moyen d'éducation en général. En tant que discipline de formation et d'enseignement, ses moyens de développement sont les APS. Elles constituent un facteur important d'équilibre, de santé et d'épanouissement de chacun étant un élément de base de l'éducation, de la culture et de la vie sociale. Leur développement est d'intérêt général où leurs pratiques sont un droit de chacun quel que soit son âge, ses capacités ou sa condition sociale.

Les objectifs du présent travail sont :

- de comparer les résultats obtenus par l'utilisation de méthode structurale et l'usage de Facebook dans l'apprentissage de l'EPS,
- d'améliorer la communication entre l'enseignant et les apprenants ou précisément, augmenter l'interaction entre eux,
- de rehausser la productivité des élèves d'épanouir,
- de développer les capacités d'interprétation des enseignants,
- de sensibiliser les enseignants d'EPS à utiliser la NTIC.

L'EPS est la seule matière qui se pratique en dehors d'une salle de classe. Cependant, les autres matières intramuros, contrairement à l'EPS, bénéficient d'un accompagnement de la NTIC. Dès lors, nous accédons à ces nouveaux outils de transmission durant l'apprentissage en EPS. Donc, la question problématique est : « pourquoi devons-nous utiliser la NTIC dans l'apprentissage de l'EPS en classe de seconde? »

L'utilisation de la NTIC active l'enseignement/apprentissage des élèves, actualise les connaissances et les savoir-faire des enseignants et/ou des élèves, dynamise l'enseignement et favorise les interactions entre maître-élèves. La plus essentielle est la justification de l'usage de la NTIC qui augmente le TRA des élèves.

La démonstration de l'hypothèse est faite à partir de :

- une enquête auprès des élèves et les enseignants d'EPS du LTP Ampefiloha,
- une consultation des documents concernant l'EPS,
- des observations des séances d'EPS.

L'enquête est effectuée auprès des 60 élèves de la classe de Seconde 2G32 à moyenne d'âge de 15 ans. Ces adolescents de 27 filles et de 33 garçons ont la capacité d'avoir :

- une proportion corporelle équilibrée,
- une stabilisation psychique,
- un développement cognitif avancé<sup>1</sup>,
- une capacité de charge élevée,
- un âge de performance de haut niveau dans certaines disciplines sportives,
- un perfectionnement d'actions propres à la discipline.

Puis, nous avons interviewé les cinq enseignants permanents d'EPS.

Le présent manuscrit se divise en trois parties où la première théorise l'apprentissage et la transmission de message. Elle est formée de deux chapitres dont « L'apprentissage » et « La communication ». La seconde traite les approches méthodologiques. Egalement de deux chapitres, elle présente les protocoles expérimentaux et les résultats. Enfin, la troisième partie montre les deux chapitres « Interprétations des résultats » et les « Suggestions ».

---

<sup>1</sup> Capacité d'observation de deuxième âge d'or de l'apprentissage.

**PARTIE I :**

**CADRAGE THEORIQUE**



## CHAPITRE I- PRESENTATION DE LA RECHERCHE

### I-1- Constatations

Notre stage d'expérimentation nous permet de consulter l'évolution du niveau des élèves. Lors de la première séance d'EPS, nous avons fait une petite enquête sur les élèves en remplissant une fiche individuelle avant le test de prérequis sur le basketball. Nous avons noté que 98% des élèves ont des contacts sur Facebook mais peu d'eux s'intéressent aux activités physiques (AP). Puis nous avons fait un test de niveau en basketball. En ce moment-là, nous avons utilisé vingt chasubles dont dix de couleur verte et dix de couleur orange de fabrication locale appartenant à l'établissement. Ils sont nécessaires pour mieux discerner les partenaires des adversaires pendant les exercices. Les élèves les mettent pour développer aussi leur vision, et que les enseignants puissent détecter facilement les lacunes.



**Figure 1: Chasuble vert et orange**

Quatre ballons de basket-ball de marque Wilshi pesant chacun 624 g et de 24,8 cm de diamètre ont été utilisés.



**Figure 2: Ballons de basketball**

Un sifflet FOX 40 est aussi essentiel étant un instrument à vent permettant de produire un sifflement strident correspondant à un signal fort. Il est accompagné d'un chronomètre aux fins de comptabiliser nos temps de travail.

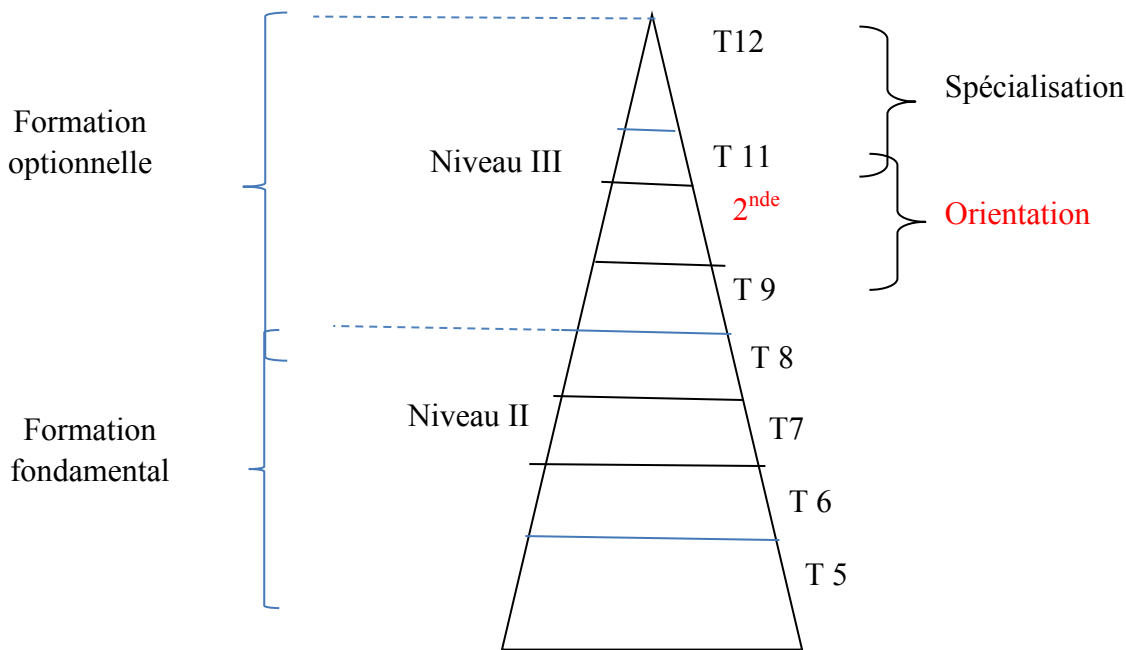




**Figure 3: Sifflet fox 40 et Chronomètre**

Après l'évaluation de prérequis des élèves en basketball, nous avons constaté qu'il y a ceux qui ne savent même pas faire la réception de balle et ceux qui ne savent pas faire un tir en dehors de la bouteille. Leur majorité ne sait même pas les règles fondamentales. Puis, nous avons vu que leur niveau ne correspond pas à nos attentes, suivant les programmes scolaires et à leur cursus de formation. Afin d'atteindre nos objectifs, il nous faut plus temps pour leur expliquer les essentielles et les fondamentaux du basketball. Le cursus de formation au niveau du Lycée a des programmes scolaires axés sur les :

- Jeu d'adaptation au milieu physique,
- Maîtrise et expression corporelle,
- Jeux près-sportifs,
- Jeux sur les coopérations et/ou l'opposition.



**Figure 4 :L'évolution de la formation scolaire (contenu programme 1985)**

Le plus frappant de notre constat est que la majorité d'enseignants d'EPS utilisent une approche techniciste. Or, cette approche est un facteur qui fait diminuer sa valeur éducative. A ce fait, nous sommes décidés d'approcher les élèves « structurellement », de la faire comparer par l'approche NTIC en utilisant le réseau social FB.

## I-2- Objet de la recherche

Cette recherche vise à améliorer la communication entre l'enseignant et les apprenants pour économiser plus de temps lors de la pratique par l'utilisation du Facebook. Pour suppléer la communication verbale sur terrain, ils peuvent faire des discussions instantanées sur MP ou des commentaires dans le groupe. Ils peuvent discuter des points saillants ou des obstacles qui peuvent se passer.

Le FB étant un fait intégrant la vie des élèves, son utilisation dans l'enseignement fait réapparaître la motivation des élèves dans l'apprentissage et dans l'acquisition des savoirs. Et avec le FB, leur connaissance s'élargit et ils ne se limitent plus à la pratique car ils ont soif du savoir. Cette recherche favorise leur épanouissement et leurs développements physique, moral

et intellectuel. Plus ils sont motivés, plus leur corps, leur taille et leur force se développent. Et puisqu'ils ont une bonne santé, de même, leur niveau intellectuel s'accroît. Un élève épanoui sur le plan physique et intellectuel possède logiquement un équilibre psychologique et moral.

Enfin, elle permet de rehausser la productivité des élèves en classe de seconde.

### I-3- Intérêt de la recherche

L'usage du FB dans l'apprentissage permet d'avoir plus de temps à se communiquer aux fins de diminuer la communication verbale durant la séance d'EPS. Le tableau ci-dessous nous fait présenter les différences entre deux méthodes d'enseignement.

**Tableau 1 : Comparaison entre deux méthodes d'enseignement.**

Façon d'enseigner quotidienne	Intégration du FB à l'apprentissage
Présentation de la séance avoisine le 2 à 3 min, Explication de chaque tâche dure environ 30 s, Les consignes directives prennent 10 s pour chaque intervention, Des questions sont posées par les élèves, La reprise à main dure environ 2 min.	La séance est présentée préalablement lors de la mise en ligne du groupe, L'enseignant et les élèves discutent et se contactent sans gêne sur le sujet abordé, Le partage en ligne continue après cours.

A travers l'utilisation du Facebook, un gain de temps est mis à profit du fait que toutes les consignes ont été préalablement données pendant la discussion en ligne. Pendant ce temps, le niveau d'aisance des participants sont similaires.

### I-4- EPS et approche structurale

L'approche structurale et ses effets à l'enseignement du basketball en contexte scolaire sollicitent l'approche interdisciplinaire qui postule des principes fondamentaux communs aux sports collectifs. Les interactions motrices entre les joueurs sont l'angle d'attaque consolidé pour modéliser le jeu et leur activité. De fait, les savoirs à enseigner sont caractérisés par un ensemble de principes d'action en attaque et en défense (Bayer, 1976).

Reprenant cette idée, la mise à jour des similitudes de structures entre les JSC vise des apprentissages transversaux. Une approche transversale de la construction des savoirs et de leur enseignement organise la mise en œuvre d'un projet pédagogique en basketball.

Dans cette conception, l'apprentissage consiste à solliciter chez les élèves une activité de décodage des actions des partenaires et des adversaires. Ce qui nécessite une lecture d'un environnement empreint d'incertitudes où l'enseignant élabore des situations pédagogiques totalisantes. Nous plaçons les élèves en présence systématique de partenaires et d'adversaires en forme de mini-jeux ou de jeux à thème. Leur densité sur le terrain est moins importante que dans la situation totale de match. Le milieu est aménagé de telle sorte qu'ils mobilisent leur activité perceptive et découvrent les solutions aux problèmes posés par tâtonnements ou auto-adaptation.

#### I-5- Question de la recherche

En nous basant sur ce que nous avons vu auparavant, le monde ne cesse de se modifier et que les individus suivent le courant évolutif de la NTIC. Ce qui nous séduit à élargir notre réflexion et mène notre recherche à la question : « pourquoi devons-nous utiliser le Facebook dans l'apprentissage de l'EPS en classe de seconde ? »

#### I-6- Hypothèses de la recherche

Nous devons utiliser le FB dans l'apprentissage de l'EPS pour pouvoir dynamiser l'enseignement, actualiser les connaissances et les savoir-faire des enseignants et/ou élèves et favoriser les interactions entre maître-élèves. Mais, la plus essentielle est d'accroître le TRAc ou le temps où les élèves pourront apprendre pour une modification adaptative systématique et relative durable de leur comportement moteur observable ou conduite motrice.

#### I-7- EPS et logique interne du basketball

L'EPS permet l'acquisition de connaissances et la construction de savoir permettant la gestion de la vie physique aux divers âges d'existence et l'accès au domaine de la culture que constituent les pratiques sportives. Elle est impliquée dans les programmes d'enseignement où



les élèves développent et garantissent leurs conduites motrices et corporelles. Etant la pratique d'intervention, elle recherche une influence sur les conduites motrices des participants selon les normes éducatives implicites ou explicites.

L'EPS ne doit pas se confondre avec les activités culturelles et extra-scolaires. Elle est une discipline à part entière et vise la solidarité, la sécurité, l'autonomie et la responsabilité. A cet effet, ses objectifs moteurs visent le développement moteur des élèves et de leurs capacités motrices de :

- de se déplacer, de s'équilibrer, de manipuler, de lancer et de recevoir,
- de combiner et enchaîner des actions du simple vers le plus de complexité.

Elle contribue également à leur développement sensoriel, affectif et intellectuel en leur permettant d'explorer, de s'exprimer et d'agir dans des environnements inhabituels. Et ses buts culturels permettent la découverte et l'accès au patrimoine culturel que représentent les APSA. Alors que ses objectifs de santé et d'autonomie acceptent l'acquisition de connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé. Quel que soit le cycle d'apprentissage à l'école, l'EPS participe de façon importante à l'éducation de la :

- santé en aidant notamment à mieux découvrir les possibilités de son corps en action,
- sécurité en apprenant à agir contre les risques,
- sens de l'effort et de la persévérance en modulant l'énergie et en répondant au besoin et au plaisir de bouger,
- construction des compétences utiles dans la vie en se repérant dans l'espace et dans le temps, évaluant les distances, contrôlant l'émotion...,
- citoyen en permettant de connaître les autres et en éduquant au respect des autres, à la responsabilité et à l'autonomie en faisant accéder les élèves à des valeurs morales et sociales.

Le basketball fait opposer deux équipes qui ont pour but d'atteindre simultanément des cibles distinctes à l'aide du ballon. Cette simultanéité est son enjeu car les deux équipes ont des intentions opposées et contradictoires. Pour une équipe, il est d'atteindre la cible sur l'une des extrémités de l'espace de jeu tandis que l'autre la défend. Simultanément, l'autre tente de s'emparer du ballon en vue d'atteindre la cible située à l'autre extrémité de l'aire de jeu. Il y a donc opposition et coopération par la mise à disposition du ballon. D'où il découle que :

- l'espace de jeu est orienté par deux cibles identiques au même axe et à l'opposé dans l'aire de jeu,
- il n'y a qu'un ballon disponible pour les deux équipes,
- chaque protagoniste dispose à tout moment de l'alternative fondamentale d'accéder à la cible et de progresser vers la seule cible, d'une part, de passer le ballon au partenaire, d'autre part.

Les logiques internes du basketball sont la confrontation de deux logiques de groupe et des joueurs soumis aux règles du jeu. Il y a aussi l'analyse des informations de placement et de déplacement des partenaires et des adversaires, de l'espace ballon, du cible et leur donner un sens qui aboutit à une action motrice. La logique interne est un système des traits d'une situation motrice et des effets dans la réalisation de l'action motrice relative. Ainsi, elle définit des contraintes qui vont poser des problèmes spécifiques aux joueurs. Ils vont essayer de les résoudre pour atteindre le but du jeu et jouer le mieux possible. Autrement dit, ils vont adapter leur motricité à cet environnement particulier.

En basketball, les contraintes principales sont le petit terrain, l'espace réduit et la forte densité de joueur. La cible est haute et horizontale avec un ballon volumineux. Il faut éviter le contact et Non contact (évitement), 2 pieds pivots. Elle se manifeste fondamentalement dans les prescriptions du code de jeu qui induisent des comportements corporels précis au niveau des modes d'interactions, distance de charge. Elle est réinterprétée de l'extérieur qui lui donne une pratique selon les individus et le groupe.

## I-8- EPS et SON HISTORIQUE

L'EPS est une complète et parfaite éducation de l'homme et éduque le corps, l'âme et l'esprit par les biais de la pratique sportive. Elle est une matière d'enseignement complexe qui engage les champs d'application mathématique et physique dans sa mission. Elle améliore les qualités individuelles sur les plans physique, moral et intellectuel. Elle utilise l'APSA comme moyen de transmission de connaissance. Elle est la partie de l'éducation générale qui utilise comme moyen l'exercice physique. Elle est une pratique méthodique destinée à développer, à améliorer ou à entretenir les qualités physiques intellectuelles et morales. Et elle concède une adaptation de l'individu à son milieu physique et social, à son épanouissement, à l'harmonie de ses formes et à l'affermissement de sa santé.



Les objectifs que se propose l'ES sont ceux que présentent les méthodes de l'EP. Les exigences morphologiques de techniques sportives sont nuisibles au développement général. Or, la pratique sportive s'inspire de la technologie et de la pédagogie de l'EP. Une action réciproque intervient dans l'élaboration des procédés et principes de travail. Donc, l'évolution de l'EP de par l'histoire, les objectifs, les méthodes pédagogiques et les finalités est très liée à l'évolution économique, sociale, politique et culturelle du pays dans lequel elle agit. On peut les classer en courant médical, en courant hygiéniste, en courant scientifique, courant militaire et en courant sportif qui défend l'olympisme contemporain.

En tous cas, l'ère de l'informatique est dominée par le structuralisme où le décadisme en EP peut être lié à l'intelligence artificielle et à la neurobiologie de l'homme. Ces modèles ont parcouru l'EP dont on parle de modèle, des modélisations des micro-modèles et macro-modèles. En psychologie, cette évolution s'est marquée par des recherches qui ont abouti à :

- l'étude de la pensée humaine pour comprendre comment fonctionne le cerveau et de la connaissance du cerveau pour améliorer l'ordinateur,
- l'étude du fonctionnement de l'ordinateur pour se représenter celui du cerveau et du processus de pensée

En résultat, l'EP a dû asseoir son principe de modélisation en s'inscrivant dans cette mode. Donc, elle a contribué à la montagne de son système didactique. Et pour lutter contre la sédentarité et la paresse physique, il faut donner le goût de l'effort physique. Les motivations récréatives, émulatives, esthétiques et morales sollicitent les besoins naturels de mouvements endigués par la sécurité, le confort et le mode de travail. Toutefois, ils tiennent compte des tendances, de goût et des intérêts engendrés par le milieu social. C'est une mentalité qu'il faut développer en formant des habitudes et en créant des besoins de reformer les autres facteurs de la vie physique. Donc, il faut organiser un régime de vie plus conforme aux exigences de l'équilibre physiologique et mental.

La pratique des exercices des groupes permet de coordonner les rapports d'individu à individu. Elle fait admettre la nécessité de règle et d'esprit de discipline et la participation des élèves à l'organisation matérielle de formation sociale. Et la qualité de l'enseignant garantit la valeur éducative par l'EP. L'action pédagogique, la conviction, la conscience professionnelle et les qualités d'enseignant sont les thèses du transfert des qualités morales et sportives. De ce qui précède, les objectifs de l'EPS sont de :

- assurer le développement psycho moteur,
- contribuer à développer, à perfectionner, à entretenir l'organisme, et à faciliter son adaptation aux milieux physique,
- favoriser l'équilibre de l'individu et son adaptation au milieu social tout en permettant à sa personnalité de s'affirmer,
- répondre au besoin de jeu et de détente chez l'individu en lui donnant un goût et des moyens d'utiliser sainement ses loisirs,
- préparer l'adolescent à son autonomie future et réaliser le bonheur individuel,
- mettre en équipe les idées générales que tout être humain doit porter en lui,
- mieux utiliser les individus au profit de la société.

D'où, l'EP est subordonnée étroitement à des fins générales de l'éducation du fait que la pratique des APSA permet chez l'individu de :

- faciliter le travail du système cardio-respiratoire et les muscles sollicités,
- brûler les calories et de prévenir l'obésité,
- favoriser l'acquisition du sens de l'équilibre dans les situations prévues et imprévues (jeu de ballon, sport de combat),
- inciter l'individu à avoir une alimentation correcte,
- permettre la découverte du corps et de ses limites,
- faciliter l'évacuation de la tension nerveuse accumulée dans la journée.

Donc, l'EPS a un double rôle de :

- faire prendre conscience à l'élève de ses capacités physiques,
- donne à l'élève les moyens d'entretenir ses capacités.

En conséquence, le contenu-programme d'enseignement d'EPS garantit :

- la pratique généralisée des APSA dans les établissements scolaires,
- le contenu éducatif et formateur de cette même activité,
- l'instauration d'une culture sportive réelle chez les élèves des établissements d'enseignement,

- l'adoption de l'EPS une discipline d'enseignement à part entière et une activité socio-constructive pour les institutions pédagogiques et administratives,

D'où, l'EPS préserve et améliore la santé et la saine occupation de loisirs. Elle permet à l'être humain de mieux résister aux inconvénients de la vie moderne. A la communauté, ils enrichissent les rapports sociaux et développent un esprit sportif qui, au-delà du sport lui-même, est indispensable à la vie en société.

Après avoir mis en exergue le cadrage théorique de la présente recherche, il est un plus de traiter tout ce qui a un trait de communication éducative la touchant.

## CHAPITRE II - LA COMMUNICATION

### II-1- Définition

La communication est un sous ensemble de la TIC. Elle est une expression principalement utilisée dans le monde universitaire. Elle désigne le domaine de la télématique ou les techniques de l'informatique, de l'audiovisuel, des multimédias, de l'internet et des télécommunications. Elle permet aux utilisateurs de communiquer, d'accéder aux sources d'informations, de stocker, de manipuler, de produire, et de transmettre l'information sous forme de textes, musique, son, image et vidéo.

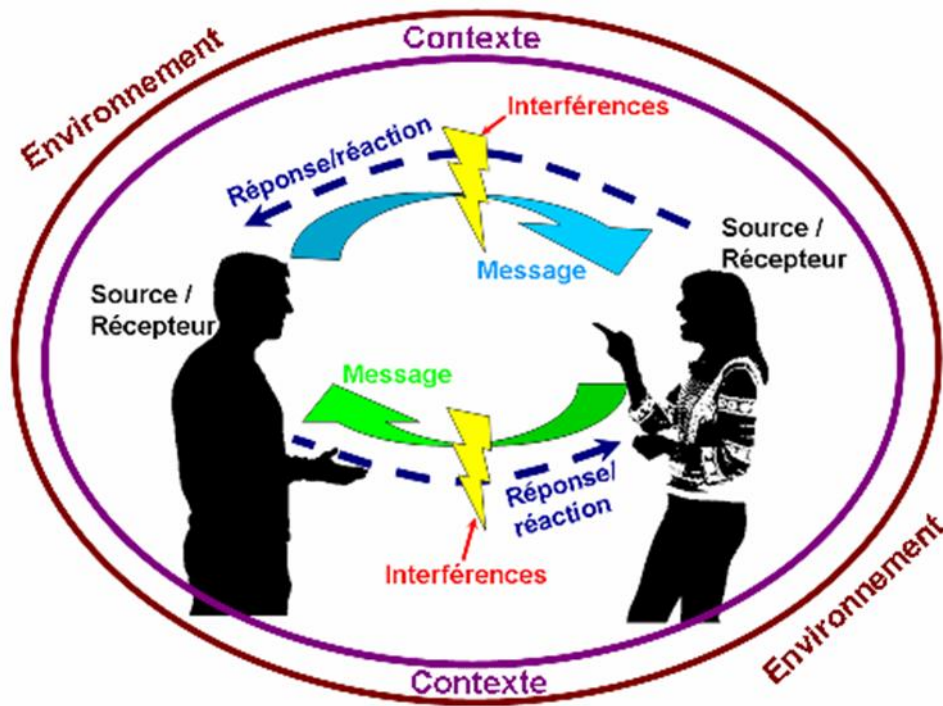


Figure 5: Illustration de la communication

La TIC est un ensemble des techniques et des équipements informatiques qui permet de communiquer à distance par voie électronique câble, téléphone, internet, etc. En conséquence, la communication est l'ensemble des interactions avec autrui qui transmettent une information. Il est aussi l'ensemble des moyens et techniques ratifiant la diffusion d'un message auprès d'une audience. Elle permet d'établir la relation entre deux lieux, deux ou des

personnes espacées. Elle permet, enfin, de transmettre des informations par le message, faire passer une information et une connaissance ou une émotion.

Dans le domaine éducatif, le schéma communicatif est :

- l'enseignant, *celui qui sait*, est en position central d'émetteur de connaissances,
- les élèves, *ceux qui ne savent pas*, sont en position de récepteurs,
- les problèmes posés sont d'abord de distorsion dans la réception et compréhension des données transmises aux élèves (inattention, étourdie, manque de réflexion).

## II-2- Raison de communication

Communiquer, c'est être responsable, c'est le premier droit fondamental l'individu. Or, être responsable est assumé le bon ou mauvais résultat. C'est avoir une nouvelle expérience dans la vie par le jugement pour soi, afin de modifier le comportement, l'idée et l'émotion. L'objectif est de refaire les opinions personnelles selon la perception et la façon de percevoir et d'agir. Dans ce cas, un individu a le droit de se développer, d'apprendre et d'évaluer.

L'évolution implique un changement d'idée. Ce genre d'attitude et de raison avec les autres permettent l'évolution en tenant compte les critiques des autres. Toutefois, il ne faut pas se rabaisser pour favoriser le bien-être.

Communiquer avec les autres est proposé des conditions qui favorisent le bien être à chacun. Elles reconnaissent les besoins et les désirs de ceux qui nous entourent, les aider à régler leurs problèmes. Reconnaître « ma » litige peut paraître illogique aux autres. Écouter ce que les autres pensent de mes raisons d'agir ne veut pas dire que je dois y répondre à tout instant.

La meilleure façon de communiquer d'égal à égal avec quelqu'un est de répondre ses désirs et ses besoins, selon les plaisirs présents. Chacun agit naturellement selon ses besoins et que personne n'a à répondre aux attentes des autres s'il n'en a pas le goût.

### II-3- Établissement d'une communication

Établir la communication est de mettre en œuvre l'écologie relationnelle qui prenne appui sur la confiance, la congruence et l'empathie. La confiance se trouve dans le potentiel humain où l'aptitude est sollicitée par l'individu même pour se développer. Cette confiance est intrinsèque. Quant à la congruence, l'authenticité est de mise car nous cherchons à être contenant nous-même, sans masque ni façade. Dans ce cas, l'enseignant libère l'énergie de l'élève pour créer une communication interpersonnelle plus profonde et dynamique.

Enfin, l'empathie est une acceptation inconditionnelle non feinte de la différence. Elle se manifeste par une écoute active et une attitude corporelle faisant sentir une importance et signification mutuelle. En effet, les messages envoyés aux élèves tiennent une place prépondérante dans l'apprentissage. Une communication mal formulée annule la motivation de se développer. Parce que toute relation englobe une confiance et/ou une confrontation désagréable. Il convient, d'utiliser des moyens adaptés pour surmonter, de façon constructive, ces effets à la communication en tenant compte de chaque situation. Quand l'action d'une personne interfère aux actions ou buts communs, il se constitue un conflit de réalisations. Il apparaît, alors, nécessaire d'apprendre à surmonter un conflit selon :

- l'importance qu'on attache aux propres buts et remis en cause par autrui,
- l'importance que l'on attache à la préservation de bonne relation avec autrui.

### II-4- Apports de la communication

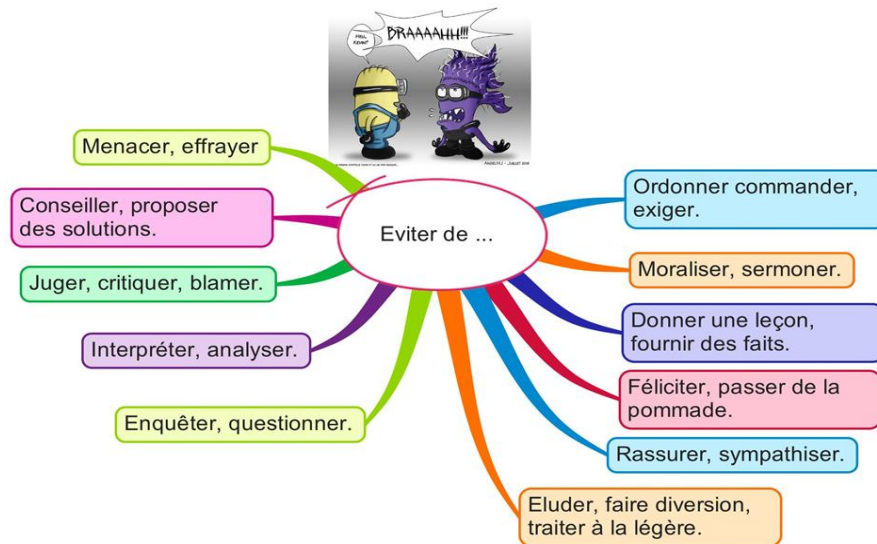
La communication est bonne, claire et précise quand l'émetteur obtient l'effet qu'il veut avoir sur le récepteur. Dans ce cas l'intention correspond à l'effet, car il a pu clarifier ses intentions par l'expression de ce qu'il pense, veut ou ressent, au niveau verbal et/ou non verbal. Il ne s' imagine pas que l'autre sait ce qui se passe dans sa tête. Le langage doit être clair et précis.

Le récepteur essaie de saisir l'intention de l'émetteur. Il ne fait pas des suppositions sans le vérifier avec l'émetteur. En somme, les deux partenaires essaient d'être certains que l'intention correspond à l'effet.

Des fois, il est constaté que l'intention se diffère de l'effet car la façon dont l'émetteur envoie son message ne correspond pas à son intention et le récepteur saisi mal le message.

Quand le message ne correspond à son intention, c'est qu'il diffuse une signification particulière. Son filtre représentant l'expression non verbale<sup>2</sup> donne aux contenus un sens ne reflétant plus son intention.

En effet, le filtre<sup>3</sup> du récepteur peut provoquer une distorsion dans le message.



**Figure 6: Obstacle de la transmission des messages.**

Donc, la communication digitale explique, interprète et utilise les codes verbaux. De ce fait, elle engage une concession et des normes communes telles qu'écriture, langue, signes, et voix. Par contre la communication analogique utilise des symboles.

## II-5- Réseau social

Un réseau social est : « un ensemble d'unités sociales et des relations. Elles entretiennent les unes avec les autres directement, ou indirectement à travers des chaînes de longueurs variables ». Il faut au minimum trois individus pour que l'on puisse parler de réseau social. Dans un réseau, il y a des relations fortes et des relations faibles. Deux individus forment une relation personnelle donc forcément une relation forte à caractère intime.

<sup>2</sup> Posture du corps, mouvement des bras et des mains, tonalité de la voix, expression faciale... (Filtre de l'émetteur)

<sup>3</sup> Le filtre du récepteur est son expérience ou passé influençant sa façon présente de percevoir les messages qui lui sont envoyés

Si l'un des deux individus vient à disparaître, il n'y a plus de relation du tout. Lorsque l'on rassemble trois internautes, la relation devient interpersonnelle et donc plus impersonnelle. Des stratégies se développent. Car un réseau social, n'a pas de frontières délimitées. Un réseau peut-être potentiellement infini (Ferrand, 1997).

Le nombre de réseaux sociaux augmente régulièrement à l'image des Twitter, Facebook, LinkedIn, Vidéo, Tumblr, Snapchat, Instagram, ... Ce sont des plates-formes idéales pour toucher à moindre frais un nombre très important d'internautes. Le degré de maturité de chacun de ces réseaux sociaux est très hétérogène.

La communication via les réseaux sociaux reste un investissement qu'il est encore difficile à chiffrer en terme de retour sur investissement. L'audience est très variable, elle dépend de l'activité. Elle peut monter très vite et « retomber » aussi vite. D'où l'intérêt de poster des messages pertinents et marquants pour attirer les Internautes et les fidéliser. Il faut garder à l'esprit que la présence d'une entreprise sur le Web doit s'inscrire dans la durée avec des impacts espacés dans le temps.

## II-6- Facebook

Un réseau social est un ensemble d'unités sociales et des relations entretenant les unes avec les autres directement ou indirectement par des chaînes de longueurs variables. Il faut au minimum trois individus pour que l'on puisse parler de réseau social. Dans un réseau, il y a deux relations fortes et faibles. Deux individus forment une relation personnelle forcément une relation forte à caractère intime. Si l'un d'eux vient à disparaître, il n'y a plus de relation. Quand on réunit trois internautes, la relation devient interpersonnelle et non plus impersonnelle. Et des stratégies se développent car un réseau social n'a pas de frontières délimitées. Un réseau peut-être potentiellement infini (Ferrand, 1997).

Ainsi, le FB est un réseau social en ligne permettant à ses utilisateurs de diffuser des images, des photos, des vidéos, des fichiers et documents, d'échanger des messages, joindre et créer des groupes et d'utiliser des applications. Créé par un jeune étudiant, Mark Zuckerberg, au 24 février 2004, il est devenu le premier réseau social à atteindre 700 millions de profils à travers le monde et de 22 millions en France.

Comme la plupart des réseaux sociaux, il propose à toute personne de se créer une page accessible par tous ou restreinte à ses amis. Il a pour slogan « Facebook vous permet de



rester en contact avec les personnes qui comptent dans votre vie ». C'est un type de site réseau social qui utilise 96 langues de diffusion. Son inscription requise l'âge supérieur ou égal à 13 ans dont le nombre d'inscrits en 2017 est de 21 milliards. Le nom du site provient des albums photos « trombinoscopes » ou « Facebook » en anglais et regroupant des photos des visages de tous les élèves prises en début d'année universitaire. C'est le troisième site web le plus visité au monde après Google et You Tube.

## II-7- Définition de l'apprentissage

L'apprentissage est une modification adaptative systématique et relativement durable de la conduite motrice à tenir. À cet effet, l'apprenant est mis de manière répétitive dans une situation épreuve. Tandis que l'éducation est une aide répétitive aux jeunes pour :

- qu'ils se révèlent en eux même,
- qu'ils soient en mesure d'utiliser les instruments requis à la connaissance,
- qu'ils se choisissent et s'adaptent à la société qui est la leur, ceci dans le domaine du travail, de relations, de loisirs...,

L'action éducative repose essentiellement sur l'apprentissage par :

- l'aspect descriptif pour mettre en valeur les variations intensives ou quantitatives et les variations extensives ou qualitatives des différents phénomènes d'apprentissage,
- l'aspect psycho pédagogique qui s'attachera au dégagement des grands principes fondamentaux de l'apprentissage,
- l'aspect explicatif pour faire le point des connaissances actuelles sur les mécanismes et processus psycho-physiologiques rendant compte de l'existence de traces.

## II-8- Base de l'apprentissage

Des réactions innées se manifestent chez les élèves indépendamment des exercices préalables. Les uns sont de simples réponses parcellaire et déclenchée par des excitations localisées et dépendantes des parties également localisées des centres nerveux. L'intégration de certains reflexes élémentaires successifs conduits à la mise en place de comportements où l'organisme intervient cette fois dans son ensemble. En effet, les actes réflexes myotatiques s'intègrent en comportements posturaux. D'autres réponses réflexes dont le point de départ est vestibulaire contribuent à positionner automatiquement la tête par rapport aux forces de gravités. Puis, le corps tout entier se positionne dans une attitude bipède. Cette situation constitue une position de référence pour tout organisme. De ce fait, la fonction d'équilibration est mise en place.

D'autres réponses vont positionner directionnellement le corps en fonction d'excitation qui est variable en nature. Les centres responsables de leur intégration sont au niveau des tubercules quadrijumeaux. Ils comportent de véritables montages moteurs organisés suivant les directions d'où viennent les stimulations. Les réflexes ont pour point de départ les mouvements des yeux et de la tête ou les mouvements des oreilles et de la tête. Ce sont des réflexes d'investigation qui permettent d'orienter la tête et le corps dans l'espace tridimensionnel. Enfin, des réponses motrices mettant en jeu un certain nombre d'effecteurs vont s'intégrer à un tour en comportements, locomoteurs. Dans ce cas, l'activité cinétique d'un organisme tend à atteindre des objets dans l'espace.

En conclusion, des réponses réflexes simples s'enchaînent les uns des autres pour soutenir :

- une fonction de base qui conditionne le niveau de réactivité,
- une fonction posturale qui module l'attitude debout et oriente le corps,
- une fonction d'action dont l'aspect principal est locomotrice.

La fonction posturale permet l'investigation de l'environnement. Donc, l'orientation corporelle est liée au niveau de la vigilance et de l'intensité des excitations. Tandis que la fonction d'action prépare l'aspect manipulateur. Elle implique une projection orientée du corps dans l'espace.

Faisant partie de la base de l'apprentissage, les comportements instinctifs motivés se diffèrent des réactions innées par l'intervention de facteurs physiologiques internes. Ces facteurs physiologiques internes se conditionnent et correspondent à une nécessité. Dans ce cas, en faisant disparaître le besoin, les comportements, modifient la situation interne. Ils sont périodiques, cycliques et tendent à rétablir l'équilibre homéostatique<sup>4</sup>. Ils se distinguent en acte d'accomplissement au centre nerveux où leur mise en charge en situation externe se déclenche. En effet, les comportements instinctifs sont le support des principaux comportements appris. Si l'environnement change, les apprenants essayent de découvrir des conditions d'une certaine stabilité, le stimulus repères associés aux consentements. Ainsi, la conduite instinctive est liée à l'apprentissage par l'opération perspective. Elle est essentiellement active et permet l'adaptation.

## II-9- Courants théoriques de l'enseignement et de l'apprentissage

Les sciences de l'éducation puisent leurs fondements théoriques, dans la psychologie, la sociologie, la philosophie et les sciences cognitives

**Tableau 2 : Représentation schématique des principaux courants théorique**

<b>Socioconstructiviste</b>	<b>Constructiviste</b>	<b>Cognitiviste</b>	<b>Béhavioriste</b>
Enseigner c'est...			
Organiser des situations d'apprentissage propices au dialogue en vue de provoquer et de résoudre des conflits sociocognitifs.	Offrir des situations obstacles qui permettent l'élaboration de représentations adéquates du monde.	Présenter l'information de façon structurée, hiérarchique, déductive.	Stimuler, créer et renforcer des comportements observables appropriés.
Apprendre c'est...			
Co-crée les connaissances en mesurant les images à celles d'autrui.	Construire et organiser les connaissances par l'action propre.	Traiter et emmagasiner de nouvelles informations de façon organisée.	Lier par conditionnement la récompense à la réponse spécifique.
Méthodes pédagogiques appropriées			
Apprentissage par projets, discussions, exercices, travaux.	Apprentissage par problèmes ouverts, étude de cas.	Exposé magistral, résolution de problèmes fermés.	Programme d'autoformation assistée

<sup>4</sup> Qui permet à un être vivant de conserver l'équilibre physiologique à l'intérieur de son organisme malgré des conditions extérieures contraires.

Cette diversité de champs théoriques à la base des approches de l'enseignement et de l'apprentissage peut parfois être confondante. Des auteurs peuvent se retrouver à l'intérieur de plus d'un courant théorique.

Actuellement, la majorité des théoriciens en éducation s'accordent pour regrouper les modèles de l'enseignement et de l'apprentissage en quatre courants. Ces derniers sont reliés aux conceptions de l'acte d'enseigner et d'apprendre qui leur correspondent. Dans une perspective historique, nous nous étendons à faire réfléchir les professeurs qui désirent situer leurs pratiques éducatives à l'intérieur d'un cadre conceptuel. Ils veulent être à même d'apprécier la complexité et l'impact de leurs actions pédagogiques.

A travers ces différents moyens de communications abordées, il est requis de présenter la méthodologie utilisée par la présente recherche.

**PARTIE II :**

**APPROCHES METHODOLOGIQUES**

## CHAPITRE 3: METHODES

### III-1- Echantillonnage

L'importance de l'échantillonnage est définie par la pratique sur terrain des théories acquis lors de la recherche. Cette recherche s'intéresse, surtout, à l'importance d'utilisation du FB par le groupe de travail. Elle est attachée à l'approche structurale d'enseignement du JSC basketball liée spécifiquement à l'observation. Il a été spécifié dans la constatation que nous avons tenue une classe de 60 élèves sur 450 de l'effectif totale de la classe de Seconde. Suite des contraintes temporelles, financières et spatiales, nous les avons choisis comme population expérimentale. Ce choix n'est, ainsi, subodoré par des raisons scientifiques.

Quant au choix du basketball, il est motivé par les deux groupes d'activités que nous avons enseignés lors du stage à responsabilité. Nous avons développé la méthode descriptive de la statistique pour mesurer les comportements des élèves à partir des données recueillies par l'enquête et l'observation. En tous cas, les procédures techniques de l'enseignant vérifient l'hypothèse.

### III-2- Procédées pédagogiques

Au cours de la première séance, nous avons effectué une évaluation diagnostique des acquis des élèves en basketball. Une situation de match trois contre trois de même sexe dans un demi-terrain est proposée. Les deux moitiés sont simultanément utilisés en prévoyant une zone neutre entre les 2 surfaces de jeu. Les plots et cônes de couleur rouge délimitent l'aire du jeu. Dans tous les cas, l'utilisation des plots, cônes et chasubles agrandit le champ visuel des élèves. La perception visuelle, le processus intellectuel d'analyse d'information et des gestes à faire en réponse à l'information reçue sont mis en relief. En conséquence, la communication consignée est que le nombre d'indices perçus ne garantit pas la qualité de la perception. Donc, il faut, encore, sélectionner l'information qui est propre au geste à exécuter, malgré la brièveté de l'acte et les nombreux indices perçus.

L'élaboration d'unité d'apprentissage par l'évaluation diagnostique s'ensuit. A cet effet, la division de l'effectif en sous-groupe de travail se fasse entre eux. Nous avons pris la

pédagogie ludique suivie d'observation pour y arriver. La théorie de la psychologie du sport doit prendre origine et racine du sport et de l'AP eux-mêmes. La finalité est d'aboutir à la solution de problème que la pratique de ces activités comporte.

Comme il est spécifié dans la « Communication consignée », chaque groupe élabore une notion d'équipe qui doit se faire par des besoins des membres du groupe. Ainsi, même si les qualités physiques et techniques de base sont exceptionnelles pour un élève, elles ne lui assurent pas la participation exceptionnelle au jeu du groupe. L'expérimentation est poussée pour amorcer l'élaboration d'une notion cohérente de l'équipe. En somme, notre consigne sur la notion d'équipe est claire. Une action est déterminée par l'attitude de l'adversaire et par un ensemble de relation espace-adversaire.

### III-3- Pédagogie de bon sens

La problématique du temps et de gestion d'apprentissage est essentielle et tient une place importante dans l'intervention d'un enseignant. Ce qui implique le fonctionnement par le respect des règles de l'EPS. La prise des paroles des élèves, la discipline pendant la séance, l'assiduité et la participation active dans un atelier suivi de respect mutuel sont les règles à imposer. L'objectif est d'assurer le bon déroulement du cours pour que chacun en tire profit de l'enseignement.

Un découpage horaire est effectué pour des raisons pratiques, des résultats qu'il crée et des transformations dans les conduites motrices qu'il engendre. Le volume horaire consacré à la compétence attendue est un cycle de 10 h d'enseignement et s'inscrit à la programmation de neuf séances de 2 h de temps. L'unité de temps retenue détermine les apprentissages et aurait des effets sur les transformations des conduites motrices des élèves.

### III-4- Observation

L'observation étant très complexe, actif et raisonné, elle demande une concentration sur les aspects motivationnels des élèves et sur leur attitude comportementale face à la

réalisation d'une tâche motrice. Elle introduit une unité interne qui commande la sélection des observations et la convergence des efforts en vue d'aboutir au but unique. Une hypothèse est le point de départ indispensable de raisonnement expérimental. La connaissance des données informations sur la motivation nous pousse à observer nos élèves sur :

- leur attitude et la dépendance avec l'environnement de travail,
- leur attitude et orientation sympathique ou répulsive,
- leur attitude sélective.

Aucun indice sur le résultat attendu n'est donné lors du travail d'exploration. Pourtant, il faut accorder une importance aux erreurs faites par les élèves qui sont caractéristiques de leur attitude. La discipline sportive d'expérimentation étant le football, notre observation est dirigée à l'effectivité de la dépendance de l'intention individuelle aux buts communs du groupe. Ce qui implique l'observation sur l'unité dynamique et la cohésion du groupe. Donc, nous considérons la modification de l'énergie qui leur pousse à mouvementer et le facteur spécifique qui leur prédispose à accomplir des objectifs. Ce qui suppose l'attention vers l'EPS sur les réserves, les refus et les blocages massifs chez la plupart des élèves. Et rien à priori ne peut développer leur désaffection. Pourtant nous ne cernons pas l'attitude des élèves que par l'intermédiaire de leur opinion à partir de l'expression orale.

### III-5- Recherche bibliographique

L'investigation bibliographique est réalisée jusqu'à la fin de la présente recherche. Dans ce cas, l'objectif était de répertorier et de disposer des documents qui se rapportent au thème. Il importait précisément de consulter des documents sur l'EPS au niveau national et international pour connaître la durée d'apprentissage de la classe de seconde. La consultation des ouvrages s'est faite de manière thématique<sup>2</sup> en analysant les problèmes rencontrés par les enseignants et les élèves. Parmi les informations de la bibliographie figurent le contexte et la problématique.

En effet, la recherche bibliographique est une fouille systématique de ce qui est écrit et ayant une liaison avec le domaine de recherche (XAVIER F, 2009). Ces sont des ouvrages et des mémoires. Ensemble avec la recherche bibliographique, nous avons fait des observations.



### III-6- Sondage d'opinion

L'opinion est jugement porté sur un individu, un être vivant, un fait, un phénomène, un objet ou une chose. Elle est bonne ou mauvaise, selon la nature d'un individu en fonction de son caractère, de ses émotions et de son comportement. Elle peut influencer et/ou peut donner de mauvaises informations sur un sujet étudié dans un groupe, dans une personne ou dans un objet. Dans ce cas, elle est un ensemble de jugements adressé vers un objet. Elle est la conception que la persuasion peut ébranler étant une déclaration concernant ce qu'il faut faire. Elle peut être paradoxale, consensuelle ou douteuse.

Notre stage pratique et expérimental est précédemment limité par l'intervalle de temps déterminé par le chef parcours FPSEP et l'équipe pédagogique de l'EPS du LTPA. Ce qui réduise seulement à 60 élèves de la classe de seconde à sonder. Ces sont nos élèves de la classe tenue pendant le stage. Nous avons aussi sondé les enseignants d'EPS dudit Lycée.

Les informations principales à collecter lors du sondage sont :

- l'utilisation en cours du réseau social FB
- le FB, une plateforme d'échange mutuel,
- le FB, une plateforme de démultiplication des messages,
- le FB, une plateforme de mieux se connaître et se comprendre,
- le FB, intervenant dans le processus de consommation,
- le FB, utilisateur du mot J'AIME révélant un être intéressé,
- le FB et la simplicité de la création et gestion de son compte,
- le FB, boosté de supports de communication,
- le FB, sa gratuité

Par l'utilisation d'un moyen de télé ou radiocommunications par téléphone mobile, il permet de rester en contact avec les élèves même si nous ne sommes pas à l'école. Une salle d'informatique qui facilite l'accès à l'internet des élèves, le lycée a installé une salle à une pièce de 4m\*4m d'informatique. Elle dispose 10 ordinateurs reliés au réseau wifi et Blew-line. Elle sert à faciliter les recherches via connexion à l'internet des élèves. Ce qui implique davantage la hausse des travaux personnels des intervenants éducatifs. Elle est ouverte de 08h à 15h. Les élèves ont droit d'y accéder quand ils ont de temps libre.

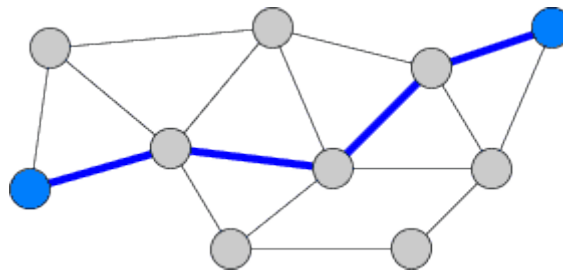


**Figure 7: Salle d'informatique**

### III-7- Utilisation de l'internet

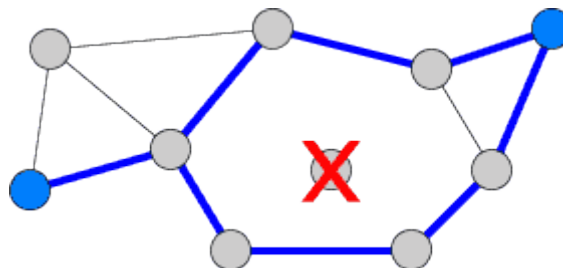
L'internet est un réseau informatique mondial accessible au public. C'est un réseau de réseaux à commutation de paquets et sans centre névralgique. L'information est transmise par Internet grâce à un ensemble standardisé de protocoles de transfert de données. Cet ensemble standardisé permet des applications variées de courrier électronique, de la messagerie instantanée, du pair-à-pair et du W.W.W. Internet ayant été popularisé par l'apparition du W.W.W, les deux sont parfois confondus par le public non averti.

A l'origine, l'internet était un réseau militaire américain appelé ARPANET. Son but était de concevoir un réseau résistant aux attaques. Si un point du réseau est anéanti, les informations doivent pouvoir continuer à circuler. Internet a donc été conçu dès l'origine comme une toile d'araignée.



**Figure 8 : Toile d'araignée**

Dans ce cas les informations empruntent automatiquement un autre chemin.



**Figure 9: Toile d'araignée en connexion**

Quand vous envoyez ou recevez des informations par internet, vos paquets de données transitent par des dizaines d'ordinateurs différents et peuvent même emprunter des chemins différents. Le programme trace route permet de voir les ordinateurs par lesquels les paquets transitent. Une fois connecté(e), un individu est à égalité avec les autres. Chaque ordinateur connecté possède une adresse unique (IP), pour envoyer et recevoir des informations avec n'importe quel autre ordinateur.

### III-8- Réseau Facebook

Le réseau social Facebook propose à toute personne de créer une page accessible par tous ou restreinte à ses « amis, où nous pouvons donner des informations sur nous. Il est également possible d'y proposer des liens, des photos, des vidéos et de mettre à jour son « statut ». Le statut indique ce qu'on fait, donne son opinion, et envoyé des messages aux autres membres du réseau, etc. Pour entrer dans la communauté, il vaut mieux comprendre le vocabulaire de base. A ces effets nous avons incité nos élèves à créer un profil étant donné qu'ils sont des personnes physiques. Vraisemblablement, ils utilisent le réseau à titre personnel et privé.

L'information n'est pas obligatoirement accessible à tous. Le profil doit alors donner leur accord pour être leur « ami ». Un profil est limité à 5000 amis, créer une page qui est l'équivalent d'un profil pour un groupe d'étude. Elle a l'avantage de pouvoir compter un nombre de fans illimité et d'être personnalisable.

Pour rejoindre une page et devenir fan, il faut cliquer sur le bouton « j'aime ». Tout ce qui est publié sur une page est forcément public et donc visible par tous, devenir ami ou fan correspondant à ces membres qui ajoute un autre membre à son réseau devient son « ami ». Une personne qui « aime » une page devient son fan, créer un mur relatif à un endroit où un utilisateur publie ses actualités par texte, liens, vidéo ou image. Les amis ou les fans peuvent laisser des messages sur ce mur et lire les publications en fonction de réglages de confidentialité, établir un fil d'actualité qui est la première page qui s'affiche en se connectant à un profil Facebook. Elle dévoile les éléments mis en ligne par les « amis » et les pages dont vous êtes « fan ». Faire des commentaires par lequel les internautes interagissent avec une publication (statut, photos, article...). Le commentaire est visible par toutes les personnes

ayant accès à la page sur laquelle il est posté, utiliser la fonction « aime » du fait qu'un membre du réseau peut « aimer » une publication Facebook. Un message apparaît alors sur le mur, du type : «X aime un lien/une photo/une page » avec un lien vers l'actualité en question. Il lui est également possible d'« aimer» une page ou un contenu sur tout site internet qui prévoit cette fonction. De cette façon, il relaie ce contenu sur le mur et le fil d'actualité des amis. Le bouton « J'aime » est un puissant outil pour réussir une campagne virale et faire le buzz.

### III-9- Pratique d'enseignement

En pédagogie, la validation de méthode analytique consiste à déterminer des caractéristiques du dosage d'une substance dans un substrat. Les caractéristiques à déterminer diffèrent selon le dosage quantitatif ou qualitatif. Les principaux paramètres à déterminer sont :

- conservation du ballon des attaquants,
- progression du ballon et des attaquants vers le but adverse,
- tir
- récupération du ballon par les défenseurs,
- empêchement des attaquants de se progresser vers le but par les défenseurs,
- protection de but
- anticipation, aide et communication
- déplacements, orientation et échange

Le moyen principal de notre enseignement est l'analyse. Nous savons déjà que le point fort de jeu collectif c'est l'ensemble des savoir-faire individuel. A cet effet, nous avons insisté sur les tirs durant un partiel de temps. En premier temps les élèves tirent comme ils veulent, puis suivi d'une légère correction comme le système de PYCA (préparation au niveau du Pied, Yeux, Coud et Angle). A la fin de la séance, l'enseignant donne une piste pour que les élèves puissent conforter leur connaissance. Une autre séance se présente, ceci nous montre une analyse sur le trajet de déplacement sur terrain en basketball. Avant cette séance, la communication sur FB se manifeste, alors que l'enseignant explique en détail les de déplacement et ses raisons. En effet, lors de l'exécution de la séance, il ne fait que dire

quelques mots sans avoir beaucoup d'explication. Comme en basket, après une passe, soit vous suivez la trajectoire de la balle, soit vous allez au sens contraire, juste ça au lieu d'expliquer.

Nous incitons les élèves à décomposer d'eux-mêmes les notions que nous leur présentons à dessein dans toute leur complexité. Cependant la synthèse y joue un grand rôle car les élèves sont appelés à former à combiner et à composer de toutes pièces des actions et tâches motrices. Cette pratique nous a permis de créer un compte Facebook pour réaliser un champ de communication. Nous avons fait adhérer à ce groupe nos élèves dans le but de fortifier les interactions. Les objectifs à atteindre sont :

- diminuer les temps perdus et d'intervention orale,
- Accroître le temps de pratique effective dans une séance,
- Ajuster et augmenter les TRA et TP des élèves,
- Appliquer le mot d'ordre enseigné autrement.

### III-10- Vérifications mathématique

Une fois recueillies toutes les informations sur les opinions des intervenants, les actions motrices des élèves et leurs participations actives dans le groupe d'étude Facebook, nous avons calculé la moyenne respective. Cette moyenne est une mesure statistique qui caractérise les éléments d'un ensemble de quantité. Elle exprime la grandeur qu'aurait chacun des membres de l'ensemble s'ils étaient identiques sans changer la dimension globale de l'ensemble. Elle est déterminée par :

$$m = \frac{\sum_{i=1}^k M_i X_i}{N} \quad [1]$$

Où  $X_i$  est la variable réponses et  $M_i$  est l'effectif correspondant aux variables réponses et  $N$  l'effectif total.

Or la variance est mesurée qui sert à caractériser la dispersion d'une distribution constatée. Elle est les écarts entre la série ou la variable et sa moyenne ou espérance. Puis, nous prenons la moyenne ou espérance de ces écarts élevés au carré. De ce qui précède, elle est défini par :

$$V_x = E[(X - E X)^2] = \frac{\sum_{i=1}^N (X_i - X)^2}{N} \quad [2]$$

Où  $X_i$  est le cours de l'actif  $X$  à l'instant  $i$ , ...est la moyenne du cours de l'actif  $X$  et  $N$  est le nombre de périodes.

A travers la variance, nous pouvons mesurer la dispersion des données par :

$$\sigma_x = \sqrt{V(x)} = \sqrt{\frac{1}{N} \sum_{i=1}^N (X_i - X)^2} \quad [3]$$

Où  $\sigma(x)$  est un écarts-type.

Les écarts types permettent de synthétiser, en général les résultats numériques d'une expérience répétée. De ce qui précède, un écart type sert à l'expression des coefficients de variation et coefficient de relation.

Le coefficient de variation est une répartition optimale de Neymar. Elle est une extension de la notion de variance et déterminée par :

$$Cov = \frac{\sum_{i=1}^N X_1 X_2}{N} = m_1 m_2 \quad [4]$$

Mais, le coefficient de relation est la forme normalisée du coefficient de variation inciter par :

$$r = \frac{Cov(X_1, X_2)}{\sigma_{X1} \sigma_{X2}} \quad [5]$$

Le coefficient de relation est une grandeur adimensionnelle qui est un lieu entre deux variables statistiques. Des variables peuvent être regroupées dans une matrice de coefficient de relation, d'où :

$$r(X, Y) = \frac{Cov(X, Y)}{\sigma_X \sigma_Y} \quad [6]$$

Où  $X$  et  $Y$  sont des variables aléatoires.

Pour calculer la fréquence d'adhésion des élèves dans le groupe, la formule est :

$$F = \frac{n \cdot 100}{N} \quad 7$$

Où  $n$  est le nombre des élèves inscrits dans le temps et  $N$  est l'effectif total de la classe.

## CHAPITRE IV : RESULTATS

### IV-1- Maîtrise des tâches motrices

Nous avons constaté que 88% des élèves n'assimilent pas les taches motrices attendues par chaque élève en basketball.

**Tableau 3: Résultats de la maitrise des tâches motrices.**

		Conservation du Ballon		Progression vers le but adverse		Récupération du ballon		Obstruction de la progression adverse		Mobilité	
		E <sub>i</sub>	E <sub>f</sub>	E <sub>i</sub>	E <sub>f</sub>	E <sub>i</sub>	E <sub>f</sub>	E <sub>i</sub>	E <sub>f</sub>	E <sub>i</sub>	E <sub>f</sub>
<b>Actions individuelles</b>	%	2	10	2	14	3	15	3	15	2	30
	M	1	6	1	8	2	8	2	8	1	17
	F	1	4	1	6	1	7	1	7	1	13
<b>Action groupes</b>	%	2	10	2	10	1	10	2	7	0	50
	M	1	6	1	6	1	6	1	4	0	27
	F	1	4	1	4	0	4	1	3	0	23
<b>Connaissances de règlement, taches et rôles des officiels techniques</b>	%	2	13	3	13	3	11	1	9	1	46
	M	1	7	2	16	2	6	1	5	1	25
	F	1	6	3	6	3	5	0	4	0	21
<b>Méthodes et techniques d'entrainement</b>	%	1	20	1	20	0	20	0	19	0	19
	M	1	11	0	11	0	11	0	10	0	10
	F	0	9	0	9	0	9	0	9	0	9



Ce handicap est justifié par les 93% des élèves qui ne maîtrisent pas la notion technico-tactique de la pratique. Par contre, il n'y a que 10% des élèves qui connaissent les règlements, tâches et rôles des officiels techniques. Enfin, 98% des élèves ne maîtrisent pas les méthodes et techniques d'entraînement. Toutefois, ces tendances ont manifestement baissé à la fin des séances expérimentales.

À la fin des séances expérimentales, il n'y a plus que 16% qui n'assimilent pas les tâches motrices qu'on leur demande. La notion technico-tactique de la pratique est maîtrisée par les 87% des élèves. 92% des élèves ont pu connaître les règlements, tâches et les rôles des officiels techniques. Enfin, théoriquement, le chiffre est inversé car 98% des élèves maîtrisent les méthodes et techniques d'entraînement.

Pour l'utilisation du Facebook, nous avons ici un tableau récapitulatif qui rassemble les changements des élèves par rapport au début, Ei signifie l'état initial ce sont les pourcentages au début, et Ef c'est l'état final après l'utilisation de FB.

#### IV-2- Changements de comportement

Ces changements de comportement se sont produits grâce à l'utilisation de FB où nous avons pu faire des discussions en lignes qui a suscité une volonté attachante et incroyable des élèves. La diffusion des publications et directives avertit et guide les élèves directement vers les résultats attendus. Sur les 10% de retard lors de 3 premières séances, il n'en existe plus à partir de la 4<sup>ème</sup> séance. Après avoir vu le goût de l'EPS à travers le FB, aucun groupe ne refuse son tour de service. La mise en train est dirigée par eux-mêmes sans attendre notre consigne. En conséquence, ils ont appris à se faire respecter mutuellement. Avant, ils sont habitués à parler sans cesse. Mais après, ils ont appris à se taire sans avoir grondé. Ils ne négligent plus leurs effets vestimentaires et la ponctualité. Cela veut dire que l'utilisation de la nouvelle méthode attire et motive les élèves à s'intéresser au EPS.

**Tableau 4: Tableau: Effectif journalière d'adhésion des élèves.**

Jours	Nombre Total/ jours	Nombre d'adhésion par jours	Fréquence / jours en %	Fréquence cumulée en %
<b>1</b>	8	8	13,11 %	13,11
<b>2</b>	21	13	21,32%	34,43
<b>3</b>	53	32	52,46%	86,89
<b>4</b>	61	8	13,11%	100

#### IV-3- Évolution de la participation active de publication

Une activité extrascolaire veut dire activité en dehors de l'école et appartient dans l'apprentissage non formel. Cet apprentissage peut avoir lieu dans les clubs, des groupes jeunesse et des sociétés. La participation active des se répartit, à travers leurs actions, dans le tableau ci-après.

Nous avons vu l'évolution en hausse du taux des élèves intéressés par FB. Toutefois, au 3<sup>ème</sup> thème, le taux est très important par rapport aux 3 autres. Ce que justifie que les élèves s'intéressent au cours.

En travaillant avec le FB, nous avons diffusé des photos et images sportifs et des vidéos sportives dans le but d'orienter par la visualisation séquentielle d'un acte motrice. Les consignes s'y rapportent aux séquences pour réduire le jour des séances d'EPS la durée d'intervention. Si au début, le taux de participation des élèves aux commentaires était de 6,55% il a pu atteindre 100% dans la rubrique des « Annonces des devoir à faire ». Cette rubrique est en tout cas le mieux visité par les élèves. En général, les élèves sont attirés par les publications audio-visuelles. Et au fil du temps les discussions en ligne hors du cours rend plus intéressant les séances à venir, et entraine une interaction apaisante. Au long du temps, l'interaction entre maître et élève s'améliore, par conséquent, les commentaires sur la

publication ne cessent d'accroître et les élèves ne sont plus timides. Ici les publications sont des objets éducatifs qui incitent les élèves à apprendre d'une autre façon. Et là leurs connaissances se construisent par eux même.

**Tableau 5: Tableau: Extrait statistique de participation aux activités extrascolaires**

Nombre de : Thème de publication		Vu		J'aime		Commentaire	
		Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%
Quelconque n°	J1	47	78	20	33	4	7
	J 2	53	88	40	67	10	17
	J 3	60	100	57	95	17	28
Photos et images, sportifs	J 1	60	100	35	58	20	33
	J 2	53	88	53	88	23	38
	J 3	60	100	60	100	60	100
Annonce des devoirs à faire	J 1	58	97	43	72	Plus de 60	+100
	J 2	60	100	49	82	Plus de 60	+100
	J 3	60	100	58	97	Plus de 60	+100
Vidéos sportifs	J 1	43	72	30	50	6	10
	J 2	50	83	40	67	7	12
	J 3	55	92	58	97	10	17

Au début, c'est le maître qui fait les publications et les annonces. Puis après une semaine, l'interaction devient de plus en plus forte. Les élèves commencent à prendre le rôle de diffuseur. Mais après ce sont eux qui supposent les activités, manipulent les idées, produisent des nouvelles idées. Le changement de rôle de diffuseur justifie la réussite de l'apprentissage. Car il arrive à procurer l'assimilation aux élèves puis l'accommodation.

Il y a assimilation lorsqu'un individu (qui interagit avec son milieu de vie ou qui est confronté à un problème dans une situation d'apprentissage) intègre des données qui viennent du milieu ou de la situation problème, sans modifier ces données. Il intègre ces

données en les reliant, en les coordonnant aux informations, aux connaissances dont il dispose déjà. Le processus d'assimilation se caractérise donc par l'intégration de nouvelles idées, analyses, notions, ou nouvelles situations à des cadres mentaux déjà existant. C'est l'action du sujet sur les objets qui l'environnent, action qui se fait en fonction des connaissances et de structures cognitives déjà élaborées. L'assimilation offre la possibilité d'intégrer les données nouvelles aux connaissances dont le sujet dispose déjà. Dans une perspective d'assimilation, comprendre un problème revient à le faire entrer dans les cadres de compréhension et de connaissances que l'individu maîtrise actuellement. Connaître reviendrait alors à ramener de l'inconnu à du connu.

Le processus d'accommodation est marqué par l'adaptation du sujet à des situations nouvelles d'où modification de ses cadres mentaux. C'est donc une action de l'environnement sur l'individu qui va avoir pour effet de provoquer des ajustements dans la manière de voir, de faire, de penser du sujet, en vue de prendre en compte ces données nouvelles quelque peu perturbantes. L'accommodation traduit l'action d'imposition du milieu sur l'activité cognitive du sujet, en le poussant à une réorganisation de ses connaissances, à une modification de sa manière de voir les choses, à la modification des conduites et des structures de l'individu.

**PARTIE III :**

**INTERPRETATIONS**

**ET RECOMMANDATIONS**

## CHAPITRE V : INTERPRETATIONS DES RESULTATS

### V-1- Interprétation sur la maîtrise des tâches motrices

Avant les séances expérimentales ou l'utilisation de la NTIC surtout du FB par les élèves, nous avons observé la maîtrise des tâches motrice des élèves en basketball. Nous avons constaté que nombreux d'entre eux n'assimilent pas les tâches motrices utiliser les dribles en cas des besoins, commettre une passe, faire une réception de la balle ... Quelques minorité seulement connaissent les règlements.

Tout cela s'explique d'abord par le manque de temps consacré à la pratique de l'EPS à l'école, puis le manque de motivation par les élèves à cause du coefficient très bas de cette discipline. Ensuite, la cause principale est l'insuffisance des terrains de basketball dans les quartiers, cela les empêchent de se perfectionner. Enfin, le TRAE est insuffisant car l'enseignant ne dispose que 2h par semaine pour l'organisation des matérielles, l'organisation des travaux du groupe etc.

Face à tous ces problèmes nous avons organisé des séances expérimentales afin d'augmenter le TRAE. Pour cela, nous allons recours à l'utilisation du FB. A vrai dire nous avons incité les élèves à exploiter le FB pour des raisons éducative c'est-à-dire pour rendre attirante, intéressante et innovante la discipline EPS.

Comme résultat nous sommes convaincus que le FB est un moyen de transmission de savoir par rapport à l'ancienne méthode (méthode structurale). Beaucoup d'élèves maîtrisent les tâches motrices grâce à l'interaction dans le groupe et aussi par le biais des partages vidéo, images, des liens, et des sites à visiter.

## V-2- Interprétation sur le changement de comportement

L'utilisation du FB dans l'enseignement apprentissage de l'EPS permet d'atteindre les objectifs et les résultats attendus. A la veille de la séance, tous les élèves se connectent déjà et essayent de comprendre ce qui va se passer. Ils font des échanges. Grâce à l'utilisation de cette NTIC, les retards ne sont plus fréquents, d'ailleurs les élèves s'impatientent pour la séance d'EPS, car ils savent déjà ce qu'ils attendent, et qu'ils ont aussi hâte pour montrer ce qu'ils ont découvert. Ils ne sont plus des simple spectateurs par contre ils deviennent des acteurs très actifs.

Le FB responsabilise déjà les élèves car même en absence de l'enseignant ou son retard, les élèves savent et peuvent tout de suite entamer la mise en train de la séance. Certes le FB ne peut pas substituer le rôle très important de l'enseignant, toutefois son utilisation améliore la qualité de l'enseignement de cette discipline.

A cet effet, nous pouvons dire que le FB est le meilleur ami des enseignants et des élèves. Tous les comportements négatifs constatés avant les séances expérimentales de la part des élèves changent après. On peut dire donc aussi que le FB joue un rôle éducateur, c'est-à-dire un transmetteur de savoir être.

## V-3- Interprétation sur l'évolution de la participation active de publication

Nous avons vu l'évolution en hausse du taux des élèves intéressés par FB. Toutefois, au 3ème thème, le taux est très important par rapport aux 3 autres. Ce que justifie que les élèves s'intéressent au cours.

En travaillant avec le FB, nous avons diffusé des photos et images sportifs et des vidéos sportives dans le but d'orienter par la visualisation séquentielle d'un acte motrice. Les consignes s'y rapportent aux séquences pour réduire le jour des séances d'EPS la durée d'intervention.

Si au début, le taux de participation des élèves aux commentaires était de 6,55% il a pu atteindre 100% dans la rubrique des « Annonces des devoir à faire ». Cette rubrique est en tout cas le mieux visité par les élèves.

En général, les élèves sont attirés par les publications audio-visuelles. Et au fil du temps les discussions en ligne hors du cours rend plus intéressant les séances à venir, et entraîne une interaction apaisante. Au long du temps, l'interaction entre maître et élève s'améliore, par conséquent, les commentaires sur la publication ne cessent d'accroître et les élèves ne sont plus timides. Ici les publications sont des objets éducatifs qui incitent les élèves à apprendre d'une autre façon. Et là leurs connaissances se construisent par eux même.

Au début c'est le maître qui fait les publications et les annonces. Mais, après d'une semaine, l'interaction devient de plus en plus forte. Les élèves commencent à prendre le rôle de diffuseur. Mais après ce sont eux qui supposent les activités, manipulent les idées, produisent des nouvelles idées. Le changement de rôle de diffuseur justifie la réussite de l'apprentissage. Car il arrive à procurer l'assimilation aux élèves puis l'accommodation.

Il y a assimilation lorsqu'un individu (qui interagit avec son milieu de vie ou qui est confronté à un problème dans une situation d'apprentissage) intègre des données qui viennent du milieu ou de la situation problème, sans modifier ces données. Il intègre ces données en les reliant, en les coordonnant aux informations, aux connaissances dont il dispose déjà. Le processus d'assimilation se caractérise donc par l'intégration de nouvelles idées, analyses, notions, ou nouvelles situations à des cadres mentaux déjà existant. C'est l'action du sujet sur les objets qui l'environnent, action qui se fait en fonction des connaissances et de structures cognitives déjà élaborées. L'assimilation offre la possibilité d'intégrer les données nouvelles aux connaissances dont le sujet dispose déjà. Dans une perspective d'assimilation, comprendre un problème revient à le faire entrer dans les cadres de compréhension et de connaissances que l'individu maîtrise actuellement. Connaître reviendrait alors à ramener de l'inconnu à du connu.

Le processus d'accommodation est marqué par l'adaptation du sujet à des situations nouvelles d'où modification de ses cadres mentaux. C'est donc une action de l'environnement sur l'individu qui va avoir pour effet de provoquer des ajustements dans la manière de voir, de faire, de penser du sujet, en vue de prendre en compte ces données nouvelles quelque peu perturbantes. L'accommodation traduit l'action d'imposition du milieu sur l'activité cognitive du sujet, en le poussant à une réorganisation de ses connaissances, à une modification de sa manière de voir les choses, à la modification des conduites et des structures de l'individu.



## CHAPITRE VI : RECOMMANDATIONS

### VI-1- Sur le FB un outil pédagogique

Un éducateur ne peut pas ignorer des progrès des techniques des nouveaux moyens, il les met toujours à jour et à sa disposition pour donner une éducation plus efficace. Il s'agit pour lui d'être au courant des possibilités du réseau social FB qui lui est proposé. Il lui faut aussi prendre conscience des ressources pédagogiques offertes par le FB. Il ne peut remplacer l'observation directe mais en fournit un substitut utile, parfois une image simplifiée donnée et préparée pédagogiquement.

A travers le FB, les élèves peuvent faire usage de projection, fixer les films vidéos, les photos et les images que l'éducation a partagé dans leur espace photos. Pourtant, il ne faut pas considérer que ces moyens constituent une solution de facilité et qu'ils remplacent l'éducateur.

Au contraire, ils lui posent de graves problèmes d'adaptation, d'emploi, de préparation et d'organisation de la classe. Ils ne facilitent pas sa tâche. Toutefois, ils visent essentiellement à accroître son efficacité à augmenter ses possibilités d'action. Ils exigent de lui un effort de réflexion plus poussé encore que pour une leçon de type traditionnel.

Les moyens du FB permettent de stimuler l'intérêt, de faciliter l'éveil des élèves de provoquer leur curiosité et de leur donner une motivation. A ce commentaire ou consigne confus, ils substituent une image précise, évocatrice et objet d'observation et d'étude. Enfin, ils accélèrent la mémorisation.

Leur emploi exige un certain nombre de précaution. Il ne s'agit pas de partager un défilé d'images qui rend un différend les élèves. Le nombre d'images à diffuser doit être réduit. En projection fixe, il ne dépassera pas plus de 7 à 10 minutes. L'erreur de la projection fixe consiste à ne pas avoir étudié soigneusement au préalable des images ou photos qu'elle renferme. Il faut improviser un commentaire qui ne constitue plus qu'un bavardage confus.

La préparation d'une leçon comportant des projections fixes exigera forcément que l'éducateur projette les photos pour lui seul et l'étudie préalablement. Il veillera surtout :

- Au choix des photos ou images en ne retenant que 5 ou 6 vues et procèdera à une analyse des détails,
- À l'étude des photos ou images où chacune des photos ou image donne lieu à une étude attentive, de manière à dégager l'intérêt et les possibilités d'explication. Il ne prépare pas au commentaire qui ne ferait que ressusciter le verbalisme.
- Au contraire, il prévoit un questionnaire destiné à dégager les remarques importantes qu'il veut provoquer. L'organisation de ce questionnaire variera selon le sujet traité. Parfois, il dégagera une impression d'ensemble suggérée par une photo ou image. Parfois au contraire, on procèdera à cette analyse des détails.
- A la révision des photos ou images où l'étude étant terminée, il repassera la série des photos ou images ayant fait l'objet de la leçon. Il marque chacune brièvement ce qui en fait l'intérêt et eu fixant, ainsi, l'impression à retenir.

Ce bref commentaire sera établi avec la plus grande précision car il empirera directement le résumé ou la mise au privé qu'il confiera ensuite à la mémoire des élèves. L'image ou photo lumineuse a des premiers particuliers liés ou fait que toute l'attention se concentre sur un écran éclairé. Il y a au transfert de l'imagination de la réalité du groupe dans la réalité figurée par la photo ou l'image.

L'image ou photo de l'une soit réduite dont les dimensions sont rappelées sous cesse par la page où elle est reproduite. Alors que la photo ou l'image, sur l'écran prend les proportions du réel extérieur, par suite de l'absence de toute échelle véritable de comparaison.

## VI-2- Sur le FB un outil d'échange et de didactique

Le FB permet à l'éducateur de préparer et de suivre les commentaires de ses élèves, possiblement, de modifier les contenus de ses activités d'apprentissage. Effectivement, il est un réseau social qui permet de construire un vaste environnement le plus visuel et le plus interactif. Il suffit de mettre à la disposition des élèves les leçons et les consignes car chaque élève doit en avoir un compte et intégrer le groupe de classe scolaire.

Chaque compte FB dispose :

- Une feuille d'information,
- Un espace photo,
- Un mur d'échange,
- Des notions personnalisées

La feuille d'information contient toutes les données concernant le titulaire du compte. Elle permet sa visibilité par les membres du groupe et les internautes. Et s'il dispose un site internet, elle joue le rôle de relais en insérant le lien vers le site. Toutes l'espace photo est le lieu de stockage des figures, images et photos pour faciliter la présentation des activités gestuelles l'apprentissage. Le mur d'échange sert à diffuser les commentaires, les publications scientifiques et tous ceux qui ont trait à la communication éducative.

En se référant aux profils des internautes, plus de 2/3 viennent du système scolaire. Ce qui suppose que l'utilisation du réseau social FB facilite la communication interpersonnelle et la diffusion des consignes éducatives. Selon les données recueillies, la durée majeure de connexion est une heure. Et qui est largement suffisant si les élèves sont motivés pour apprendre tandis que l'éducateur est motivé pour transmettre.

A chaque séance de discussion, il est toujours important pour l'éducateur de guider ses élèves par une publication d'information avant d'entrer dans la leçon proprement dite. Et à travers toutes les commentaires de ses élèves, il doit tenir compte leurs besoins et penser à l'amélioration de la conduite à tenir.

Ce qui implique des sondages pour qu'ils puissent s'exprimer librement. Et une collecte des informations essentielles se produit pour motiver une nouvelle offre ludique et attirante d'activités pédagogiques et d'apprentissage.

Pour permettre à l'éducateur de préparer et de suivre les publications, il faut qu'il exige qu'elles soient effectivement intégrées à la vie scolaire. Elles ne lui réduisent pas à une attitude passive car pour être efficace, elles lui imposent un travail de préparation et de mise au point.

La préparation des publications suppose une préparation préalable pour orienter la curiosité des élèves et les préparer à la compréhension de la leçon ou photos-images diffusées. La fin des opérations de préparation considérait avec le début de publication.

A la réception de la publication par les élèves, l'éducateur n'est pas le témoin passif d'un dialogue entre eux. Il doit maintenir en éveil leur attention et entretient leur activité. Son intervention doit être conçue comme celle d'un meneur de jeu.

Enfin, l'explication après publication et commentaires interpersonnels est très importante pour l'éducateur. Elle ne peut s'effectuer que par des suggestions et remarques tout objectifs que des subjectifs des élèves. C'est pourquoi il est indispensable qu'elle ait lieu dès la fin de commentaires. Les objectifs sont Corriger, réorganiser ou renforcer les traces classées dans leur esprit.

Cette explication consiste, d'abord en une récapitulation écrite collective ou individuelle. Elle permet de vérifier immédiatement la compréhension et la fixation des notions. Elle permet aussi, de rectifier les erreurs de détail et de mettre en valeur ce qu'il convient de retenir.

### VI-3- Sur les principes scientifiques de l'éducation programmée ou FB

L'éducation programmée sur FB est susceptible de provoquer leur conversion de la pédagogie. Elle touche essentiellement les techniques pédagogiques au niveau langage et ne résume pas forcément des notions compliquées ou fondamentalement originales. Il est distingué dans cette éducation deux aspects dont le programme et le réseau social FB.

Le programme n'a rien à voir avec le programme au sens scolaire du terme. Il est la division en unités élémentaires des exercices des activités d'EPS à éduquer de la formulation de ces unités et de leur progression. Il correspond aux notions traditionnelles de leçon et de progression auxquelles une analyse rigoureuse est imposée.

Le réseau social FB, quant à lui, est le dispositif qui met en œuvre le programme. Il peut aller du livre ou du cahier présentant questions et réponses. Son intervention modifie les conditions du dialogue interpersonnel « éducateur-élève » considéré comme la forme essentielle de l'action pédagogique. En effet, c'est le FB qui permet la communication inter-individu, l'échange et le contrôle des informations entre l'élève. Il assure la progression du travail et les acquisitions des élèves. Par suite, la relation très concrète « éducateur élève » disparaît et il ne subsiste plus qu'une relation internationale et abstraite. De ce fait, l'éducation programmée introduit la cybernétique.

La cybernétique est une méthode de penser pour organiser l'action de manière à rendu efficace. Bien entendu, toute action est limitée dans le temps. Elle a en commencement et une fin, d'où chaque action a sa cybernétique. La pédagogie étant l'action exercée par l'éducation sur ses élèves, en vue de leur faire acquérir des connaissances, la cybernétique a deux domaines :

- Le mécanisme par lequel les élèves acquièrent des connaissances
- L'analyse critique des objectifs pour lesquels ce mécanisme est mis en fonctionnement.

Pourtant, la pédagogie est tout mécanisme par lequel un être humain reçoit des informations en vue de les fixer dans sa mémoire. Dans ce cas, la pédagogie cybernétique qui nous suggérons met en œuvre deux types de programmes.

Les programmes skinnériens<sup>5</sup> dit « strictement ordonnées » dans lequel chaque information élémentaire apporte un élément de connaissance, suffisamment simple. A cet effet, la question posée à son sujet ne comporte qu'une réponse de forme simple. Chaque difficulté peut –elle être sur unité facilement et permet une progression linéaire de la connaissance acquise

Les programmes considérés dit « en réseau » où chaque information élémentaire est suivie de plusieurs questions. Généralement, ces questions sont présentes la forme d'une liste de conséquences possibles de l'information donnée. La réponse des élèves existe à choisir ce qu'ils extrêmes correcte. Si la conséquence est effectivement correcte, l'information élémentaire suivante est présentée. Dans les cas contraire, ils reçoivent les explications nécessaires et renvoyées à la liste de la conséquence possible. En effet, il y a quatre principes suggérés et qui suit largement bénéfique aux élèves.

D'abord, le principe des petites étapes et de la progression graduée qui est commende aux éducateurs pour permettre l'acquisition des notes nouvelles. Ils cherchent de petites questions aussi simples, nouvelles, qui possibles s'inséraient dans une progression claire et graduée. Puis, le principe de la participation active car avec le réseau social FB, chaque élève doit, soit écrire la, réponse à toute les questions, soit choisir la somme réponse parmi celles qui sont proposées.

De toute façon, pendant une séance d'EPS, une poste seulement des élèves prend par activement aux dialogues pédagogiques. Et le principe de l'individualisation peut avancer les élèves à ces rythmes personnels pour s'éduquer et se ré- éduquer eux –mêmes. Les progrès ne sont plus liés à la marche d'une classe, mais seulement à leurs aptitudes, à l'intérêt qu'il appartient à leur travail et à l'effort qu'ils forment.

Enfin, les principes des vérifications immédiates où l'éducation ne peut pas à une nouvelle question qu'après avoir répondu correctement à la précédente. L'avancement est d'acquisition en acquisition donnée : en épargnerait aux élèves des erreurs et de bâtonnèrent décourageants. Ils sont crissement suivis, guidés dans leur progression et peuvent à tout mouvement revenir sur la source voie.

---

<sup>5</sup> Des noms des professeurs Skinner et Corder qu'ont mis au point ces types de programmes

En conséquence, l'éducation programmée est une méthode élastique trop poussée qui n'exige pas une analyse réelle de la part des élèves. La formulation même des questions entraîne la mise en œuvre d'une logique peut-être déductive et verbale. Lire pour un élève, dont prendre connaissance de la pensée d'autrui par l'intermédiaire de la lecture. Dans cette opération intellectuelle, les mots, les images et les photos publiés n'apparaissent pas en eux-mêmes à l'esprit des élèves. Ils évoquent immédiatement l'idée ou la chose signifiée. Lire est une autorisation dans lequel les signes jouent le simple rôle signal. Alors, la lecture exige un déchiffrement, un débroussaillage et une mise en ordre des mots ou signes qui le constituent. Et une confrontation entre les mots ou signes et la pensée possible exprimée apparaît.

#### VI-4- Sur le FB et la démultiplication des messages

Une force du réseau, c'est sa capacité à propager les messages de manière virale et devenir ainsi un véritable vecteur de communication. En effet, lorsqu'une personne clique sur la fonction « j'aime » d'une page, d'un message ou qu'elle commente une actualité, l'information est, publiée sur son mur également. Ses amis peuvent ainsi voir cette communication. C'est la raison pour laquelle le message est lu, visionné et échangé pour un grand nombre de personnes sur face book. Et il peut impliquer la participation active d'une tierce personne de la classe pour apporter une idée abondamment nouvelle. A cet effet, il peut y avoir la réception de clientèles qui sont les clés de la réussite. Sur le réseau social, cette tâche est extrêmement simplifiée.

En effet les détails présents sur les fiches des membres permettent de savoir rapidement les fans et d'avoir accès à une information très utile en terme de marketing éducatif, tranche d'âge, origine géographique, centre d'intérêt .....

Il sera ainsi possible de mieux cibler les activités pédagogiques.

Face book intervient de plus en plus dans le processus éducatif. Les élèves cherchent, aujourd'hui les informations sur leurs cours ou les services qui leur plaisent et qu'ils sont susceptibles d'opérer en ligne fréquemment. Effectivement, 78% des élèves font confiance aux publications de leur semblable, surtout s'il provient d'une personne de leur entourage. Une communication formalisée dont l'objectif est uniquement d'inciter à l'apprentissage moteur fait le poids face à un jugement réputé impartial.

Or 51% des élèves utilisateurs face book recommandent la pratique des AP à leurs amis. Ce « bouche à oreille virtuelle » peut donc rapidement jouer en faveur de l'EPS ; aux éducateurs de les stimuler pour en tirer les bénéfices !

La bonne stratégie de communication éducative aujourd'hui combine au développement de l'apprentissage moteur et fidélisation. Miser sur une bonne utilisation de face book permet de gagner sur les deux plans.

Avec FB, il n'est pas nécessaire d'avoir des connaissances en informatique extrêmement sophistiquées. En plus, une interférence très simple guide pas à pas à la création d'un compte et d'une page ne prenant alors que quelques minutes.

Face book est désormais ouverte aux moteurs de recherches et la création de compte est un moyen d'améliorer référencement. L'utilisation de la face book peut booster un lien qui conduira directement sur une page d'accueil ou sur une rubrique bien précise.



## CONCLUSION

La discipline d'enseignement qui concourt à l'éducation de la santé, de la sécurité et de la responsabilité répond à l'épanouissement des élèves. Lors de la réalisation de cette recherche, nous avons acquis des connaissances. Les activités proposées intéressent les élèves et les enseignants. Nous avons utilisé les techniques de recueil de données comme l'observation, l'enquête, l'entretien pour atteindre l'objectif de ce thème de notre recherche. Il y a aussi beaucoup de difficultés sur la réalisation de ce mémoire. En plus, le contrainte temps et les problèmes financiers, alors nous avons assuré toutes les dépenses relatives à notre recherche. Dans ce travail, nous avons essayé de présenter les différents concepts que nous jugeons nécessaire à savoir, l'apprentissage et la communication.

Après l'étude de ces concepts, nous avons conçus une étude sur terrain pour l'amélioration de l'enseignement /Apprentissage de la discipline EPS classe de seconde au lycée. Pour atteindre l'objectif, nous avons avancé l'hypothèse comme :

- rendre active l'E/A des élèves,
- dynamiser l'enseignement,
- actualiser les connaissances et le savoir-faire des enseignants,
- favoriser les interactions entre maîtres et élèves,
- utiliser la NTIC pour accroître le TRA

D'après l'observation sur le terrain, nous avons constaté que les enseignants d'EPS ne respectaient pas les normes pédagogiques et didactiques pour la mise en œuvre de cette séance. Les matériels et les infra ne sont pas adéquats à la préparation estimée.

En effet, nous avons remarqué que les élèves sont passifs, leur niveau ne sont pas adéquats au programme. Dorénavant, ce dernier ne peut pas être adapté de la réalité.

D'après l'enquête, la majorité des élèves et des enseignants s'intéressent à l'utilisation de la NTIC, surtout FB, plutôt que de faire des pratiques sportives ou autres choses.

L'enquête aussi montre que d'après l'utilisation de FB dans l'apprentissage, le résultat montre une augmentation de taux de réussite. Donc, l'utilisation de la NTIC apporte une efficacité pour l'enseignant.

Quel que soit l'évolution de la technologie dans le futur, l'EPS peut-on combiné avec ? Pour rendre efficace l'E/A, il est nécessaire d'appliquer le slogan de l'université au lycée : « Apprendre autrement » qui est d'adhérer l'utilisation de la NTIC à l'apprentissage. L'évolution constatée dans la pratique de l'EPS rendait nécessaire une nouvelle répartition des missions concernant leur développement. La volonté gouvernementale était d'élargir les champs des partenaires, la loi devrait préciser les missions de chacun d'entre eux.

Bien entendu, l'État reste le premier responsable du développement de l'EPS. Il devrait également prendre charge de la formation des cadres aux métiers des enseignants. De ce fait, le rattachement de l'EPS au sein de l'éducation nationale a justifié la participation de ministre à l'élaboration de projet de loi. En effet la principale innovation dans ce domaine est de renouer les programmes éducatifs, donner des formations continues. Il s'agit de procéder à une réactualisation des connaissances pour les enseignants, installer des infrastructures adéquates à la discipline, donner aussi des matériels adéquats, et adopter à la réalité et à la nouvelle technologie.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUE

### OUVRAGES GENERAUX

Notre Beau Métier, MACAIRE A, *les classique Africains* 1064, Raymond P. et JACQUIN G, 612 pages

DEBASSE, *Enseignant recrutés locaux* 2005, 97 pages

EDGARD Till-RAYMOND Thomas-JOSE Caja, *Manuel de l'Educateur Sportif Vigo*. 1986, 783 pages

E.D.I.L.E.C. *Encyclopédie en 6 volumes 1<sup>ère</sup> volumes* Toulouse 1971, 407 pages

MONTAGNE, Le BOULCH, Wallon Henri, *Pédagogie Spéciale*, Delagrave 1967, 184 pages

OPDEPSS, *Fanabeazana ara-batana any amin'ny SFF, MPIS, MINESEB*, 1990, 179 pages.

VIGOTSKI, HOUSSAYE (J), *Pédagogie et Ressources*, Théorie de l'apprentissage. W.W.W. Facebook.com, internet 2018-2019

### TEXTES LEGISLATIFS ET REGLEMENTAIRES

Loi n° 1984/05 du 16 Juillet 1984 relative à l'organisation et à la promotion des activités physiques et sportive

Loi d'orientation du système éducatif malgache n°2004-004 du 26 Juillet 2004

Décret n°81.970 du 27 octobre 1981

ARRENILLA (L), Dictionnaire de la pédagogie, Ed. Bordas, Paris 1996, 287 pages

LAROUSSE, Dictionnaire LAROUSSE DES NOMS COMMUNS, Edition Larousse 2008, 1536 pages

Le Robert, Dictionnaire Française – SE JR, 2005 577 pages

## TABLE DES MATIERES

<b>INTRODUCTION</b> .....	0
<b>PARTIE I : CADRAGE THEORIQUE</b> .....	3
<b>CHAPITRE I- PRESENTATION DE LA RECHERCHE</b> .....	4
I-1- Constatations .....	4
I-2- Objet de la recherche .....	7
I-3- Intérêt de la recherche.....	8
I-4- EPS et approche structurale .....	8
I-5- Question de la recherche.....	9
I-6- Hypothèses de la recherche .....	9
I-7- EPS et logique interne du basketball .....	9
I-8- EPS et SON HISTORIQUE .....	11
<b>CHAPITRE II - LA COMMUNICATION</b> .....	15
II-1- Définition .....	15
II-2- Raison de communication .....	16
II-3- Établissement d'une communication .....	17
II-4- Apports de la communication .....	17
II-5- Réseau social .....	18
II-6- Facebook .....	19
II-7- Définition de l'apprentissage .....	20
II-8- Base de l'apprentissage .....	21
II-9- Courants théoriques de l'enseignement et de l'apprentissage.....	22
<b>PARTIE II : APPROCHES METHODOLOGIQUES</b> .....	24
<b>CHAPITRE 3: METHODES</b> .....	25
III-1- Echantillonnage.....	25
III-2- Procédées pédagogiques .....	25
III-3- Pédagogie de bon sens .....	26
III-4- Observation .....	26
III-5- Recherche bibliographique .....	27
III-6- Sondage d'opinion .....	28
III-7- Utilisation de l'internet .....	30
III-8- Réseau Facebook .....	31

III-9- Pratique d'enseignement .....	32
III-10- Vérifications mathématique .....	33
<b>CHAPITRE IV : RESULTATS</b> .....	35
IV-1- Maîtrise des tâches motrices .....	35
IV-2- Changements de comportement.....	36
IV-3- Évolution de la participation active de publication .....	37
<b>PARTIE III :</b> .....	40
<b>INTERPRETATIONS</b> .....	40
<b>ET RECOMMANDATIONS</b> .....	40
<b>CHAPITRE V : I NTERPRETATIONS DES RESULTATS</b> .....	41
V-1- Interprétation sur la maîtrise des tâches motrices .....	41
V-2- Interprétation sur le changement de comportement .....	42
V-3- Interprétation sur l'évolution de la participation active de publication .....	42
<b>CHAPITRE VI : RECOMMANDATIONS</b> .....	44
VI-1- Sur le FB un outil pédagogique .....	44
VI-2- Sur le FB un outil d'échange et de didactique .....	46
<b>CONCLUSION</b> .....	52
<b>REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUE</b> .....	54
<b>TABLE DES MATIERES</b> .....	55

## **CURRICULUM VITAE**

### **ETAT CIVIL**

**Nom** : RAMAROHAVANA

**Prénom** : Hasiniaina

**Date et lieu de naissance** : 20 Avril 1992, Soavinandriana HOMI

**Sexe** : Féminin

**Nationalité** : Malagasy

**Situation matrimoniale** : célibataire

**Adresse** : II0 67 Anjanahary

**Contact** : 0340159963

**E-mail** : hasinaramarohavana@gmail.com

### **ETUDES EFFECTUEES**

2012-2018 : Ecole Normale supérieure mention EAD-APSA (Enseignement Apprentissage Didactique des Activités Physiques Sportives et Artistiques)

2010-2012 : Faculté des Sciences, filière Physique-Chimie

2007-2010: Lycée J.J. RABEHARIVELO

2001-2006: CEG Nanisana

1998-2001: EPP Andravoahangy I

### **DIPLOMES**

2015: Licence en APSA

2010: Baccalauréat, série C

2006: BEPC

2001: CEPE

### **STAGES, FORMATIONS ET EXPERIENCES PROFESSIONNELLES**

2018: Coach assistante dans le projet IBF

2017-2018: Stage pédagogique en tant qu'éducateur d'EPS au Lycée Technique Commerciale d'Ampefiloha

2016-2018: Coach Assistante du SEPA Sport Etude Pour l'avenir (Basketball)

2016 : Stage pédagogique en tant qu'éducateur d'EPS au CEG Nanisana

2015-2016 : Stage en tant que Comité Technique au sein de LRRRA (Ligue Régionale de Rugby Analamanga)

2015 :- Assistante du Club « Famille et Sport de Madagascar » en APPN (Activité Physique de Pleine Nature)



- Coach de la société JH piégoBehoririka en APPN
- Stage pédagogique en tant qu'éducateur d'EPS au Lycée Technique Commerciale d'Ampefiloha

2014-2015 : Coach de l'Agence Air Madagascar en APPN (Activité Physique de Pleine Nature)

2014 : Formation donnée par l'IRB (International Rugby Board)

- GetInto Rugby
- Arbitre Niveau 1 en Rugby
- Premier soin (secourisme)

2014 : Formation arbitre organisée par la Ligue Régionale de Rugby Analamanga

## **AUTRES**

### Connaissances linguistiques

- Malagasy : lu, parlé et écrit
- Français : lu, parlé et écrit

### Autre activité

- Scout : 1998 – 2010 (Eclaireuse)  
2010 – 2015 (Cheftaine)

### Distractions

- Sports
- Art Culinaire
- Musique

Je déclare sur l'honneur la sincérité des renseignements fournis ci-dessus.

## RESUME

**Titre :** Contribution à l'amélioration de l'enseignement de l'EPS par l'usage du Facebook en classe de seconde afin d'accroître le TRAc

La communication est un élément non négligeable dans la transmission du savoir. La non maîtrise est fatale pour l'enseignement / apprentissage d'une discipline telle que l'EPS. Enseigner l'EPS n'est pas une tâche facile, il nécessite beaucoup d'approche et de concept comme la psychologie, la sociologie, constructivisme, et toutes les sciences cognitives. A part cela l'enseignant doit maîtriser aussi les différents techniques d'enseignement avec les stratégies appropriées. Afin d'atteindre son objectif qui n'est autre que le développement physique, psychologique, intellectuelle d'une personne et l'épanouissement total de toute son existence. En bref, l'EPS joue un rôle important. Comme il est dit tout à l'heure, la communication est un élément essentiel dans la transmission du savoir. C'est un pont qui relie l'enseignant des élèves, mais aussi l'enseignement du savoir et des élèves. La communication se présente sous plusieurs formes mais ce qui intéresse les élèves actuellement et ce qui doit être exploité afin d'améliorer l'enseignement de l'EPS est la NTIC. Toutefois cela nécessite des efforts tels que la dotation en matière de NTIC. La finalité de ce mémoire doit permettre aux élèves d'atteindre plusieurs résultats comme la maîtrise des tâches motrices, des changements de comportement, l'évolution d'adhésion dans le groupe d'étude FB, l'évolution de la participation active de publication.

## ABSTRACT

**Title:** contribution to the improvement of the physical education teaching by means of the facebook in grade 10 in order to increase the pupils real time learning

The communication is a non-neglectful element in the knowledge transmission. For the teaching / learning a subject like physical education, the fact of not mastering it is fatal. Rightly, we have written this thesis entitled "contribution to the improvement of the physical education teaching by means of the facebook in grade 10 in order to increase the pupils real time learning". Teaching physical education is not an easy task since it requires many approaches and concepts such as psychology, sociology.....and all cognitive sciences. Apart from them, the teacher has to master also the different techniques with the appropriate strategies to reach the objective which is the physical, psychological, intellectual development of a person and the entire brightness in all his existence. In a few words physical education plays an important role. As it is just said, communication is a fundamental element in the learning transmission. It's a bridge and the pupils. The communication appears in several forms but what actually interests the pupils and what must be exploited to improve physical education teaching is the NTIC. Nevertheless, it demands efforts and endowment of informatics equipment, the access to the network WIFI, the teachers' formation in NTIC, the finally of this thesis can allow the pupils to achieve a number of results like motive task mastering, the behavior change, the adhesion evolution in a study of FB and the active, participation increase of the publication.

**Auteur:** RAMAROHAVANA Hasiniaina

**Coordonnées:** Lot II O 67 Anjanahary, [hasinaramarohavana@gmail.com](mailto:hasinaramarohavana@gmail.com), 034 49 298 22

**Directeur de mémoire:** Dr RAVELOMANANTOA Germier, Assistant d'enseignement Supérieur  
Docteur en Physique nucléaire appliquée et physique de hautes énergies

**Coordonnées :** [germier.ds@yahoo.fr](mailto:germier.ds@yahoo.fr), 0340299240