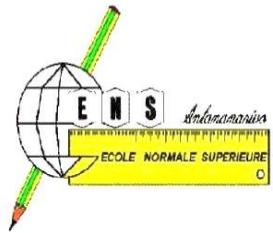




UNIVERSITE D'ANTANANARIVO

ECOLE NORMALE SUPERIEURE



FORMATION DES RESSOURCES HUMAINES EN EDUCATION

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION

MENTION : FORMATION DES RESSOURCES HUMAINES DE L'EDUCATION

PARCOURS : FORMATION DE PROFESSEUR SPECIALISE EN HISTOIRE GEOGRAPHIE, EDUCATION
A LA CITOYENNETE ET SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

MÉMOIRE DE FIN D'ETUDE SUR L'OBTENTION DE

DIPLÔME DE MASTER



La motivation des élèves:

Facteur de réussite scolaire dans l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et de la géographie

Cas des élèves du lycée Jean Joseph RABEARIVELO

Présenté par : RASAMIMANANTSOA Verohanitra Elinà.....N°28

Membres de jury :

Président : ANDRIAMIHAMINA Mparany, Maître de conférences

Juge: RAKOTONDRAZAKA Fidison, Maître de conférences

Rapporteur : ANDRIAMIHANTA Emmanuel, Maître de conférences

Année universitaire: 2017-2018

Date de soutenance : 18 janvier 2020

REMERCIEMENTS

Comme tout projet de recherche, un mémoire de fin d'étude repose sur la contribution de nombreuses personnes. D'où nous souhaitons adresser nos remerciements à ceux qui nous ont aidée pour les travaux de recherche menés pour la réalisation de ce mémoire. Nous tenons donc à remercier certains d'entre eux.

Tout d'abord, nous adressons nos vifs remerciements, les plus sincères aux membres de jury, Monsieur ANDRIAMIHAMINA Mparany, Maître de conférences à l'Université d'Antananarivo qui a bien voulu présider ce jury malgré ses charges académiques et professionnelles; puis Monsieur RAKOTONDRAZAKA Fidison, Maître de conférences à l'Ecole Normale Supérieure, d'avoir bien voulu juger ce travail et d'y apporter des critiques constructives. Nous tenons particulièrement à remercier Monsieur ANDRIAMIHANTA Emmanuel, en tant que Directeur de mémoire, pour son aide, ses conseils ainsi que sa compréhension au cours de ce travail de collaboration. Sa rigueur intellectuelle et sa grande disponibilité ont assuré la qualité remarquable de son encadrement.

Ensuite, nous devons souligner pareillement l'aide précieuse que nous ont apportée tous les personnels du lycée JJR. Leurs suggestions et commentaires judicieux nous ont amenée à améliorer la version finale du mémoire de façon à la rendre plus claire. Nous sommes redevable à Madame le proviseur du lycée Jean Joseph Rabearivelo qui nous a grand ouvert ses portes afin que nous puissions effectuer notre stage. Nous remercions aussi Madame le proviseur adjoint qui nous a permis d'effectuer l'étape d'expérimentation auprès d'un groupe d'enseignants. Cette étude n'aurait pu se faire sans le soutien de l'équipe enseignant d'histoire et de géographie, du lycée Jean Joseph Rabearivelo qui a généreusement accepté d'apporter de l'aide à notre projet. Nous pensons notamment aux élèves. La contribution de ces derniers est inestimable au regard de la participation effective à toutes les activités entreprises en classe.

Notre profonde gratitude va aux membres de notre famille pour l'encouragement, la patience, les soutiens moraux, financiers et spirituels qu'ils nous ont témoignés.

Enfin, nos remerciements à tous les proches et amis de l'Ecole Normale Supérieure dont la promotion ECLAIR, qui nous ont toujours soutenu et encouragé au cours de la réalisation de ce mémoire.

ACRONYMES

- ❖ LJJR : Lycée Jean Joseph Rabearvelo
- ❖ DRENETP : Directeur de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique Professionnel
- ❖ CISCO : Circonscription Scolaire
- ❖ ZAP : Zone Administrative et Pédagogique
- ❖ EPS : Ecole Primaire Supérieure
- ❖ EPSP : Ecole Primaire Supérieure Professionnelle
- ❖ CMT : Collège Moderne et Technique
- ❖ CCM : Collège Classique et Moderne
- ❖ NTIC : Nouvelle Technologie Information et Communication
- ❖ ENS : Ecole Normale Supérieure
- ❖ EPE : Equipe Pédagogique des Enseignants
- ❖ DS : Devoir Surveillé
- ❖ CAPEN : Certificat d'Aptitude Pédagogique de l'Ecole Normale
- ❖ HG : Histoire et Géographie

LISTE DES TABLEAUX

- ❖ Tableau 1 : Nombres de classes..... p.7
- ❖ Tableau 2 : Tableau récapitulatif des personnels..... p.8
- ❖ Tableau 3 : Etapes de la Conception de l'activité de sensibilisation à la motivation des élèves dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie..... p.27
- ❖ Tableau 4 : Étapes de mise en œuvre de l'activité de sensibilisation..... p.28
- ❖ Tableau 5: Attitudes des parents en fonction de la moyenne des élèves en Histoire Géographie.....p.30
- ❖ Tableau 6: Relation entre le niveau scolaire et l'attention des parents..... p.31
- ❖ Tableau N°7 : les problèmes des enfants qui ne réussissent pas en classe selon les enseignants.....p.32
- ❖ Tableau N°8 : Occupation des élèves après l'école.....p.33
- ❖ Tableau N°9 : Distance entre la maison des élèves et l'école.....p.33
- ❖ Tableau N°10: Les raisons de la non-participation des élèves..... p.34

LISTE DES FIGURES

- ❖ Figure 1 : Vue aérienne du lycée JJR (Source : google map).....p.5
- ❖ Figure 2: Carte montrant l'emplacement du lycée JJR (Source : google map).....p.5
- ❖ Figure 3 : Diffusion des photos et films dans la salle de projection (salle P).....p.6
- ❖ Figure 4 : Enceinte du lycée Jean Joseph RABEARIVELO.....p.8
- ❖ Figure 5 : Facteurs influant sur la dynamique motivationnelle de l'élève.....p.15
- ❖ Figure 6: Modèle de la motivationp.16
- ❖ Figure7 : Démarches de la réalisation des enquêtesp.20
- ❖ Figure 8 : Effectif des élèves.....p.23
- ❖ Figure 9 : Effectif des passants et des redoublants.....p.23
- ❖ Figure 10 : Classes d'âges des élèves en Première D1.....p.23
- ❖ Figure 11: Classes d'âges des élèves en Première D5.....p.23
- ❖ Figure 12: Nombre d'élèves ayant obtenu la moyenne en HG au Premier trimestre.....p.24
- ❖ Figure 13 : Nombre d'élèves ayant obtenu la moyenne en HG au Deuxième trimestre.....p.24

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION GENERALE.....	p.1
PREMIERE PARTIE : PREMIERE PARTIE : ETAT ACTUEL DE LIEU PORTE SUR L'ETUDE BIBLIOGRAPHIQUE DES OUVRAGES DE BASE ET CHOIX DU THEME	
CHAPITRE I : Présentation de la zone d'étude.....	p.4
I. Emplacement de l'établissement.....	p.4
1- Situation géographique.....	p.4
2- Emplacement administratif	p.4
3- Délimitation pédagogique	p.4
II. Historique.....	p.6
III. Structure et fonctionnement de l'établissement.....	p.7
1- Structure.....	p.7
2- Fonctionnement de l'établissement.....	p.8
CHAPITRE II : Etude des ouvrages bibliographiques porté sur le thème.....	p.9
I. Les principaux ouvrages pouvant traiter les problèmes.....	p.9
II. Les principaux ouvrages pouvant qualifier des solutions.....	p.10
III. La nouveauté scientifique.....	p.11
CHAPITRE III : Etat de connaissance porté sur le thème.....	p.12
I. Définition.....	p.12
II. Caractéristique.....	p.13
1- La motivation intrinsèque.....	p.14
2- La motivation extrinsèque.....	p.14
3- Relation motivation intrinsèque et motivation extrinsèque.....	p.14
4- Le type le plus efficace.....	p.14

III.	Facteurs de la motivation.....	p.15
IV.	Déterminants de la motivation.....	p.16
	Conclusion de la première partie.....	p.17

DEUXIEME PARTIE : ETUDE ET ANALYSE DE MATERIELS ET DE METHODOLOGIE DE RECHERCHE

CHAPITRE IV: Descriptif des matériels de recherche utilisés.....	p.17
--	------

I.	Caméra numérique.....	p.17
II.	Test de groupe.....	p.17
III.	Différents tableaux.....	p.17
IV.	Graphiques.....	p.18

CHAPITRE V: Différents types de méthodes de recherche utilisés.....	p.18
---	------

I.	Devis de recherche.....	p.18
II.	Sensibilisation de la population cible.....	p.18
III.	Recueil des données.....	p.20
1-	Enquêtes.....	p.20
2-	Entretien direct.....	p.21
3-	Méthode d'échantillonnage.....	p.22
4-	Traitemet et analyse des données.....	p.25
5-	Variable indépendante.....	p.26
	Conclusion de la deuxième partie.....	p.29

TROISIEME PARTIE : RESULTATS ET DISCUSSIONS

CHAPITRE VI : Etude des problèmes limitant la motivation des élèves.....	p.30
--	------

I.	Facteurs liés à la famille.....	p.30
1-	Problèmes liés aux parents.....	p.30
2-	Problèmes liés aux situations financières.....	p.32
3-	Problèmes liés aux élèves.....	p.34
II.	Facteurs liés à l'enseignement.....	p.36

1- Problèmes liés aux enseignants.....	p.36
2- Méthodes et démarches ennuyeuses.....	p.37
CHAPITRE VII : La proposition des solutions liées au thème.....p.38	
I. Rapports familiaux.....	p.38
1- Adoption d'une école des parents.....	p.38
2- L'importance du climat dans la salle de classe.....	p.39
II. Les facteurs intra-scolaires.....	p.39
1- Mise à jour de formation des enseignants au niveau de l'Histoire et de la géographie.....	p.39
2- Adoption de nouvelles méthodes et démarches pédagogiques.....	p.40
3- Adoption de nouvelles stratégies de soutien à la motivation des élèves.....	p.41
Conclusion de la troisième partie.....	p.43
CONCLUSION GENERALE.....	p.44

INTRODUCTION GENERALE

L'enseignement doit développer la capacité des élèves sur le plan culturel, physique, et intellectuel. L'origine est celle de la mise en place des processus transmettant les connaissances et ses valeurs selon un mode pré-élaboré. Il vise à apporter des changements sur le processus éducatif et se concentre surtout sur la personne de l'élève. Travailler dans le domaine de l'enseignement n'est pas une tâche si facile, nous devons acquérir des compétences spécifiques nous permettant de l'aborder dans les meilleures conditions.

D'une manière générale, l'enseignement ne peut et ne doit se séparer de l'apprentissage; ce sont deux éléments indispensables et indissociables pour la formation intégrale d'un être social. C'est dans ce cadre qu'entre en jeu les situations d'apprentissage au lycée et qui nous encourage à choisir comme thème: « **la motivation des élèves : facteur de réussite scolaire dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Histoire et la Géographie** ». À l'heure où les systèmes éducatifs sont jugés sur leurs résultats, il existe un intérêt grandissant pour le rôle des émotions et de la motivation dans la réussite scolaire. L'affectivité à l'école, plus spécifiquement l'ennui et son antidote, et la motivation ont été l'objet de nombreuses études ces dernières années.

Si soutenir la motivation de ses élèves est une préoccupation importante pour l'enseignant, elle l'est également pour les élèves. Celui-ci évolue dans des milieux complexes et changeants dans lesquels les élèves ne coopèrent pas toujours et résistent même à ses interventions. Quel enseignant, étant confronté au manque de motivation de ses élèves, ne s'est jamais interrogé sur sa pratique? Comment amener les élèves à s'engager activement dans leur apprentissage et à s'intéresser à la matière autrement que pour les notes? Voilà deux questions qui reviennent régulièrement dans le discours de l'enseignant désireux de conduire ses élèves vers la réussite, car elles touchent le cœur de toute démarche d'enseignement-apprentissage, soit la motivation scolaire (Covington, 2000). À cet égard, le présent mémoire vise à aider les enseignants à mieux soutenir la motivation des élèves.

En tant que facteur clé du développement du pays, l'enseignement et l'apprentissage de l'Histoire et de la géographie au lycée tiennent la finalité sociale de préparer un bon citoyen capable de développer la nation grâce aux succès durant ses parcours. Ainsi l'apprentissage destiné aux élèves du lycée doit être de bonne qualité du fait que l'école occupe une place très importante dans le développement intellectuel et comportemental des élèves. Pour ce faire, nous avons effectué un stage d'observation d'une semaine et un stage pratique au sein du lycée Jean Joseph RABEARIVELO (LJJR), durant sept (7) semaines.

A l'issue de ce stage, nous éprouverions des intérêts envers la discipline histoire et géographie et serions capables d'analyser les processus d'enseignement et d'apprentissage de l'histoire et de la géographie pour susciter la motivation des élèves. Cet objectif général nous amène à énoncer deux objectifs spécifiques concernant la mise à jour des différents facteurs entre, d'une part, le rôle des enseignants d'Histoire et de Géographie au Lycée Jean Joseph RABEARIVELO à l'égard de la motivation des élèves qui sert à décrire et analyser les stratégies de soutien et, d'autre part, la motivation des élèves en tant qu'acteur de leur propre réussite scolaire, à élaborer des activités de sensibilisation à l'éveil de la motivation dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie.

Le lycée Jean Joseph RABEARIVELO nous a permis une réflexion et une estimation de la carrière d'enseignant, ce qui nous amène à articuler la problématique suivante : « **La motivation des élèves contribue-t-elle à la réussite scolaire?** ». L'articulation de la problématique relative à l'apprentissage de l'analyse du rôle de soutien à la motivation de l'élève au secondaire intègre différentes dimensions. La présente section expose, à la fois, la motivation de l'élève en tant que facteur lié à sa réussite scolaire, le rôle de l'enseignant à l'égard de la motivation des élèves, puis la motivation dans la formation des enseignants. De plus, la motivation des élèves est, régulièrement, un facteur majeur pour déployer une réussite scolaire.

Pour mieux cerner cette problématique, deux hypothèses nous viennent à l'esprit tels sont « **le milieu social des élèves ne leur permet pas d'avoir la motivation d'apprendre l'Histoire et la Géographie avec efficacité** » ainsi que « **la conduite de classe par l'enseignant provoque le désintéressement des élèves dans l'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie** ».

Afin de mieux réaliser ce travail, nous adoptons plusieurs méthodes tous comme le devis de recherche, la sensibilisation de la population cible, des recueils des données, de traitement et analyse des données, et de variables indépendantes. Ainsi, grâce aux enquêtes, interview et entretiens d'explicitation, il est possible de décrire en profondeur les pensées et les actions des élèves avant, durant et après une séquence d'apprentissage d'histoire et de géographie. Les forums de discussion portent surtout sur les processus en cours d'action en classe comme le confirme l'importance de soutien.

Les considérations qui ont orienté la démarche utilisée sont donc réunies. Par la suite, le déroulement de recherche est également exposé. Et finalement, des matériels utilisés pour traiter et analyser les objectifs sont abordés. De ce fait, bon nombre de matériels ont été mis à profit tout comme l'utilisation de caméra numérique, de test de groupe, des graphiques ainsi que des tableaux statistiques afin d'obtenir les données nécessaires et de les réutiliser comme des informations indispensables.

Afin de pouvoir vérifier les hypothèses, il serait essentiel de connaître en premier lieu, l'état actuel de lieu porté sur l'étude bibliographique des ouvrages de base et choix du thème, ensuite, nous allons voir en second lieu, l'analyse des matériels et de la méthodologie de recherche pour la réalisation de ce travail, et enfin, en troisième lieu, nous allons découvrir les différents problèmes rencontrés et les solutions proposées, afférant à notre thème.

**PREMIERE PARTIE : ETAT ACTUEL DE LIEU
PORTE SUR L'ETUDE BIBLIOGRAPHIQUE DES
OUVRAGES DE BASE ET CHOIX DU THEME**

CHAPITRE I : Présentation de la zone d'étude

Le lycée Jean Joseph RABEARIVELO est l'un des lycées publics les plus reconnus d'Antananarivo. Le nom attribué au lycée lui-même nous fait déjà mention de son prestige et de sa valeur : «Jean Joseph RABEARIVELO, le Prince des poètes malgaches » (Léopold Séder Senghor).

I. Emplacement de l'établissement

1. Situation géographique

Le lycée se situe dans la région Analamanga, province d'Antananarivo. Il se localise tout au centre de la ville d'Antananarivo, au bord de la « rue Andrianampoinimerina ».

2. Emplacement administratif

Faisant partie de la commune urbaine d'Antananarivo, le lycée appartient au premier arrondissement, du quartier d'Analakely-Est. Il se trouve dans l'Avenue Andrianampoinimerina Analakely-Est.

3. Délimitation pédagogique

L'établissement est un lycée public d'enseignement général. Il s'aperçoit dans la DRENETP Analamanga et de la CISCO Tana Ville, ZAP Tanà1.

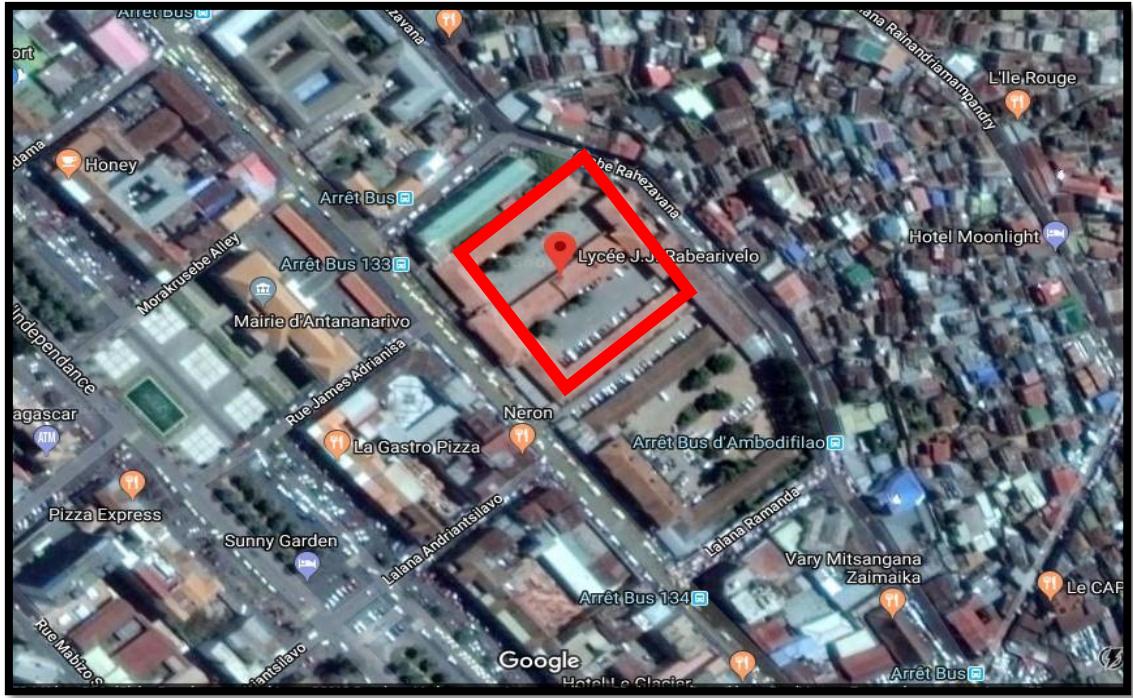


Figure 1 : Vue aérienne du lycée JJR (Source : google map)



Figure 2 : Carte montrant l'emplacement du lycée JJR (Source : google map)

II. Historique

Cet établissement scolaire public a été créé en 1936 où Madagascar était encore sous la colonisation française. A l'époque, on le nommait « E.P.S » ou Ecole Primaire Supérieure. Il a pris le nom d' « E.P.S.P » ou Ecole Primaire Supérieure Professionnelle, en 1938, et est devenu « C.M.T » ou Collège Moderne et Technique en 1946.

De 1955 à 1956, le lycée a reçu le nom de « C.C.M » ou Collège Classique et Moderne avec 500 élèves, tandis que les sections techniques ont été supprimées. C'est seulement à partir de 1959 que l'école fut appelée « Jean Joseph RABEARIVELO ». Le 19 Mai 1960, le lycée présenta pour la première fois, des candidats au Baccalauréat.

En 1976, les classes du premier cycle de l'Enseignement secondaire étaient progressivement supprimées. A partir de l'année 1979 jusqu'à l'heure actuelle, seules les classes de seconde, premières et terminales fonctionnent.

Actuellement, le lycée devient de plus en plus connu. Comme particularité, l'établissement continue de s'investir davantage dans le NTIC en éducation, en étant pilote dans le domaine parmi les lycées publics du pays.



Figure 3 : Diffusion des photos et films dans la salle de projection (salle P)

III. Structure et fonctionnement de l'établissement

1. Structure

D'une vue générale, l'établissement a un plan damier. Certains bâtiments disposent des étages et d'autres n'en ont pas. Deux principaux portails permettent d'entrer dans l'enceinte du lycée. L'étendue de la cours permet la réalisation effective des diverses activités sportives. L'école possède un laboratoire de langues, des laboratoires scientifiques, une médiathèque, deux salles de N.T.I.C. et plusieurs salles de classe.

Plusieurs salles de classes ont subi une réhabilitation l'année dernière mais d'autres se trouvent encore en mauvais état. Vue l'effectif actuel des élèves, ses salles n'ont pas suffisantes. Nous voyons ci-dessous un tableau présentant les niveaux suivant les différentes options, accompagné par les nombres de classes.

Tableau 1 : Nombres de classes

Niveaux	Seconde	Premiere			Terminale		
Options		A	C	D	A	C	D
Nombres de classes parallèles	18	6	2	6	9	3	7
Nombres totaux de classes	18		14			19	

Source: Enquête de l'auteur



Figure 4 : Enceinte du lycée Jean Joseph RABEARIVELO

2. Fonctionnement de l'établissement

2-1-Organisation administrative

Le lycée entier est dirigé par un proviseur, sortante de l'ENS. Hiérarchiquement, après le proviseur, il y a le proviseur adjoint qui est aussi une femme, également une capéniène. Ces derniers sont suivis des Secrétaires et des Surveillants généraux accompagnés d'autres personnels administratifs et des personnels enseignants dont dix-sept (17) d'entre eux sont professeurs d'Histoire-Géographie, fonctionnaires et vacataires. Nous trouvons ci-dessous un tableau récapitulant l'état de personnels du lycée.

Tableau 2 : Tableau récapitulatif des personnels

Fonctions	Fonctionnaires	Vacataires	Totaux
Personnels administratifs	60	11	71
Personnels enseignants	112	16	128
Totaux	172	27	199
Professeurs d'Histoire-Géographie	13	04	17

Source: Enquête de l'auteur

2-2-Fonctionnement pédagogique au sein de l'établissement

Tous les mois, il y a la réunion de l'EPE (Equipe pédagogique de l'établissement) par matière qui a pour but de bien répartir le programme scolaire suivant les trimestres, d'évaluer l'atteinte de l'objectif, et de recourir à la remédiation.

Pour tous les niveaux, l'évaluation se fait par trimestre dont les devoirs journaliers, les devoirs surveillés (DS) et un (1) devoir surveillé (DS) en commun.

CHAPITRE II : Etude des ouvrages bibliographiques porté sur le thème

Ce présent chapitre se chargera de mettre en relief les ouvrages bibliographiques auxquels nous nous sommes référés afin de rédiger notre propre travail et d'y apporter plus d'idées.

I. Les principaux ouvrages dévoilant les problèmes liés à notre thème:

- ❖ Raiche G., Noel-Gaudreault M., (sous la direction de), (2010), *Motivation et réussite scolaire : dossier, Revue des sciences de l'éducation*, vol. XXXVI, n° 2, p. 321-468.

Cet article retrace une recherche dont l'objectif était de vérifier si la motivation à apprendre et l'adaptation psychosociale se distinguent selon le sexe et la localisation de l'école. Les analyses montrent que l'école a moins d'attrait pour les élèves de milieu favorisé alors que les élèves de milieu défavorisé perçoivent moins l'utilité de l'école.

Nous utilisons cet ouvrage parce qu'il renferme des idées forces nous aidant à dégager de diverses difficultés à avoir le gout d'apprendre chez les élèves, en milieu défavorisé et nous permettant de vérifier l'hypothèse1.

- ❖ Leloup S., (2003), *L'ennui des lycéens : du manque de motivation au décalage des attentes*, Thèse délivrée par l'université de Reims Champagne-Ardenne, mémoire de 618 p.

L'auteure développe dans son œuvre que l'ennui est une notion extrêmement répandue dans le monde scolaire qu'on peut trouver une explication par le biais du « manque de motivation ». Il s'agit de se demander si la mise en place d'un travail de conduite sur le désintéressement a un impact positif sur la motivation intrinsèque des élèves et améliore leurs performances dans l'apprentissage.

Nous avons choisi cette thèse car il contient des données pertinentes permettant dévoiler les différents problèmes liés à notre thème et des démarches scientifiques pouvant nous aider à vérifier l'hypothèse2.

II. Les principaux ouvrages qualifiant des solutions:

- ❖ Viau R., (1997), *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck Université/Bruxelles, 220 p.

L'auteur propose un modèle de motivation en contexte scolaire. Pour aider les enseignants à améliorer la motivation de leurs élèves, il propose une réflexion sur les caractères des élèves et une intervention sur les perceptions que l'élève a de lui-même et de ses processus d'apprentissage.

Cet ouvrage consiste à faciliter notre méthode de recherche et met en valeur l'utilisation des matériels pour la conception et la réalisation de ce travail.

- ❖ Delannoy C., (2005), *La motivation : désir de savoir, décision d'apprendre*, Hachette Éducation – CNDP/Paris, 160 p.

L'auteure propose une lecture d'inspiration critique du désir d'apprendre chez l'élève et de la manière dont celui-ci opère au sein de la relation avec l'enseignant. Secondée par les

réflexions du psychanalyste Jacques Lévine, elle met en rapport les structures du désir avec la question du sens des apprentissages, et montre comment le rapport au savoir s'établit en fonction d'une relation à soi et aux autres.

Cet ouvrage renferme des conseils et des techniques scientifiques pour suggérer des solutions afférant à notre thème.

III. Les principaux ouvrages évoquant de nouveaux apports scientifiques :

- ❖ Ramamonjisoa S., (2010), *Motivation et échec scolaire*, Mémoire pour l'obtention de diplôme de licence professionnelle en Travail Social et développement en « Option Socio-Organisateur », 115p

Les recherches se sont centrées sur l'étude de l'influence sur la motivation des lycéens. Les résultats fondamentaux trouvés dans ce mémoire sont que les notes peuvent être un frein pour la motivation de certains profils d'élèves et un moteur pour d'autres profils.

Ce travail de mémoire nous aide à analyser que les notes démotivent davantage les élèves plus que ce que les enseignants ne peuvent les motiver en classe. Notre analyse s'est construite à partir d'une enquête par sondage de quelques enseignants et des élèves du lycée JJR. La motivation d'un élève est un facteur majeur pour expliquer une réussite, un échec ou un décrochage scolaire. Comprendre qu'utiliser des différentes méthodes pédagogiques nouvelles et à la fois participatives sous forme ludiques et compétitives, c'est aboutir à les accompagner vers une meilleure réussite scolaire. Ce qui nous reste à faire est donc d'actualiser l'enseignement de l'histoire et de la géographie.

- ❖ Rakotoarimalala L., (2016), *Motivation et control interne, garant de la performance*, Mémoire de fin d'études pour l'obtention du diplôme de master en travail social, 105 p

Ce mémoire a pour objectif de faire un état des lieux sur la motivation scolaire et de mettre en avant les différentes actions qu'un enseignant peut mener pour influencer ses

élèves. Il tient à préciser que la motivation scolaire est animée par différents facteurs notamment celui de la classe. L'auteur développe le fait que l'enseignant a une grande influence sur ce facteur et qu'il peut jouer un rôle primordial dans la motivation de ses élèves. Il a bien beau présenté des points essentiels sur la motivation des élèves notamment en termes de control et de performance dans une activité. Mais il a survolé certains points qui méritent d'être approfondis.

Nous avons choisi ce mémoire parce qu'il nous aide à mieux comprendre que l'enseignant peut avoir à faire avec la motivation des élèves d'où notre étude au lycée JJR se base sur la passation d'un questionnaire composé de deux parties: le premier portant sur les pratiques pédagogiques utilisées en classes, le second, sur les différents types de motivation scolaire, en lien avec ces pratiques utilisées. Tous les enseignants interrogés utilisent des pratiques issues de la pédagogie nouvelle dans leurs classes. Il semble que les élèves du lycée JJR sont motivés intrinsèquement.

On peut dire que ce travail de recherche nous a montré les méthodes les plus efficaces utilisées par les enseignants pour bien motiver les élèves et de confirmer l'importance et l'utilité de la motivation dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage car la motivation est le moteur de la réussite. Alors, ce qui nous reste à faire c'est de mettre en œuvre ces méthodes.

CHAPITRE III : Etat de connaissance porté sur le thème

I. Définition

Le Centre National Textuel des Ressources Lexicales définit la motivation à partir de plusieurs angles : d'abord du point de vue philosophique, « la motivation est l'action de motiver, d'alléguer les considérations qui servent de motif(s) avant l'acte et de justification à cet acte,». Ensuite en psychologie, « la motivation est perçue comme l'ensemble des facteurs dynamiques qui orientent l'action d'un individu vers un but donné, qui déterminent sa conduite...». Dans le secteur de la psychopédagogie, et celle qui, finalement nous intéresse vraiment, « la motivation est l'ensemble des facteurs dynamiques qui suscitent

chez l'élève le désir d'apprendre », (www.cnrtl.fr). Plusieurs approches peuvent donc se rejoindre dans cette définition qu'elle peut entretenir avec la réussite scolaire.

Ainsi selon Vallerand et Thill, chercheurs en psychologie sociale et spécialistes de la motivation cités par Rolland Viau, dans « La motivation en contexte scolaire » et d'après leurs recherches, « le concept de motivation représente le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement » (Rolland Viau, 2009, p.11). Celui-ci préfère parler de « dynamique motivationnelle » pour mettre en avant le caractère variable de l'expression du concept et élabore ainsi une définition de la motivation appropriée au cadre de la discipline pédagogique.

II. Caractéristique

La motivation est toujours considérée comme un outil pédagogique efficace qui permet à l'observation de susciter non seulement le désir d'apprendre chez l'apprenant mais aussi de découvrir les obstacles rencontrés pendant le processus d'enseignement/apprentissage. Selon la classification développée par Edward Deci professeur en psychologie et en sciences sociales, cité par Alain Lieury et Fabien Fenouillet dans leur ouvrage intitulé « Motivation et réussite scolaire », il existe deux types de motivation ressentie par l'élève pour les activités scolaires : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque (Lieury A. et Fenouillet F, 2013, p.18).

1. La motivation intrinsèque

La motivation intrinsèque consiste à s'engager dans une activité pour le plaisir et de satisfaire le plaisir uni à la tâche en soi. Le comportement est uniquement motivé en vertu de l'intérêt et du plaisir que le sujet trouve dans la pratique de l'activité sans attendre de récompense (Gagnonc et Frunnelm.L, 1987, p.82).

Pour augmenter ce type de motivation, d'après Lepper et Hodell, une attention particulière se présente à quatre sources importantes: le défi, la curiosité, le contrôle et la fantaisie (Lepper et Hodell, 1989, p.23).

2. *La motivation extrinsèque*

La motivation extrinsèque décrit que le sujet agit dans l'intention d'obtenir une conséquence qui se trouve en dehors de l'activité même. C'est un besoin de renforcements. Certains chercheurs pensent que le renforcement augmente la motivation mais plusieurs recherches disent que les récompenses ou tout autre forme tuent la motivation (Harlouv; Lieury, 1996, p.45).

Dans le monde scolaire, les exemples de ce type de motivation ne manquent pas: travailler dur pour avoir de bonnes notes, pour faire plaisir à ses parents; voire à ses professeurs. L'apprenant qu'il soit élève ou adulte agit dans l'intention d'obtenir une conséquence (un objectif à atteindre) qui se trouve des fois en dehors de l'activité même.

3. *Relation motivation intrinsèque et motivation extrinsèque*

La motivation intrinsèque est associée au plaisir, à la stimulation, à l'accomplissement de l'activité alors que la motivation extrinsèque coopère avec les récompenses, les punitions, les contraintes et à la compétition.

Bien que l'étude des deux sources de motivation puisse sembler les diviser, il apparaît que ces deux concepts ne peuvent exister l'un sans l'autre. La motivation intrinsèque n'est possible que pour les activités dites attractives. Pour les autres types d'activités perçus comme moins intéressants, plus difficiles par les élèves, il semble nécessaire de déplacer l'enjeu vers la récompense, ici la note. La plus grande dérivé de la motivation extrinsèque en classe est qu'à force de contraintes et d'évaluations, elle anéantie les chances pour la motivation intrinsèque de se développer. Toujours selon Deci et Ryan, elle met à mal le libre choix. Or apprendre pour l'intérêt que représentent les connaissances en soi dans sa formation personnelle n'est-il pas le but de l'enseignement?

4. *Le type le plus efficace*

D'après les études sur les deux types de motivation, on constate que l'enseignement devrait favoriser la motivation intrinsèque pour donner un apprentissage qui rendra les élèves responsables. Cela fait partie de l'ensemble des finalités de l'éducation. Comme Vianin dit: « La motivation intrinsèque dépend de l'individu, correspond aux intérêts spontanés de la personne: l'activité, elle-même, apporte alors des satisfactions... » (Vianin,

2006, p.64). Cette citation confirme que la motivation intrinsèque est le type le plus efficace dans l'apprentissage pour effectuer des activités volontairement et gratuitement.

C'est vrai qu'il est difficile de créer une motivation intrinsèque mais l'enseignant peut encourager ses élèves en donnant des activités intéressantes.

III. Facteurs de la motivation

D'après Viau : « un phénomène tire sa source dans des perceptions que l'élève a de lui-même et de son environnement, et a pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et de persévérer dans son accomplissement et ce, dans le but d'apprendre » (Viau, 2009, p 12). Cette perception démontre que de nombreux facteurs peuvent être en lien avec la motivation de l'élève, qu'ils soient internes ou externes à l'École. Ce à quoi cette figure de Viau nous résume les facteurs qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'élève.

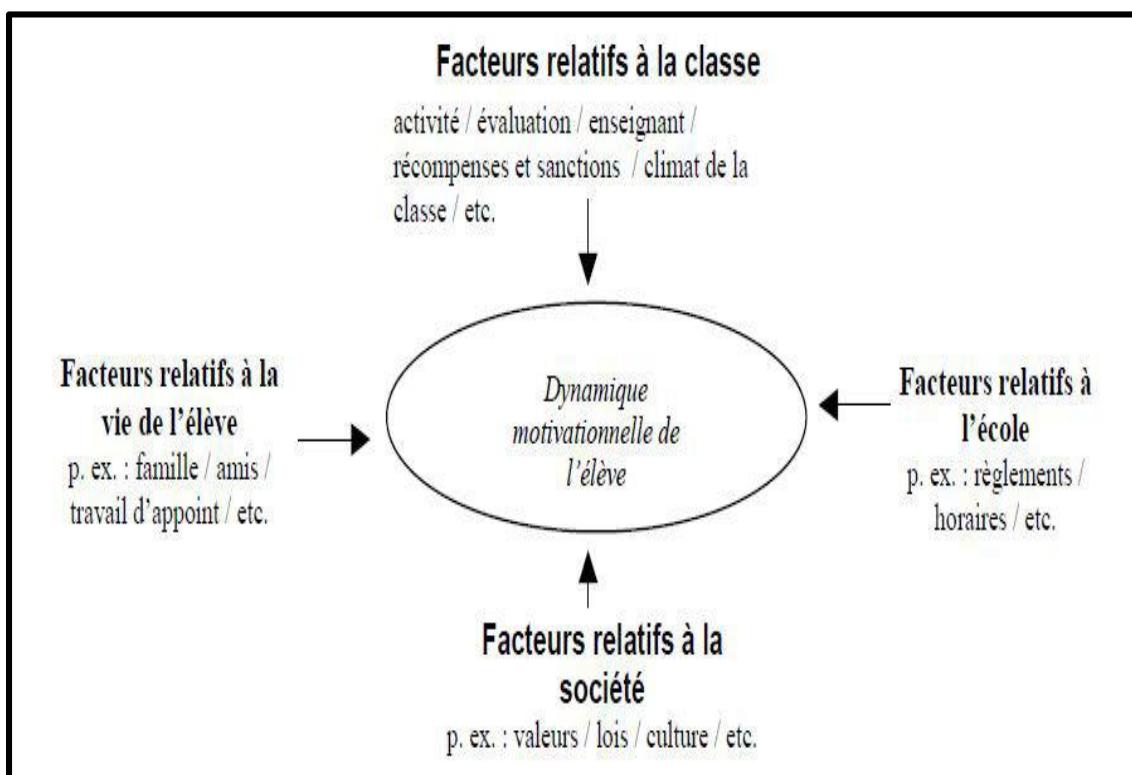


Figure 5 : Facteurs influant sur la dynamique motivationnelle de l'élève (Source : Rolland

Viau, 2009, p.11

IV. *Déterminants de la motivation*

Les déterminants de la motivation peuvent être nombreux (Viau, 1994). Pour les besoins de la présente recherche, le modèle de Zusho et Pintrich a été retenu parce qu'il intègre formellement quatre déterminants importants de la motivation.

Dans le modèle présenté ci-dessous, les quatre déterminants agissent sur les indicateurs ou conséquences de la motivation, qui sont le choix de l'élève de s'engager dans l'activité, l'engagement cognitif, la persévérance et la performance. En retour, les indicateurs modifient les déterminants.

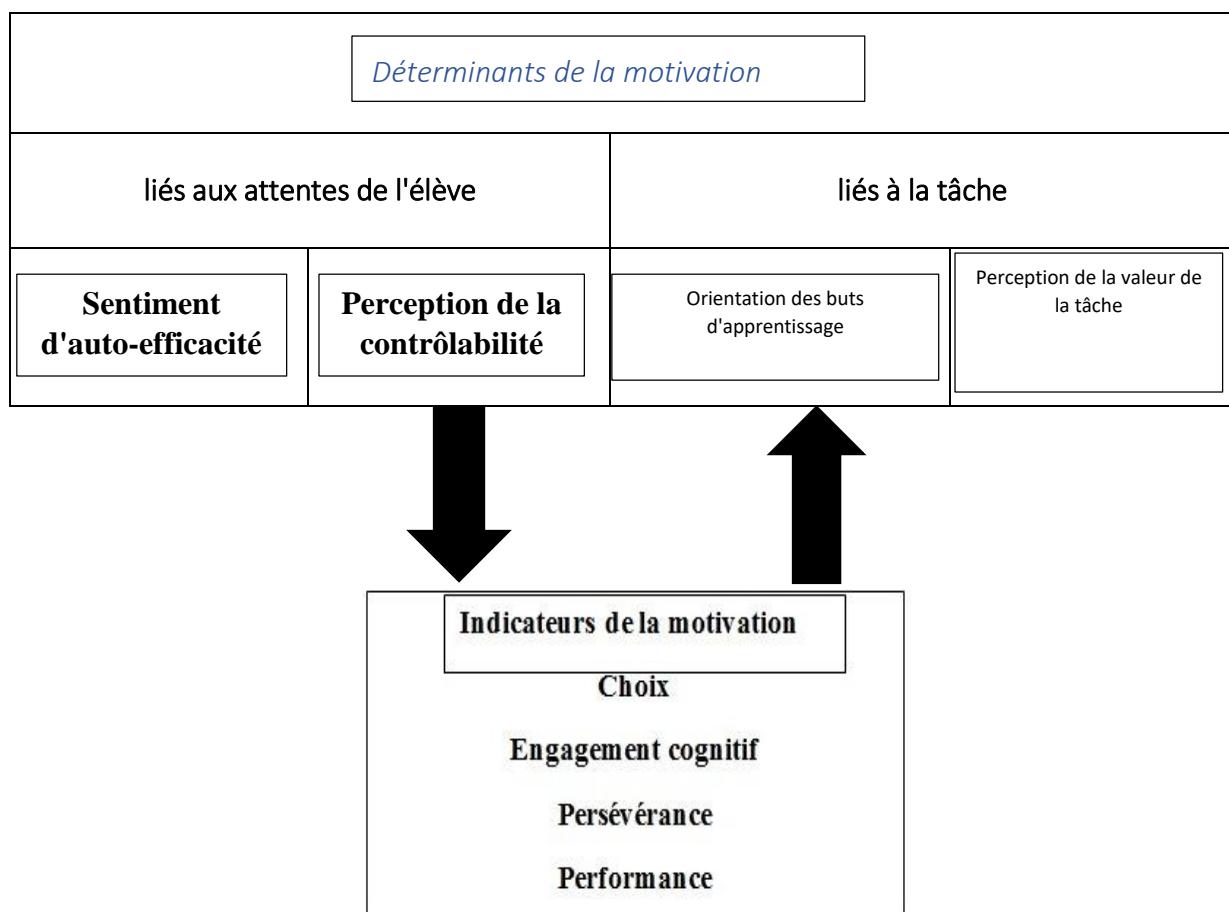


Figure 6: Modèle de la motivation

Suivant ce modèle, les élèves de lycée Jean Joseph Rabearivelo se montre intéressés et motivés à exercer des activités intellectuels selon le type d'activités. Ils possèdent une forte performance estimée par les points essentiels de la motivation à savoir la perception de l'élève et l'atteinte de l'objectif.

Conclusion de la première partie :

Pour terminer cette partie consacrée à l'état actuel de lieu porté sur l'étude et choix du thème, il est de première nécessité de parler de la présentation de la zone d'étude, puis l'analyse des ouvrages bibliographiques et l'état de connaissance porté sur la motivation des élèves. Dans le troisième chapitre, il nous est convenu d'en recenser la définition, les caractéristiques, les différents facteurs et les déterminants de la motivation. La motivation est un processus évolutif qui est influencé par les perceptions de l'élève. Elle est orientée vers l'atteinte d'un but. Elle initie une activité qu'elle soit physique ou mentale, soutient les efforts de l'élève dans le temps. Après avoir identifié des caractéristiques de la motivation, il est possible de pousser plus loin avant l'analyse. Certaines autres caractéristiques de la motivation sont opposées à leur contraire afin d'approfondir la compréhension de ce concept. Ainsi, la motivation est une caractéristique individuelle et non pas environnementale. Elle amène à regarder vers l'avenir et constitue un processus mobilisateur.

DEUXIEME PARTIE : ETUDE ET ANALYSE DE MATERIELS ET DE METHODOLOGIE DE RECHERCHE

CHAPITRE IV: Descriptif des matériels de recherche utilisés

Pour mieux réaliser ce travail, nous avons utilisé des matériels bien distingués pouvant nous aider à collecter les données et les informations utiles à la conception. Étant donné la masse imposante de matériel à analyser, il est apparu essentiel de procéder à un choix. Pour ce faire, il convenait de préciser les critères de sélection du matériel à analyser (L'Écuyer, 1990, p.73).

I. Caméra numérique

Nous avons choisi d'utiliser une caméra numérique pour prendre des séances vidéo en classe pour pouvoir réviser la séquence d'enseignement et d'apprentissage et de remettre en question la méthode et les démarches utilisées. Nous l'avons aussi utilisée pour interviewer les élèves afin d'obtenir les informations dont nous avons besoin à la réalisation de ce travail de recherche.

II. Test de groupe

Ce test est utilisé à l'aide des questionnaires contenant des questions ouvertes pouvant identifier les différents problèmes que les élèves ont rencontrés dans l'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Ces questionnaires ont permis également de mettre à jour des stratégies de soutien à la motivation que pouvaient concevoir les enseignants. Ces questionnaires sont décrits avec plus de détails permettant de connaître des points essentiels sur la vie sociale des élèves.

III. Différents tableaux

Nous avons également élaboré des différents tableaux pour présenter les nombres de classes à chaque option selon les niveaux, l'état récapitulatif de personnels, puis les résultats de l'évaluation dont les élèves font après l'apprentissage d'une même leçon d'histoire et de géographie avec l'utilisation des méthodes traditionnelles, d'abord, et puis des méthodes nouvelles ensuite, dans deux classes parallèles, et enfin, le niveau de compétence des élèves après l'évaluation.

IV. Graphiques

Nous avons également utilisés des graphiques en guise de matériel pour illustrer les interprétations dans le mode d'échantillonnage qui démontre les effectifs des élèves avec les nombres de passants et de redoublants, les tranches d'âges des élèves dans les deux classes choisies ainsi que les résultats de l'évaluation d'histoire et de géographie du première et deuxième trimestre établissant la sélection de la population. L'utilisation de ces graphiques facilite la compréhension et l'interprétation de certaines données qui nous sont utiles pour la réalisation de ce présent travail.

CHAPITRE V: Différents types de méthodes de recherche utilisés

Afin de réaliser cette étude, nous avons suivi une démarche méthodologique bien définie. La présente étude nous montre les différentes méthodes utilisées pour traiter et analyser les objectifs, les considérations qui ont orienté la démarche, le déroulement du projet de recherche et les instruments de mesure.

I. Devis de recherche

Pour atteindre les objectifs qui ont été présentés précédemment, il s'agit principalement d'observer des faits, de les synthétiser et de les rapporter (Bouchard, 2000; Vallerand et Hess, 2000). En ce qui concerne notre travail, une étude sans documentation, quoi qu'il en soit, demeure incomplet. Par conséquent, la documentation fut la première démarche adoptée. Et c'est ce qui nous a permis de bien connaître et de comprendre notre domaine d'intervention.

II. Sensibilisation de la population cible

La population d'étude est un ensemble d'individus ou groupe humain concerné par les objectifs de l'enquête. Selon De Landsheere, la population d'étude est « un ensemble d'individus, d'objets ou d'événements sur lesquels les résultats de l'investigation peuvent être généralisés » (De Lansheeere 1970, p.211).

Le portrait des personnes cibles à l'étude est dressé dans la présente section. Quatre groupes de sujets ont participé à l'étude, à savoir le proviseur adjoint du lycée JJR, ensuite des enseignants d'histoire et de géographie de l'établissement, puis des élèves, et enfin des parents d'élèves.

Comme la présente étude tend à examiner le processus d'enseignement et d'apprentissage de l'histoire et de la géographie, il convient de s'adresser en premier aux principaux intéressés, en l'occurrence à des élèves. Quatre-vingt-onze (91) élèves sont inscrits au cours de notre recherche. Ils sont tous dans les classes de première, D1 et D5. En étant rencontrés dans le cadre d'un enseignement général où l'apprentissage de l'histoire et de la géographie est obligatoire, l'enquête auprès de ces élèves s'avère nécessaire pour évaluer leur degré de motivation et savoir leur appréciation des deux disciplines auxquelles nous nous intéressons.

Nous allons ensuite parler de notre deuxième participant à l'étude. Il s'agit des enseignants d'histoire et de géographie du lycée JJR. Ils sont composés d'équipes jeunes et dynamiques et tiennent également une place très importante dans l'analyse du processus d'enseignement et de soutien à la motivation des élèves vu que les enseignants jouent un rôle important dans le déclenchement d'une certaine motivation chez les élèves.

Dans le domaine de l'enseignement, la pédagogie occupe une grande place. Alors, il nous est également essentiel de nous entretenir avec le proviseur adjoint du lycée JJR qui joue le rôle du premier responsable pédagogique afin de mieux réaliser ce travail de mémoire. D'ailleurs, du point de vue hiérarchique, c'est le deuxième après le proviseur qui est censé connaître le fonctionnement de l'enseignement/apprentissage au sein du lycée et l'efficacité de ceux-ci.

Notre dernier participant, ceux dont nous ne pouvons pas ignorer, sont les parents d'élèves. Ils ont aussi une grande responsabilité envers leurs enfants en termes de surveillance et d'assistance. L'ambiance au sein de la famille et l'attention qu'accordent les parents à l'étude de leurs enfants jouent beaucoup en faveur de la motivation et l'apprentissage de ces derniers, d'où l'échange avec les parents d'élèves ne devrait en aucun cas être mis à l'écart.

III. Recueil des données

Pour affiner notre recherche, il nous a fallu collecter des informations très précises, qui, après être recueillies, nous ont servi de données. Pour ce faire, nous avons élaboré des questionnaires et mené des entretiens directs.

1. Enquêtes

Nous savons tous que les enseignants et le proviseur adjoint de l'établissement n'ont pas beaucoup de temps libre. Par conséquent, nous leur avons donné les questionnaires pour que les réponses ne soient pas remplies à la hâte. Pourtant, les questionnaires pour les élèves furent remplis sur place durant une séance et ceux pour les parents d'élèves, ils les emmènent à la maison et les font remplir par leurs parents. Nous allons illustrer à travers ce schéma simplifié ci-dessous, suivant notre démarche, la réalisation des enquêtes sur le terrain :

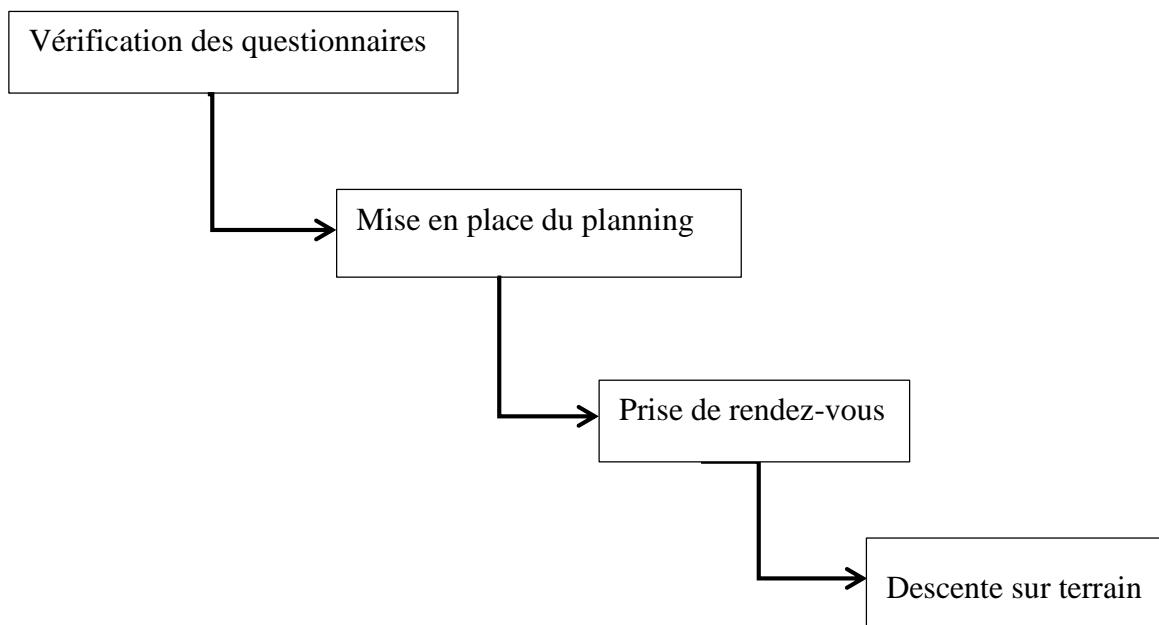


Figure 7 : Démarches de la réalisation des enquêtes

2. Entretien direct

Les données que nous avons utilisées pour la conception de ce travail ont été en majeure partie, les fruits des entretiens directs menés auprès des élèves, des enseignants, du proviseur adjoint de l'établissement et des parents d'élèves. Par l'intermédiaire d'un jeu de questionnaire et une interview filmée, après observation des données internes, on a pu récolter des informations précises.

D'après les informations recueillies alors, les élèves se trouvent dans des classes hétérogènes, composant environ de quarante (40) à cinquante (50) élèves, passants et redoublants et spécifiées dans la série scientifique. Ils sont répartis dans deux classes : Première D1 et D5. Dans la classe de première D1, comptant quarante-neuf (49) élèves, dont vingt-quatre (24) garçons et vingt-cinq (25) filles et dans la classe de première D5, comportant respectivement quarante-deux (42) élèves, avec vingt (20) garçons et vingt-deux (22) filles. Ces élèves ont accepté de participer à l'étude.

Les enseignants de HG du lycée JJR sont actuellement au nombre de dix-sept (17) dont douze (12) d'entre eux ont accepté de nous aider à réaliser ce travail de mémoire. Ils sont âgés à environ de trente (30) à quarante (40) ans en moyenne. Ils ont tous obtenu le diplôme de CAPEN. Etant des jeunes dans la profession, certains d'entre eux sont des nouvellement recrus dans les cinq (5) dernières années et dès fois ils éprouvent une petite difficulté dans l'exercice de leur métier. Pourtant, ils s'exercent progressivement bien en se servant de leur formation pédagogique et aussi grâce à la réunion mensuelle de l'EPE. Grâce à cette dernière, ces jeunes professeurs ont l'opportunité de faire des échanges pédagogiques avec ceux qui sont déjà expérimentés et tirer profit ainsi des expériences qu'ont vécus les professeurs anciens et experts, notamment sur la conduite de classe, le maîtrise de soi pourquoi pas la suscitation de la motivation chez les élèves.

L'assistance effective sur le plan pédagogique de madame le proviseur adjoint nous est vraiment demandée pour la réalisation de ce travail de recherche. En étant une sortante de l'ENS, elle a tant d'années d'expérience en tant qu'enseignante du lycée avant de faire partie du personnel administratif du lycée JJR. Cette fois-ci, le fait qu'elle a déjà exercé la fonction enseignante joue encore en notre faveur vu qu'elle est tout à fait consciente de

l'importance de la motivation des élèves dans le bon déroulement du processus d'enseignement/apprentissage. D'ailleurs, elle se montre très coopérative avec les enseignants surtout dans le domaine de suivi et encadrement, ce qui montre son attachement et son intérêt à la réussite de l'enseignement/apprentissage.

Et finalement, nous avons aussi obtenu des informations concernant les parents d'élèves. Selon les données reçues lors de l'entretien, ils demeurent, presque tous, dans la rupture de mariage. Certains fondent une nouvelle famille avec un nouveau conjoint ou une nouvelle conjoint(e) et d'autres préfèrent rester vivre seul(e)s avec leurs enfants. La plupart d'entre eux travaillent dans le secteur commercial d'Analakely et ses environs, parce qu'ils n'ont pas eu de diplôme et d'autres n'avaient même pas fréquenté l'école. En s'accrochant à ces informations, on peut tout de suite apercevoir l'ambiance dans laquelle vivent les élèves au sein de leur famille. En ayant une situation économique et familiale pas des plus stables, on peut déjà déduire que cela ne joue pas en faveur de leur étude et que cela peut entraver leur motivation dans leur apprentissage faute de soutiens de suivies de leurs études venant de leurs parents, étant donné que ces derniers sont largement occupés dans la vie quotidienne.

3. Méthode d'échantillonnage

L'échantillonnage est l'opération qui consiste à prélever un certain nombre d'éléments dans l'ensemble des éléments à observer ou à traiter. Or Reuchlin trouve que l'échantillonnage offre des règles qui permettent de passer légalement, avec risque d'erreur négligeable, de la fréquence d'apparition de ce même fait dans la population générale dont la série a été extraite. (Reuchlin 1973, p.313). C'est une étape importante dans les travaux du terrain. Il nous permet de comprendre ce qui se passe dans une population donnée sans avoir interrogé chacun des individus. Pour avoir de bonnes analyses statistiques, il est important de connaître et de comprendre le type d'échantillonnage utilisé.

D'abord, les élèves ont été choisis en fonction de caractéristiques précises : premièrement en lien avec leur effectif qui ne dépasse pas de la quarantaine dans une classe, c'est à dire une classe supposée à effectif normal, selon les circonstances à Madagascar, et dont il n'y a que sept (07) redoublants dans la classe de première D5 alors

qu'il n'y en a pas dans l'autre classe, celle de la première D1. En effet, enseigner une classe à effectif pléthorique représente un encombre au bon déroulement du processus d'enseignement/apprentissage et entrave la création de motivation chez les élèves.

Effectif

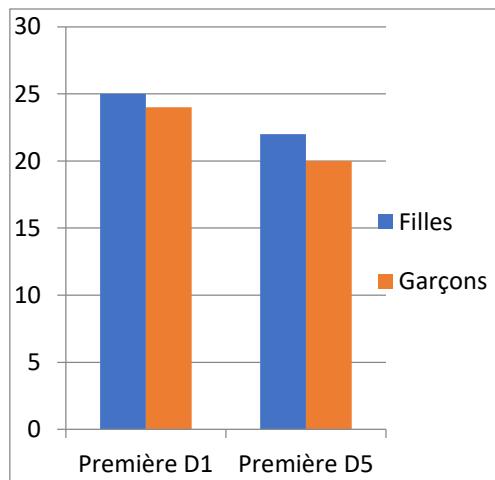


Figure 7: Effectif des élèves

Effectif

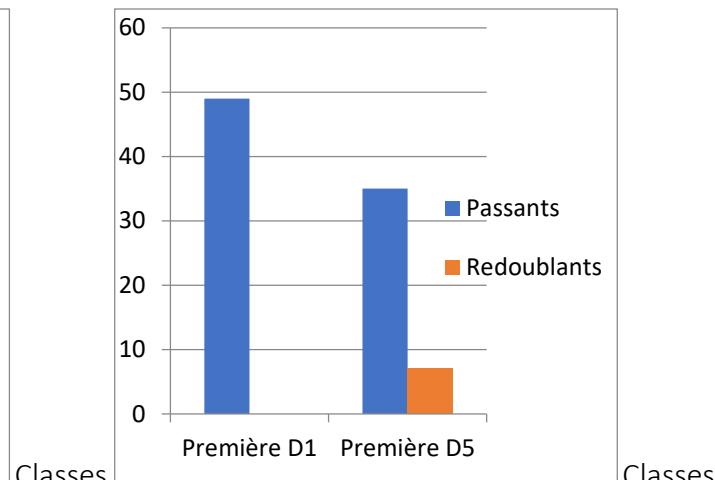


Figure 8: Effectif des passants et des redoublants

Deuxièmement, suivant leur tranche d'âge, ces élèves sont, généralement, nés entre l'année 1999 et 2004 mais leur moyenne d'âge est de 15 à 16 ans. Nous les voyons à l'aide des graphiques suivants.

Effectif

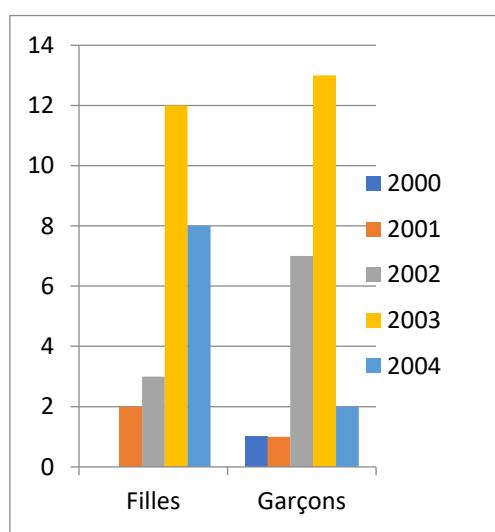


Figure 9: Classes d'âges des élèves
en Première D1

Effectif

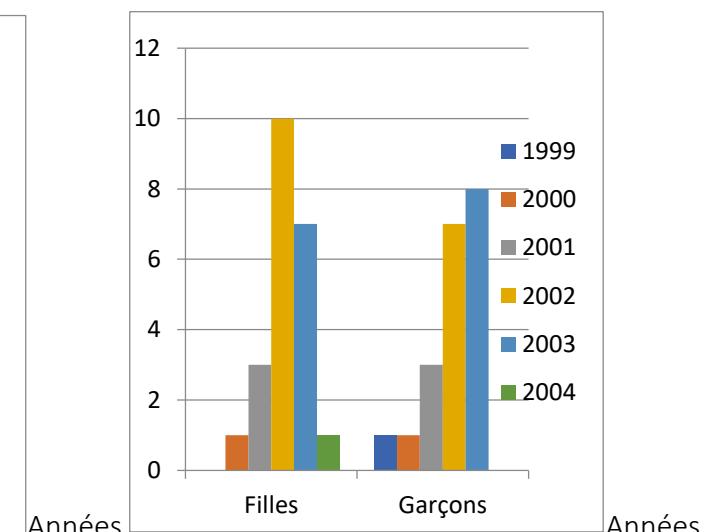


Figure 10: Classes d'âges des élèves
en Première D5

Et dernièrement, ces élèves ont été sélectionnés suivant leurs résultats d'évaluation en histoire et géographie, du premier et deuxième trimestre. Il s'agissait, dans des classes données, d'élèves ayant une performance moyenne. Selon les résultats recueillis, les notes obtenues varient entre sept (07) et dix-sept (17) sur vingt (20) mais en général, la note moyenne est de douze (12) sur vingt (20). Nous pouvons voir à partir de ces graphiques ci-dessous les nombres d'élèves ayant obtenu la moyenne et nous pouvons constater que ces élèves ont fourni un effort.

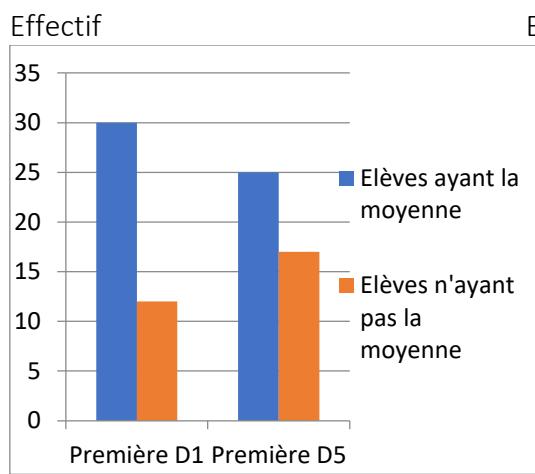


Figure 10: Premier trimestre

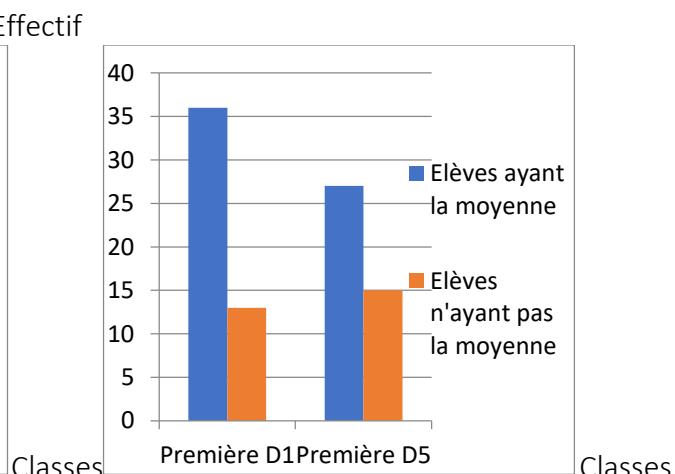


Figure 11 : Deuxième trimestre

Ensuite, nous avons observé également des classes en plein cours .C'était là où nous avons pu constater des faits à propos des enseignants et nous permettant de qualifier l'échantillonnage. Nous avons pu remarquer que certains enseignants sont motivés. Cette motivation s'était manifestée par la maîtrise de la didactique en utilisant des méthodes d'enseignement purement nouvelles et permettant aux élèves de saisir les connaissances transmises .Ces méthodes font appel à l'utilisation des matériels didactiques adaptés à l'apprentissage de l'histoire et de la géographie et surtout à la numérisation des cours qui, au moment actuel, pratiquement valable pour le cas du lycée JJR, suscite inévitablement la motivation des élèves. Ce principe offre l'autonomie à l'élève car l'enseignant partage la prise de parole en les invitant à discuter et commenter pendant la séance d'apprentissage. L'autonomie est « le besoin psychologique qui pousse l'individu à être à l'origine de son propre comportement, à le réguler lui-même, plutôt que d'être contrôlé par une force ou une pression qu'elle soit interne ou externe » (Deci & Ryan 2008, p.28). Nous considérons

comme autodéterminé et donc autonome le comportement de l'élève quand il lui permet de puiser dans des ressources qui lui sont propres. Nous avons constaté la participation effective des élèves dans les classes où ces enseignants motivés ont travaillé. Ce mode de travail nous a poussés à choisir ces enseignants.

4. Traitement et analyse des données

Après avoir collecté toutes les informations dont nous avons besoin, nous avons pris une partie que nous avons traitée. Par ailleurs, nous les avons analysées et interprétées pour qu'elles puissent être exploitables et compréhensibles. Des données de deux types différents ont été recueillies pour les besoins de la présente étude, à savoir des données qualitatives et des données quantitatives. Toutefois, Jones (2000) suggère de choisir la meilleure combinaison d'instruments possible pour recueillir le maximum de données utiles (Jones 2000), que ces instruments soient quantitatifs ou qualitatifs (Karsenti 1999, Lessard-Hébert, Goyette et Boutin 1996). Le présent projet de recherche fera appel à des données quantitatives recueillies grâce à des questionnaires et à des données qualitatives provenant, entre autres, de forums de discussion et d'entretiens de recherche. Ainsi, une recherche quantitative peut inclure des données qualitatives qui viennent enrichir les résultats.

4-1-Traitement des données qualitatives

A l'aide de l'analyse de contenu, le traitement des données qualitatives est maintenant abordé. Mais avant de procéder à l'analyse de contenu, il convient de préciser les questions de recherche. Selon Miles et Huberman, ces questions, qui permettent de rendre les hypothèses théoriques plus explicites, orientent l'analyse de contenu (Miles et Huberman 1991).

Les données qualitatives sont des informations d'investigation dont l'usage est très répondu. Elles donnent ici un aperçu du comportement des perceptions des élèves et permettent d'étudier leurs opinions sur la motivation scolaire, de façon plus approfondie que dans un questionnaire. Elles génèrent des idées et des hypothèses pouvant contribuer à comprendre comment motiver les élèves et permettent de définir ou cerner les options liées à cette question.

4-2-Traitement des données quantitatives

Les données quantitatives recueillies à partir de l'évaluation ont été saisies. Les réponses seront donc présentées sous forme de statistiques, de pourcentages et de moyennes. Selon Boudreault, en recherche quantitative, «les nouvelles connaissances s'expliquent par des données présentées principalement sous forme de nombres; l'analyse de ces données contribue à fournir de nouvelles informations et permet soit de décrire, d'expliquer ou de prédire une situation ou un phénomène» (Boudreault 2000, p. 143-144).

En lien direct avec la problématique de recherche et les objectifs qui y sont rattachés, «le but de la recherche quantitative est de faire, à l'aide de données quantifiées, une démonstration éloquente de l'existence d'une relation entre plusieurs variables» (Boudreault, 2000, p. 153). Dans la présente recherche, ceci se traduit par la comparaison des nombres d'élèves ayant obtenu la moyenne, et le niveau d'importance accordée à la motivation scolaire des élèves, et ce, à partir d'une évaluation écrite, dans deux classes parallèles. Dans le présent contexte, les résultats seront mis en perspective.

5. Variable indépendante

Le présent mémoire vise, entre autres, à élaborer et examiner une activité de sensibilisation à la motivation des élèves dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie. Cette activité de sensibilisation constitue une variable indépendante. Les étapes de la conception de cette activité sont maintenant exposées avant d'aborder sa mise en œuvre.

5-1-Conception de l'activité de sensibilisation à la motivation des élèves dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie

L'élaboration de l'activité de sensibilisation à la motivation des élèves dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie s'est effectuée en plusieurs étapes. Afin de concevoir une activité de sensibilisation qui répondrait aux besoins réels des élèves en enseignement secondaire du second cycle, deux types de données ont été considérés. Tout d'abord, les échanges dans un groupe d'enseignants sur le thème du rôle de l'enseignant à l'égard de la motivation des élèves ont été analysés. Ces échanges ont été organisés durant

la réunion mensuelle de l'EPE. Par la suite, des données ont été recueillies grâce à la passation des questionnaires aux élèves, qu'ils ont remplis en classe, dans une séance définie.

Une analyse de contenu des échanges entre des enseignants d'histoire et de géographie a mis à jour leurs savoirs au regard de la motivation des élèves. Grâce à ces échanges, des problèmes de motivation ont été identifiés, les facteurs contextuels ont été avancés pour les expliquer, des solutions ont été envisagées, ainsi que les ressources auxquelles les élèves ont fait appel dans leur processus de résolution de problèmes ont été examinés. (Fréchette, Lapointe, Legault et Brodeur, 2005). Les étapes sont présentées au tableau qui suit.

Tableau 3 : Etapes de la Conception de l'activité de sensibilisation à la motivation des élèves dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie

Etapes	Désignations	Sujets
Préparation	-Echange d'idées dans deux groupes d'enseignants sur la motivation Analyse des contenus des échanges Passation des questionnaires	-Enseignants d'histoire et de géographie -Elèves
Conception	- Formulation de l'activité de sensibilisation	-Enseignants de HG
Réalisation	-Validation de l'activité de sensibilisation	-Proviseur adjoint du LJJR

Source : Enquête de l'auteur

5-2Mise en œuvre de l'activité de sensibilisation à la motivation des élèves dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie

L'activité de sensibilisation a été présentée en classe, aux 91 élèves, de la série scientifique en enseignement secondaire, de LJJR. Ils se répartissaient dans deux classes déjà formées au début de l'année scolaire. Chaque classe a participé à une activité portant exclusivement sur l'utilisation des méthodes traditionnelles, dans la classe de première D1 et des méthodes nouvelles dans la classe de première D5. Par la suite, ces élèves ont effectué

une séance d'apprentissage d'une même leçon d'histoire et de géographie suivie d'une évaluation écrite et ont ensuite participé à des forums de discussion sur le thème de la participation et la motivation. Les élèves étaient entièrement libres de participer au forum de leur choix. Ils avaient également la possibilité d'y participer de façon tout à fait volontaire qui constituait un espace de socialisation. Le Tableau suivant résume les étapes de cette mise en œuvre.

Tableau 4 : Étapes de mise en œuvre de l'activité de sensibilisation

Etapes	Désignations
-Identification	-Méthodes traditionnelles dans la classe de première D1 -Méthodes nouvelles dans la classe de première D5
-Mise en œuvre	- Apprentissage d'une même leçon dans les deux classes, suivie d'une évaluation écrite
-Synthèse	-Participation des élèves à des forums de discussion sur la participation et la motivation

Source : Enquête de l'auteur

Pour compléter les données obtenues en vue de la conception de l'activité de sensibilisation, deux questionnaires ont été distribués aux élèves et aux enseignants. Tous les élèves inscrits dans les deux classes, ont agréablement accepté de répondre avec politesse, mais parmi les dix-sept (17) enseignants, douze (12) d'entre eux ont la bienveillance de nous soutenir, faute du temps qui leur manque. Ces questionnaires sont fondés sur la motivation des élèves. Ce sont des questions ouvertes qui demandent aux répondants de recenser des stratégies de soutien à la motivation. Ils nous ont permis de connaître le degré général de la motivation des élèves et l'inventaire des stratégies pour susciter et soutenir la motivation des élèves au secondaire.

Conclusion de la deuxième partie

A l'issue de cette deuxième partie, nous avons mentionné l'étude des matériels et de méthodologie de recherche à savoir le descriptif des matériels et les différents types de méthodes de recherche utilisés. Les forces de la présente thèse se situent, notamment, au regard de l'utilisation de données quantitatives et qualitatives, du codage multiple effectué pour les analyses de contenu, du grand nombre de répondants et du soin apporté au choix et à la conception des instruments de mesure. Au cours de la présente étude, une approche qualitative a été jumelée à une approche quantitative, ce qui est peu fréquent. À l'aide d'analyses quantitatives, les relations entre des variables ont été examinées dans le but de les expliquer. Grâce à des analyses qualitatives, une plus grande compréhension du processus de la motivation a été recherchée. Ainsi, de nombreux aspects de la motivation ont pu être examinés avec l'apport de ces deux types d'analyses.

TROISIEME PARTIE : RESULTATS ET DISCUSSIONS

CHAPITRE VI : Etude des problèmes limitant la motivation des élèves

Le chapitre qui suit présente la discussion et les résultats de recherche sur la motivation scolaire. En effet, à partir des données recueillies auprès des élèves, plusieurs problèmes limitant la motivation des élèves ont été effectués.

I. Facteurs liés à la famille

Comme nous l'avons mentionné auparavant, la motivation vient intrinsèquement (interne) ou extrinsèquement (externe) et dans le cadre de la scolarisation, la motivation des élèves provient de la famille et aussi d'eux-mêmes.

1. Problèmes liés aux parents

L'une des grandes responsabilités des parents est d'assurer la scolarisation de leurs enfants pour qu'ils soient aptes à prendre en main leur avenir ainsi que leur indépendance dans leur vie future. L'accomplissement de cette responsabilité se traduit par le fait que les parents incitent leurs enfants à étudier, afin que ces derniers soient motivés pendant le cursus scolaire. Un enfant motivé fournit des efforts, même à l'école, d'où un meilleur rendement scolaire. Cela peut se manifester par la surveillance effective de ce qu'ils font à l'école et en l'aidant à réviser et à faire leurs devoirs, parce que si les parents se soucient de la scolarisation de leurs enfants, ces derniers reconnaissent l'importance et la valeur de leurs études.

Nous verrons, dans le tableau ci-dessous, les attitudes des parents quand leurs enfants arrivent à la maison après l'école, et la répercussion de cette attitude dans la moyenne des élèves en HG.

Tableau 5: Attitudes des parents en fonction de la moyenne des élèves en HG

Attitude des parents							Totaux
	Faire le travail de ménage		Surveiller ce qu'ils ont fait à l'école		Les aider à réviser/ à faire leurs devoirs		
Moyenne des élèves							
M < 10	22	78.57%	04	14.28%	02	07.14%	28 100%
M > ou = 10	08	12.69%	12	19.04%	43	68.25%	63 100%

Source : Enquête de l'auteur

Ce tableau montre que la majeure partie des élèves n'ayant pas obtenu la moyenne en Histoire-Géographie ne sont pas surveillés par leurs parents. On peut voir clairement l'écart entre ceux qui sont suivis par leurs parents et ceux qui ne le sont pas. 78, 57% des élèves qui ont la moyenne en dessous de 10 ont des parents plutôt occupés dans les tâches ménagères qu'à participer dans la surveillance de leurs études. Seuls 07,14% des élèves qui ont la moyenne inférieure à 10, sont aidés par leurs parents dans leurs devoirs et révisions. Puis en ce qui concerne les élèves ayant la moyenne en dessus de 10, 68,25% de ces élèves sont aidés par leurs parents, tandis que 12,69% ont des parents occupés dans les tâches ménagères.

Nous pouvons donc en déduire que le fait que les parents suivent de près leurs enfants dans leurs études a un impact positif sur les résultats scolaires. On constate que peu de parents suivent leurs enfants dans leurs études pour de multiples raisons à savoir le niveau scolaire, le travail et diverses occupations. Le tableau suivant nous montre que l'une des raisons la plus dominante pourrait être le niveau d'étude des parents.

Tableau 6: Relation entre le niveau scolaire et l'attention des parents

Attention des parents	Faire le travail de ménage	Surveiller ce qu'ils ont fait à l'école	Les aider à réviser/ à faire leurs devoirs	Totaux
Niveau scolaire				
Parents n'ayant pas fréquenté l'école	04	57.14%	03	42.85%
Primaire	08	66.66%	04	33.33%
Secondaire 1 ^{er} cycle	04	10.25%	20	05.12%
Secondaire 2nd cycle	05	20.83%	06	25%
Universitaire	0	0%	0	0%
Totaux	21	23.07%	33	36.26%
			37	40.65%
				91
				100%

Source : Enquête de l'auteur

Pour le cas du lycée Jean Joseph Rabearivelo, les parents n'ayant pas fréquenté l'école ou qui l'ont quittée précocement accorde moins d'attention au suivi scolaire de leurs enfants, contrairement à ceux qui ont poursuivi les études. L'absence de surveillance des parents a vraiment un impact très important sur la motivation des élèves selon les enseignants.

2. Problèmes liés aux situations financières

Ce problème n'est pas du tout négligeable dans la situation des élèves, car pour eux, la raison pour laquelle ils étudient dans un lycée public, c'est parce que les parents n'arrivent pas à payer les frais de scolarité dans les écoles privées. Donc, ils n'ont pas assez d'argent pour satisfaire tous leurs besoins. Selon la théorie des besoins de Maslow, le besoin de base qui motive les hommes à s'engager dans une activité quelconque, c'est tout d'abord le besoin physiologique. Pourtant, ce besoin demeure insatisfait car selon lui, les besoins suivent une hiérarchie. Donc, sans avoir satisfait le besoin de bases, on ne peut pas satisfaire les besoins supérieurs comme le besoin d'accomplissement. Par conséquent, un

enfant mal-nourri n'éprouve pas le besoin d'acquérir des connaissances. Après avoir posé la question « quels sont les problèmes des enfants qui ne réussissent pas à l'école? », la plupart des enseignants souligne que suivant l'idée de manque de surveillance, nous pouvons voir dans le tableau ci-dessous que 39.28% des élèves qui ont un faible rendement scolaire sont mal nourris.

Tableau N°7 : les problèmes des enfants qui ne réussissent pas en classe selon les enseignants

	Elèves en Première		Elèves en Première		Totaux	
	D1	D5	D1	D5	D1	D5
Manque d'attention des parents	07	25%	09	32.14%	16	57.14%
Malnutrition	05	17.85%	06	21.42%	11	39.28%
Manque de matériels	0	0%	0	0%	0	0%
Autres	01	03.57%	0	0%	01	03.57%
Totaux	13	46.42%	15	53.57%	28	100%

Source : Enquête de l'auteur

La malnutrition des élèves en situation d'échec scolaire constitue donc le second problème important après le manque d'attention des parents selon les enseignants. Cette situation financière a aussi des conséquences sur le rendement scolaire dans la mesure où l'enfant n'a pas le temps de réviser après l'école, car il est obligé de s'atteler à d'autres activités comme aider les parents à travailler, à faire le ménage ou à garder la fratrie...

Tableau N°8 : Occupation des élèves après l'école

	Elèves en Première D1		Elèves en Première D5		Totaux	
Aider les parents à travailler	09	09.89%	12	13.18%	21	23.07%
Faire le ménage	12	13.18%	11	12.08%	23	25.27%
Garder la fratrie	04	04.39%	03	03.29%	07	07.69%
Jouer/Regarder la télé	05	05.49%	06	06.59%	11	12.08%
Réviser/Faire les devoirs	19	20.87	10	10.98%	29	31.86%
Rien faire	0	0%	0	0%	0	0%
Totaux	49	53.84%	42	46.15%	91	100%

Source : Enquête de l'auteur

Ce tableau nous montre les occupations des élèves après l'école d'après les statistiques recueillies dans les réponses aux questionnaires. Selon ces informations, les élèves qui ne réussissent pas à l'école ont diverses occupations mais seulement 31.86% accordent du temps dans les révisions après l'école ce qui constitue un obstacle à la progression scolaire. Les autres sont obligés de faire le ménage ou d'aider les parents dans diverses activités.

3. Problèmes liés aux élèves

Nous avons vu que la cause de la plupart des élèves qui ont un rendement faible était la malnutrition due au problème financier. Or, si les enfants habitent loin de l'école alors qu'ils sont déjà mal nourris ou même sans avoir mangé avant d'aller à l'école, ils ne vont pas être concentré parce qu'ils sont fatigués et il se peut qu'ils dorment debout ou

s'évanouissent en plein cours. D'où le manque de concentration et tout cela ne fait que bloquer le rendement des élèves. Ce tableau qui suit nous montre la distance entre la maison des élèves et l'école. Il nous indique que 30.76% des élèves habitent loin de l'établissement et comme nous avons pu constater précédemment que ces élèves manquent de surveillance de leurs parents, il leur arrive de se réveiller si tard le matin et de courir pour rejoindre l'école, sans même prendre le petit déjeuner. Et étant fatigués, ils ne saisissent rien en classe d'où ils seraient en difficultés voire même en échec scolaire. Donc on peut dire que la distance entre l'école et la maison fait partie des problèmes qui empêchent la progression scolaire des élèves.

Tableau N°9 : Distance entre la maison des élèves et l'école

Distance	Elèves en Première D1	Elèves en Première D5	Totaux			
Loin	15	16.48%	13	14.28%	28	30.76%
Assez loin	23	25.27%	17	18.68%	40	43.95%
Pas loin	11	12.08%	12	13.18%	23	25.27%
Totaux	49	53.83%	42	46.15%	91	100%

Source : Enquête de l'auteur

La motivation externe des élèves ne dépendent pas seulement des différentes causes sociales qui l'entourent mais aussi d'eux-mêmes. Quand ils n'arrivent pas à saisir l'explication, ils ne vont pas demander une compréhension supplémentaire ni de poser des questions parce qu'ils ont honte de leurs ami(e)s, peur de l'enseignant ou pas envie tout simplement. Voyons ci-après les raisons et les élèves qui n'osent pas poser des questions en classe même s'ils ne saisissent pas l'explication.

Tableau N°10: Les raisons de la non-participation des élèves

Raisons	Elèves en Première D1		Elèves en Première D5		Totaux	
Peur de l'enseignant	13	14.28%	15	16.48%	28	30.76%
Timidité	14	15.38%	13	14.28%	27	29.67%
Pas envie	22	24.17%	14	15.38%	36	39.56%
Totaux	49	53.83%	42	46.15%	91	100%

Source : Enquête de l'auteur

Parmi les 91 élèves enquêtés, 30.76% n'osent pas poser de questions parce qu'ils ont peur de l'enseignant. En effet, cette peur de l'enseignant existe toujours chez les élèves en échec scolaire mais ne prend pas un degré élevé pour eux. C'est encore dans ce tableau que nous voyons que la plupart des élèves qui ne posent pas des questions sont, juste parce qu'ils n'ont pas envie. Là c'est la motivation intrinsèque qui est en cause.

II. Facteurs liés à l'enseignement

1. Problèmes liés aux enseignants

Les contraintes de l'établissement entraînent aussi une conséquence sur le rendement scolaire des élèves. Ces contraintes ne sont pas dues forcément à l'école mais peut-être à cause du manque de ressources de l'Etat pour recruter des enseignants d'histoire et de géographie. Un établissement dont un enseignant s'occupant de plusieurs élèves entraîne un manque d'attention pour chaque élève. Un élève en manque d'attention de la part de la famille et de l'enseignant ne trouve pas le goût de l'étude. Ce qui diminue leur motivation. Nous savons déjà auparavant que chaque enseignant s'occupe en moyenne de 50 élèves pour le lycée JJR. On peut constater à partir de ces chiffres que chaque enseignant s'occupe de nombreux élèves. Et compte tenu du manque de savoirs théoriques et pratiques chez les enseignants, ils s'aperçoivent que bon nombre d'entre eux éprouvent

des difficultés à soutenir la motivation de leurs élèves. Ils ont besoin d'un soutien pour résoudre les problèmes liés au manque de motivation de leurs élèves.

Puisque les apprenants motivés réussissent généralement et facilement mieux que les autres, il est probable de penser que les enseignants motivés réussiront à mieux soutenir la motivation de leurs élèves. Une formation de sensibilisation visant à promouvoir l'exercice du rôle de soutien à la motivation pourrait aider les enseignants à mieux résoudre les problèmes complexes de motivation qu'ils rencontrent dans leur profession.

2. Méthodes et démarches ennuyeuses

Pour aborder les méthodes et démarches pédagogiques dites ennuyeuses, il est important d'insister sur les activités d'enseignement dans lesquelles le professeur est l'acteur principal. Dans les activités d'enseignement, l'enseignant constitue l'acteur principal; il a pour rôle de communiquer la matière à l'élève (Viau, 1998). Cependant, si le professeur prend à tort et à travers ce rôle d'acteur principal, il aura tendance à négliger ses élèves et leurs participations. En effet, les méthodes et démarches ennuyeuses se manifestent souvent par l'erreur de choix de méthode d'enseignement comme par exemple le fait d'adopter la méthode traditionnelle ou magistrale où seul l'enseignant parle du début jusqu'à la fin de la séance et il y a nulle participation des élèves. Ces derniers vont dans ce cas s'ennuyer et ne seront pas motivés. Comme Fisher et Hiebert l'affirment, « si la majorité des activités est dictée par les professeurs, est peu exigeante sur le plan cognitif et consiste à faire ce qui est dicté par l'enseignant ou à l'écouter faire un monologue, on devrait se demander pourquoi tant d'élèves restent à l'école, plutôt que de se demander pourquoi il y a tant d'abandons »

CHAPITRE VII : La proposition des solutions liées au thème

I. Rapports familiaux

1. Adoption d'une école des parents

Chaque année scolaire, plusieurs parents pourraient bénéficier du soutien psychosocial en groupe au lycée JJR. C'est un processus par lequel on regroupe les parents et/ou le tuteur à faire de nouveaux apprentissages, à adopter de nouveaux gestes, à acquérir et approfondir des connaissances sur le comportement et l'étude de leurs enfants, pour arriver à résoudre les difficultés inhérentes à leur situation. Ce regroupement peut se faire, obligatoirement, dans une demi-journée, au lycée JJR, à chaque fin du trimestre durant la porte ouverte et la distribution des bulletins de notes des élèves.

Il est important de réaliser cet appui aux parents d'élèves parce qu'ils doivent connaître que les enfants vivant dans des familles vulnérables ont moins de chance de réussir à l'école. Le besoin de contribuer aux revenus de la famille et de partager les tâches domestiques contribuent au désintérêt des enfants dans l'apprentissage. Beaucoup d'enfants abandonnent l'école précocement, et d'autres n'obtiennent pas de bons résultats à cause de la mauvaise surveillance des parents. Ces facteurs peuvent compromettre leurs chances de réussir dans la vie. Les parents doivent garantir à leurs enfants l'assistance et l'encadrement et leur fournir une éducation adaptée à leur condition.

Le processus du soutien psychosocial peut être résumé en trois parties, notamment : l'analyse de la situation, le diagnostic de la situation et le projet d'accompagnement c'est-à-dire l'établissement d'un objectif, le développement d'un plan d'action, et l'étude de faisabilité sociale, technique et financière.

L'écoute attentive des parents est la démarche principale du soutien psychosocial. Pour ce faire, le travailleur social qui dirige le regroupement, doit se connaître lui-même afin de prendre du recul face à la situation de ses interlocuteurs et de ne pas s'identifier à celui-ci. Ainsi, il faut que le travailleur social soit attentif. C'est un entretien collectif basé sur l'écoute active des parents qui rencontrent des difficultés avec leurs enfants. Il consiste en diverses activités comme la vision d'avenir, l'éducation civique, le débat et l'étude de cas

communautaires... Chaque activité a son propre objectif. Bref, l'objectif de ces activités est toujours de favoriser la libre expression des parents pour leur permettre de mettre un lien affectif avec leurs enfants qui collabore avec la motivation des enfants contribuant à la réussite scolaire.

2. L'importance du climat dans la salle de classe

Le climat scolaire renvoie à la qualité et au style de vie à l'école, il repose sur les modèles qu'ont les personnes de leur expérience de vie scolaire. Il reflète les normes, les buts, les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques d'enseignement et d'apprentissage, et la structure organisationnelle inclus dans la vie scolaire. Cependant, aussi larges soient ces facteurs, on peut y ajouter d'autres facteurs. D'ailleurs, le climat scolaire se compose de cinq éléments : les relations, l'enseignement et l'apprentissage, la sécurité, l'environnement physique et le sentiment d'appartenance. Ce que plusieurs élèves mentionnent c'est qu'il est plus agréable s'il y a moins d'élèves en classe, ils osent discuter davantage. Ils se sentent plus à l'aise pour être capable de participer activement et s'améliorer. Les élèves pensent qu'il est embarrassant de parler devant les autres élèves, même si les autres montrent du respect et ne rient pas. Plusieurs élèves disent qu'il est aussi important que le professeur ait une bonne attitude, qu'il/elle se montre strict mais non pas sévère et permettre aux élèves de s'exprimer sans crainte. Dans une réponse, nous avons fait une réflexion que si les autres élèves de la classe ne sont pas très engagés, ils ne veulent pas montrer son propre intérêt pour l'apprentissage, et ils deviennent plus passifs. Alors si le climat dans la salle de classe est attrayant, cela mènera à la motivation des élèves qui aboutira à leur réussite scolaire.

II. Les facteurs intra-scolaires

1. Mise à jour de formation des enseignants au niveau de l'Histoire et de la géographie

Bien que des concepts théoriques sur la motivation soient intégrés dans différents cours des programmes de formation des futurs enseignants et que de nombreux formateurs y attachent une importance certaine, Karsenti déplore l'absence de cours obligatoire portant

spécifiquement sur la motivation scolaire (Karsenti, 1999, p.73). En conséquence, à défaut de cours spécifiques, il est difficile d'évaluer précisément la base de connaissances dont disposent les enseignants au terme de leur formation initiale en enseignement.

La motivation en contexte scolaire devrait toutefois occuper une place plus grande dans les programmes d'enseignement. Des interventions appropriées pour augmenter les connaissances des enseignants sur le concept de la motivation de l'élève seraient donc souhaitables. Ainsi, la formation des enseignants devrait viser à ce que les enseignants acquièrent un corpus de connaissances de base sur la motivation auquel ils se référeront pour exercer la profession enseignante de façon compétente.

Bien que des activités de formation purement pédagogique soient ainsi offertes aux enseignants régulièrement, la motivation scolaire est rarement ciblée. Il serait donc souhaitable d'offrir aux enseignants une activité de formation portant spécifiquement sur la motivation scolaire dans l'apprentissage de HG afin de les soutenir dans leur démarche de construction des savoirs pertinents au soutien à la motivation des élèves. De plus, pour favoriser l'émergence de savoirs d'action relatifs à la motivation, les enseignants devraient pouvoir évoluer dans un environnement où l'expérimentation est non seulement permise mais encouragée et l'erreur est considérée comme une occasion d'apprendre (Stipek, 1997, p.52).

2. Adoption de nouvelles méthodes et démarches pédagogiques

Tenir compte des méthodes et démarches appréciées par les élèves dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie, prendre le temps de justifier l'importance de l'utilisation des méthodes nouvelles sont des façons pour un enseignant de donner du sens à la motivation des élèves.

La diversification des méthodes et démarches pédagogiques à utiliser doit d'abord se retrouver dans le nombre des tâches primordiales à accomplir, à l'intérieur d'une même activité car la répétition d'une même méthode et/ou démarche, jour après jour, peut être une source de démotivation pour les élèves en raison de leur caractère routinier. Cette

condition touche particulièrement la perception que ces élèves ont du contrôle qu'ils exercent dans l'apprentissage.

Pour que les élèves perçoivent la valeur de l'apprentissage de l'histoire et de la géographie, il faut qu'ils puissent facilement constater que ce dernier est directement relié à la situation où ils vivent actuellement. Il sera donc plus facile de proposer des activités intégrées aux élèves si elles se situent dans une méthode participative et une démarche pédagogique bien déterminée. Dans les activités d'apprentissage, les élèves deviennent l'acteur principal; son rôle n'est plus de recevoir de l'information, mais de se servir de la leçon apprise pour résoudre des problèmes, ou encore, de réaliser les exercices proposés par l'enseignant.

Il est important d'éviter le plus possible que les élèves aient le sentiment de devoir accomplir un travail qui ne présente aucun intérêt que pour son professeur et qui n'est utile qu'à des fins scolaires. Les élèves sont motivés à accomplir une activité si celle-ci exige de sa part un engagement cognitif. C'est ce qui se passe lorsque l'enseignant utilise des stratégies d'apprentissage qui les aident à comprendre. Il faut évidemment que l'engagement cognitif exigé corresponde à ce que les élèves sont en mesure d'offrir pour assurer leur réussite.

L'apprentissage coopératif est fondé sur le principe de la collaboration et suscite généralement la motivation de la majorité des élèves, car il favorise la perception qu'ils ont de leur compétence à contrôler l'apprentissage. Des activités axées sur l'étalage plutôt que sur la participation ne peuvent motiver que les plus forts, c'est-à-dire ceux qui ont des chances de réussir.

3. Adoption de nouvelles stratégies de soutien à la motivation des élèves

En contexte scolaire, pratiquement tout ce que l'enseignant fait affecte la motivation de l'élève, à savoir les activités qu'il organise et anime, l'évaluation qu'il met de l'avant, le système de récompenses qu'il préconise, le degré de liberté qu'il laisse à l'élève ainsi qu'une multitude d'autres variables sur lesquelles il peut jouer (Pintrich et Schunk 2002; Raffini 1996; Roeser, Marachi et Gehlbach 2002; Stipek 1998; Viau 1994, 1999).

Toutefois, la recherche donne à l'enseignant des indications cohérentes sous forme de principes généraux pour guider son action au regard des quatre déterminants de la motivation. L'enseignant réfléchit sur son enseignement et sur son rôle, tout d'abord pour déterminer les traits de personnalité qui le caractérisent et qui pourraient nuire à la motivation de ses élèves. Les traits de l'enseignant se rapportent à sa connaissance de la matière enseignée, sa motivation à enseigner et les perceptions qu'il entretient face à ses élèves. La connaissance de la matière est un préalable pour donner des explications claires, répondre adéquatement aux questions et exercer la profession de façon compétente. La motivation à enseigner peut devenir une source d'inspiration pour les élèves. Certains enseignants seraient portés à s'occuper des élèves qu'ils jugent intelligents et à négliger ceux qu'ils trouvent faibles. En conséquence, certains élèves entrent dans un cercle vicieux : à force de ne pas être encouragés à travailler, ils se démotivent. Viau ne propose pas de méthode pour contrecarrer ces perceptions. Il encourage simplement les enseignants à prendre conscience de leurs préjugés face à leurs élèves et à s'efforcer d'accorder de l'attention à tous (Viau 1994, 1997).

Les stratégies destinées à agir sur les perceptions de l'élève sont maintenant présentées. Le sentiment d'auto-efficacité et la perception de la contrôlabilité sont traités conjointement, car, bien que ces déterminants soient différenciés théoriquement, ils ne le sont pas empiriquement (Zusho et Pintrich, 2001, p. 81). Suivant l'orientation des buts et la perception de la valeur de la tâche. Les déterminants étant fortement inter-reliés, une stratégie qui viserait à agir sur l'un d'entre eux affecterait également les autres (Stipek, 1996, 1997).

Conclusion de la troisième partie

Cette partie nous a permis de présenter une discussion et des résultats afférents à notre thème. Nous avons pu effectuer une analyse des problèmes limitant la motivation des élèves. En effet, à partir des données recueillies auprès des élèves, plusieurs problèmes ont été effectués. A l'issu de notre recherche, la motivation des élèves est en grande partie influencée par l'environnement social des élèves c'est-à-dire les interactions qu'ils entretiennent avec leurs parents. La principale cause de l'échec scolaire s'avère être le manque de motivation dû au manque d'attention de la part de leurs parents. Cette étude nous a également aidé à invoquer des solutions liées à la motivation des élèves, nos recherches nous ont démontré que les interventions du travailleur social sont vraiment bénéfiques pour les parents autant que les élèves, par le soutien psychosocial. De ce fait, l'activité de soutien psychosocial en milieu scolaire devrait être adoptée régulièrement et les domaines d'intervention de cette activité devraient être beaucoup plus élargis.

CONCLUSION GENERALE

Pour conclure l'exposé du présent mémoire, ses retombées théoriques et pratiques sont précisées. Des considérations concernant d'éventuelles études qui pourraient poursuivre le travail amorcé sont également proposées. Mais tout d'abord, il convient de présenter un résumé.

Le réseau scolaire du lycée JJR est invité à viser la réussite de tous les élèves sans pour autant abaisser les niveaux d'exigence. Toutefois, le taux élevé de décrochage scolaire chez les élèves demeure préoccupant et constitue de ce fait un problème important. Pour aider les élèves à persévérer à l'école et à avancer dans la voie du succès, les enseignants doivent soutenir leur motivation. Ce soutien à la motivation, qui est difficile à mettre en œuvre même pour des enseignants expérimentés, l'est encore plus pour les élèves dans l'apprentissage qui affrontent des situations nouvelles et changeantes au cours de l'année scolaire. Comme le feraien des experts, ceux-ci doivent construire des savoirs d'action en intégrant les savoirs théoriques développés dans le programme de formation des enseignants, les savoirs pratiques véhiculés par le lieu de travail et les savoirs inhérents à leur culture personnelle. La motivation des élèves dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie, qui opérationnalise l'approche réflexive de façon claire, peut aider les enseignants dans cette démarche de construction. Pour permettre aux enseignants de motiver les élèves dans l'apprentissage de façon optimale, les communautés d'apprentissage dont les membres travaillent en mode de résolution de problèmes constitueraient à cet effet une avenue prometteuse.

La présente étude se fonde sur la théorie sociocognitive de l'apprentissage (Bandura, 1986, 2001), portant sur la motivation des élèves (Zusho et Pintrich, 2001) et sur le concept de communauté d'apprentissage soutenue par des forums de discussion. Selon la théorie sociocognitive de l'apprentissage, le fonctionnement humain opère dans le cadre d'une structure triadique interdépendante composée des caractéristiques individuelles d'une personne, de ses comportements et de son environnement. Dans ce cadre, le modèle de la

motivation retenu met en lumière quatre déterminants qui agissent en interdépendance, à savoir le sentiment d'auto-efficacité, la perception de la contrôlabilité, l'orientation des buts d'apprentissage et la perception de la valeur de la tâche. Finalement, le concept de communauté d'apprentissage soutenue par des forums de discussion est avancé afin d'axer la construction des savoirs sur les interactions entre les enseignants.

La présente étude poursuit un objectif général qui énonce deux objectifs spécifiques : tout d'abord, elle vise à décrire et à analyser les processus d'apprentissage de l'histoire et de la géographie pour susciter la motivation des élèves. Elle vise également à mettre à jour des différents facteurs entre, d'une part, le rôle des enseignants d'Histoire et de Géographie au Lycée Jean Joseph RABEARIVELO à l'égard de la motivation des élèves qui sert à décrire et analyser les stratégies de soutien et, d'autre part, la motivation des élèves en tant qu'acteur de leur propre réussite scolaire. Finalement, elle cherche à élaborer des activités de sensibilisation à l'éveil de la motivation dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie.

Une approche méthodologique descriptive avec volet quasi-expérimental a permis de poursuivre les objectifs de recherche et d'en vérifier les hypothèses. Une activité de sensibilisation à la motivation dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie a été conçue puis présentée à la classe de première D1 et D5. De nombreux instruments de mesure ont été utilisés. Quatre questionnaires ont été remplis par les élèves, les enseignants, le proviseur adjoint et les parents d'élèves. Une grille d'observation des comportements au regard du soutien à la motivation a été complétée à la fois par les élèves et les enseignants. De plus, un entretien d'explicitation invitant les enseignants à verbaliser un épisode a été organisé, où ils ont appris à soutenir la motivation ainsi que des contenus déposés dans des forums de discussion sur la motivation ont été analysés.

Des données provenant des questionnaires et des grilles d'observation ont permis de valider la première hypothèse de recherche à l'effet que les élèves fortement motivés viennent davantage d'une famille dont les parents prennent la responsabilité de surveiller leurs études malgré leur situation financière et leur niveau d'étude. Des données venant des forums de discussion et des inventaires de stratégies de soutien à la motivation confirment la deuxième hypothèse relativement à l'impact de l'activité de sensibilisation sur la conduite

de classe par l'enseignant qui, finalement, démotive les élèves avec l'utilisation des méthodes et démarches pédagogiques ennuyeuses.

Par contre, il n'y aurait pas de différences entre les élèves fortement et faiblement motivés quant aux bénéfices possiblement retirés de la participation à l'activité de sensibilisation au regard du nombre de stratégies de soutien à la motivation.

Les forces de la présente recherche reposent sur l'utilisation de données quantitatives et qualitatives, sur le bon nombre de répondants, sur l'analyse de deux dimensions de la motivation et sur le choix des instruments. Les enseignants d'histoire et de géographie du lycée JJR seront donc en mesure d'identifier les forces et les faiblesses de leurs élèves au regard de leur motivation afin de mieux les guider dans leur construction de savoirs d'action relativement à l'exercice du soutien à la motivation.

Ces manifestations ont été réunies en une description observable de la motivation de l'apprentissage en contexte scolaire. De manière générale, les études recensées à ce travail de recherche portent sur la motivation des élèves dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie. La motivation des élèves peut également être examinée dans sa généralité, c'est-à-dire dans sa dimension commune aux apprenants.

BIBLIOGRAPHIE

Alain L. et Fabien F., (1997), *Motivation et réussite scolaire*, Paris, Edition Dunod au cours de Psychologie du développement (2e partie)

Alain L. et Fabien F., (2013), *Motivation et réussite scolaire*, Paris: 3ème Edition Dunod.

Bandura A., (2003), *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*, Bruxelles de Boeck.

Barbeau D., (1993), *La motivation scolaire : les déterminants et les indicateurs de la motivation scolaire selon une approche sociocognitive*, *Pédagogie collégiale*, 7, p 20-17.

Barbeau D., Montini A., Claude R., (1997), *Comment favoriser la motivation scolaire*, Edition université de Cégep de Bois – de – Boulogne, p 9-11

Bloch M.C. et Gerde B., (1998), Les Lycéens décrocheurs, de l'impasse aux chemins de traverse.

Paris: *Chronique sociale*

Boudreault P., (2000), *La recherche quantitative*, Dans T Karsenti et L. Savoie-Zajc (Dir.), *Introduction à la recherche en éducation*, (p. 141-169). Sherbrooke: Éditions du CRP. Bouffard

T., (1997), *La motivation de élèves au primaire : un élément essentiel de la réussite scolaire*, Université du Québec à Montréal, p 9-11

Covington M.V.,

(2000), *Goal theory, motivation, and school achievement: An integrative review*, Annual Reviews, 51, p171-200.

Deci E. et Ryan R.,

(1985), Intrinsic motivation and school achievement : An integrative review, *Annual Reviews*, 51, p171-200.

De Landsheere V., (1992),

L'éducation et la formation, édition PUF, collection premier cycle, Paris, 379 pages.

De Landsheere, (1970), *Introduction à la recherche pédagogique*, Ed Armand Colin, Paris p11

Delannoy C., (2005), *La motivation : désir de savoir, décision d'apprendre*, Hachette Éducation –CNDP/Paris

Deslauriers P., (1991), *Recherche qualitative*, Montréal: Mc Graw-Hill.

Dessus P., (2000), *La motivation en milieu scolaire*, Edition électronique

Duclos

G., *La motivation à l'école, un passeport pour l'avenir*, éditions Hopital Sainte-Justine.

Durand M., (1996), *L'enseignement en milieu scolaire*, Vendôme: Presses Universitaires de France

Dweck C.S., (1996), *Social motivation: Goals and social cognitive processes. A comment*, Dans Juvonen et K. R. Wentzel (Dir.), « *Social motivation. Understanding children 's school adjustment* » (p. 181-195). New York, NY: Cambridge University Press.

Eccles J.S., Wigfield A. et Schiefele U., (1998), *Motivation to succeed*, Dans W. Damon (Dir. de la collection) et N. Eisenberg (Dir. du volume), « *Handbook of child psychology* », Vol. 3, “*Social, emotional, and personality development*” 5^e éd. p. 1017-1095, New York, NY: Wiley. p219

Fenouillet F., (2003), *La motivation*, Paris, édition les Topos : Dunod
Fréchette S., Lapointe M., Legault F. et Brodeur M., (2005), *Les savoirs des stagiaires en enseignement relativement à la problématique du soutien à la motivation de leurs élèves*, Dans F. Gervais et L. Portelance (Dir.), « *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contexte de construction et modalités de partage* » (p. 85-103). Sherbrooke: Éditions du CRP.
Galand B., (2008), *Motivation*, in Dictionnaire de l'éducation, Presses universitaires de France/Paris, pages 485-489.

Galand B., Bourgeois E., (2006), « *(Se) motiver à apprendre* », Presses universitaires de France/Paris, page 234.

Gauthier, Desbiens F., Malo A., Martineau S. et Simard D., (2000), *Pour une théorie de la pédagogie. Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants*, (3^e éd.). Saint-Nicolas: Les Presses de l'Université Laval. Grawitz

M., (1974), *Les méthodes en sciences sociales*, Dalloz, Paris, p45 Hainaut

L.D., (1986), *Concept et methods de la statistique*, Ed. Labor, Bruxelles, p40 Jones R., (2000), *Méthodes de recherche en sciences humaines*, Bruxelles: De Boeck Université.

Karsenti T., (1999), *Étude de l'interaction entre les pratiques pédagogiques d'enseignants du primaire et la motivation de leurs élèves*, Thèse de doctorat inédite. Université du Québec à Montréal.

L'Écuyer R., (1990), *Méthodologie de l'analyse développementale de contenu, Méthode GRS et concept de soi*, Sillery: Presses de l'Université du Québec.

L'Écuyer R., (1987), L'analyse de contenu. Dans 1.-P. Deslauriers (Dir.), *Les méthodes de recherche qualitative*, (p. 49-65). Sillery: Presses de l'Université du Québec.

Leloup S., (2003), *L'ennui des lycéens : du manque de motivation au décalage des attentes*, Thèse délivrée par l'université de Reims Champagne-Ardenne, mémoire de 618 p.

Martin L., (1994), *La motivation il apprendre: plus qu'une simple question d'intérêt!*, Montréal: La commission des écoles catholiques de Montréal.

Méchir R., (2016), *La motivation scolaire dans l'enseignement /apprentissage des langues étrangère*, Mémoire de fin d'étude pour l'obtention de diplôme Master. Pdf.

Meirieu, P., (1985), *L'école mode d'emploi*, Paris: ESF.

Miles M.B. et Huberman A.M., (1991), *Analyse des données qualitatives: recueil de nouvelles méthodes*, Bruxelles: De Boeck-Wesmael.

Muchielli, A., (1996), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociale*, Paris: Colin.

Murphy P.K. et Alexander P. A., (2000), *A motivated exploration of motivation terminology*, Contemporary Educational Psychology, 25, p3-53.

Philippot T., (2013), *Analyser les pratiques d'enseignement en histoire, géographie et sciences sociales: cadres de références et méthodologies*, France.

Prot B., (2003), *J'suis pas motivé, je fais pas exprès !*, Paris: Albin Michel.

Raiche G., Noel-Gaudreault M. (sous la direction de), (2010), *Motivation et réussite scolaire : dossier*, Revue des sciences de l'éducation, vol. XXXVI, n° 2, p. 321-468.

Reinhard M., (1967), *L'enseignement de l'histoire et ses problèmes*, Edition PUF, Paris

Reuchlin M., (1973), *Les méthodes qualitatives en psychologies*, Ed. PUF, Paris, p313

Robert M., (1998), *Validité, variables et contrôle*, Dans M. Robert (Dir.), « *Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie* » (3^e éd.) (p. 79-118). Saint-Hyacinthe: Edisem.

Rolland V., (2009), *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck Université/Bruxelles,

Schunk D.H. et Miller S.D., (2002), *Self-efficacy and adolescents' motivation*, Dans F. Pajares et T Urdan (Dir.), « *Academie motivation of adolescents* » (p. 2953). Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.

Simard G., (2002), Le profil motivationnel d'élèves du primaire et leurs jugements de l'efficacité des stratégies de motivation et leur perception du soutien de l'enseignant. Thèse de doctorat en psychologie. Montréal : Université du Québec à Montréal.

Stegen P., (2005), *Les troubles du développement à l'école*, Synthèse des présentations liées au cours de Psychologie du développement (2e partie), Département pédagogique de la Haute École de la Ville de Liège

Tardif J., (1998), *Pour un enseignement stratégique: l'apport de la psychologie cognitive*, Montréal: Les Éditions Logiques. 233pages

Vallerand R. et Hess U., (2000), *Méthodes de recherche en psychologie*, Boucherville : Gaëtan Morin.

Vallerand R. et Hess U., (2000), *Méthodes de recherche en psychologie*, Boucherville : Gaëtan Morin.

Vallerand R., Blais M., Brière N. et Pelletier G., (1989), *Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation*, Revue canadienne des sciences du comportement, 21, p323-349.

Vianin P., (2006), *La motivation scolaire, comment susciter le désir d'apprendre ? « Pratiques pédagogiques »*, Bruxelles, Edition De Boeck Université.

Viau R., (1994), *La motivation en contexte scolaire*, Saint-Laurent: Éditions du renouveau pédagogique.

Viau R., (1997), *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck université/Bruxelles, page 220

Viau R., (1999), *La motivation dans l'apprentissage du français*, Saint-Laurent: Éditions du renouveau pédagogique.

Viau R., (2009), *La motivation en contexte scolaire*, Paris: De Boeck université/Bruxelles

Vincent S. et Desgagné S., (1998), *Le stage d'initiation à l'enseignement: une occasion d'explorer la viabilité de concepts didactiques dits transversaux et de rapprocher didacticiens et enseignants*. Dans C. Gervais, C. Garant, F. Gervais et C. Hopper (Dir.), « *Formation des maîtres, entre cours et stages... un partenariat INTRA-universitaire?* » (p.33-59). Sherbrooke: Éditions du CRP

Zimmerman B. J. et Kitsantas A., (1997), *Developmental phases in self-regulation: Shifting from process goals to outcome goals*, Journal of Educational Psychology, 89, p 29-36.

Zusho A. et Pintrich P., (2001), *Motivation in the second decade of life*, Dans T. Urdan et F. Pajares (Dir.), “*Adolescence and education: General issues in the education of adolescents*” (p. 163-200). Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.

ANNEXE

QUESTIONNAIRE POUR LES ELEVES

RENSEIGNEMENT SUR L'ELEVE (Mombamomba ilay ankizy)

Age (Taona): Classe (Kilasy): Sexe : Féminin(Vavy) Masculin(Lahy)

SITUATION DE FAMILLE

Type de famille :	Mode de garde :	Raison de la monoparentalité :	Grandeur de la famille :
<input type="radio"/> Biparentale (Ray sy reny)	<input type="radio"/> Père seul (Ray irery) Profession (asany):	<input type="radio"/> Séparation (Fisarahana)	<input type="radio"/> 1-3
<input type="radio"/> Monoparentale (Ray na reny)	<input type="radio"/> Mère seule (Reny irery) Profession (asany): <input type="radio"/> Père et nouvelle conjointe (ray sy renikely) Profession(s) (asany): <input type="radio"/> Mère et nouveau conjoint (reny sy raikely) Profession(s) (asany):	<input type="radio"/> Décès (Fahafatesana) <input type="radio"/> Mère célibataire (Reny niteraka tsy nanambady)	<input type="radio"/> 4-6 <input type="radio"/> 7 et plus

ETUDES

1. As-tu déjà manqué les cours d'histoire et de géographie? (efa nanapaka fianarana histoire sy géographie ve ianao?) Oui (Eny) Non (tsia)

Si oui, peux-tu me dire pourquoi? (Raha eny, fa naninona ?)

Fatigué (Reraka)		Malade (Narary)		Aider les parents (Nanampy RAD)		Sous-Alimenté (Tsy nisakafo)		Autres (Hafa)	
---------------------	--	--------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------------	--	------------------	--

Autres à préciser (Hafa mila amafisina) :

2. Rencontres-tu des problèmes dans l'apprentissage de l'histoire et de la géographie actuellement? (misedra olana ve ianao amin'ny fianarana ny histoire sy géographie amin'izao fotoana izao ?) Oui (eny) Non (tsia)

Si oui, le(s) quel(s)? (Raha eny, inona?)

Leçons très longues et explication non attrayante (Lava loatra ny lesona, ny fanazavana tsy manaitra)	Manque de matériels didactiques pour concrétiser la leçon (Tsy ampy fitaovana tokony hampazava ny lesona)	Manque de temps pour faire de l'exercice (Tsy ampy ny fotoana hanaovana fampiasana)	Autres (Hafa)	
---	---	---	---------------	--

Autres à préciser (Hafa mila amafisina) :

3. Comment tu as fait pour résoudre ces problèmes? (inona no ataonao manoloana ny olana?)

Résumer les leçons (fintinina ny lesona)	Faire des recherches sur internet (manao fikarohana amin'ny internet)	Faire les devoirs de maison (Manao fampiasana any atrano)	Autres (Hafa)	
--	---	---	---------------	--

Autres à préciser (Hafa mila amafisina) :

4. As-tu eu l'occasion d'en parler à d'autres personnes? (efa nisy fotoana nireshana io olana io tamin'olon-kafa ve ianao?) Oui (eny) Non (tsia)

Si oui, avec qui? (raha eny, dia tamin'iza?)

Enseignant (Mpampianatra)	Parents (Ray amandreny)	Autres (Hafa)	
---------------------------	-------------------------	---------------	--

Autres à préciser (Hafa mila amafisina) :

Si non, pourquoi? (rahatsia, fa maninona?)

Honte (Menatra)	Peur (Matahotra)	Autres (Hafa)	
-----------------	------------------	---------------	--

Autres à préciser (Hafa mila amafisina) :

5. Comment étaient tes dernières notes en histoire et géographie? (nanao ahoana ny naotinao farany tamin'ny histoire sy géographie?)

Très bien (Tena tsara)	Bien (Tsara)	Assez bien (Tsaratsara)	Passable (Antonony)	Faible (Ratsy)
---------------------------	-----------------	----------------------------	------------------------	-------------------

6. As-tu d'autres problèmes qui t'empêchent de faire mieux ton apprentissage d'histoire et de géographie? (misy olana manokana tsy handrosoan'ny fianaranao histoire sy géographie ve?)

Si oui, le(s) quel(s)? (Raha eny, inona ?)

Problèmes liés aux parents (Olana eo amin'ny RAD)	Problèmes liés à l'enseignant (Olana eo amin'ny Mpampianatra)	Santé (Fahasalamana)	Eloignement (Halaviran'ny fonenana)	Abus, violence et discrimination (Herisetra sy fanavakavahana)
---	---	----------------------	-------------------------------------	--

Autres (à préciser) (Hafa, mila amafisina) :

7. As-tu eu l'occasion d'en parler à d'autres personnes? (efa nisy fotoana niresahana io olana io tamin'olon-kafa ve ianao?) Oui (eny) Non (tsia)

Si oui, avec qui? (raha eny dia tamin'iza?)

Enseignant		Parents		Autres
Mpampianatra		Ray aman-dreny		Hafa

Autres (à préciser) (Hafa mila amafisina) :

Si non, pourquoi? (rahatsia, fa maninona?)

Honte (Menatra)	Peur (Matahotra)	Autres (Hafa)
--------------------	---------------------	---------------

Autres (à préciser) (Hafa mila amafisina) :

8. Comment trouves-tu l'apprentissage de l'histoire et de la géographie aujourd'hui par rapport à l'année dernière? (ahoana ny fahitanao ny fampianarana ny histoire sy géographie tamin'ity taona ity mihoatra ny tamin'ny taona lasa?)

Ennuyeuse (manelingelina)	Décourageant (mahakivy)	Motivante (mampazoto)	Autres (hafa)	
------------------------------	----------------------------	--------------------------	------------------	--

Autres (à préciser) (Hafa, mila amafisina) :

9. Est-ce que tes parents t'aident à apprendre l'histoire et la géographie? (Manampy anao amin'ny fianaranao ny histoire sy ny géographie ve ny RADnao?)

☒ Si non, pourquoi? (tsia, fa maninona?)

Pas de temps (Tsy misy fotoana)	Incompétents sur la leçon d'histoire et de géographie (Tsy mahay lesona histoire sy géographie)		Autres (Hafa)	
---------------------------------	---	--	------------------	--

Autres à préciser (Hafa mila amafisina) :

☒ Si oui, comment? (eny, ahoana?)

Aider à faire les devoirs (manampy amin'ny fanaovana ent-mody)	Réexpliquer les leçons (mamerina manazava lesona)		Autres (Hafa)	
---	--	--	---------------	--

Autres à préciser (Hafa mila amafisina) :

10. Y a-t-il du temps pour communiquer avec tes parents? (misy fotoana iresahanao amin'ny RADnao ve?) Oui (eny) Non (tsia)

Peu (Kely)		Beaucoup (Betsaka)		Pas de temps (Tsy misy)	
------------	--	--------------------	--	-------------------------	--

Réponse à préciser (valiny mila amafisina) :

11. Que font tes parents quand tu reviens à la maison après l'école? (inona no ataon'ny RADnao rehefa tonga any an-trano ianao?)

Faire le ménage (Manao raharaha)	Ils préparent le repas (mikarakara sakafo)	Ils demandent ce que tu as fait à l'école (manontany ny nataonao tany am-pianarana)	
-------------------------------------	--	---	--

Autres (à préciser) (hafa, mila amafisina) :

12-Tes parents se sont arrêtés en quel niveau? (Kilasy fahafiry no nijanona nianatra ny Ray amandreninao?)

Primair e	Secondair e premier cycle	Secondaire second cycle	Universitair e	N'ayant pas fréquenté l'école (Tsy nianatra)	
--------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------	---	--

13-Que fais-tu avant d'aller à l'école? (Inona no ataonao alohan'ny andeha ianatra?)

Faire le travail de ménage (manao raharaha)	Réviser la leçon (mamerin-desona)	Autres (hafa)	
--	-----------------------------------	------------------	--

Autres à préciser (Hafa mila amafisina) :

14. Que fais-tu après l'école? (inona no ataonao rehefa avy mianatra?)

Réviser/faire le devoir Mamerin-desona/manao devoara	Jouer/regarder la télé Milalao/mijery télé	Aider les parents Manampy RAD	Autres (Hafa)	
--	--	----------------------------------	------------------	--

Autres à préciser (Hafa mila amafisina) :

15-Viens-tu à l'école tous les jours?(Tonga mianatra isan'andro ve ianao?)

Oui (Eny) Non (Tsia)

Si non pourquoi ? (raha tsia, fa maninona?)

N'ayant pas mangé (Tsy nisakafo)	Malade (Marary)	Garder les fratries (miandry zandry)	Aider les parents dans la subvention de la famille (Manampy RAD amin'ny fitadiavana vola)	Peur des enseignants (Mataotra mpampianatra)	
----------------------------------	-----------------	--------------------------------------	---	--	--

Autres à préciser (Hafa mila amafisina) :

16. Qu'est ce qui te pousse à étudier? (inona no manosika anao ianatra?)

Parents Ray aman-dreny		Souhait d'être félicité Te hahazo fankasitrahana		Toi-même ianao mihintsy	
---------------------------	--	--	--	-------------------------------	--

Autres à préciser (hafa mila amafisina) :

17. Quel est la distance entre l'école et ta maison? (Elan'elan'ny tranonao sy ny toeram-pianarana)

Tout près Akaiky		Pas très loin Tsy dia lavitra		Loin Lavitra		Durée :
---------------------	--	----------------------------------	--	-----------------	--	---------

18. Tu manges combien de fois par jour? (Impriry isan'andro ianao no misakafo?):

A quel moment? (Amin'ny fotoana inona ?)

Matin (maraina)		Midi (atoandro)		Soir (Hariva)	
--------------------	--	--------------------	--	---------------	--

19. Quels sont tes projets de vie ? (inona nynofinofiniao?)

MOTIVATION

Poses-tu des questions en classe en cas de non compréhension?

(Mametraka fanotaniana ve ianao ao am_pianarana rehefa tsy mahazo fanazavana?)

Toutefois (Matetika)		Dès fois (indraindray)		Peu frequent (Mahalana)		Jamais (Tsia)	
-------------------------	--	---------------------------	--	----------------------------	--	------------------	--

Non (Tsy mametraka) Pourquoi? (Hazavao ny valiteninao):

QUESTIONNAIRE POUR LES ENSEIGNANTS

RENSEIGNEMENT SUR L'ENSEIGNANT

Nom :

Classe tenue :

Age:

Sexe : Féminin Masculin

Diplôme académique :

Année de service :

QUESTIONS PROFESSIONNELLES

1. Vos élèves aiment-ils l'histoire et la géographie ?

Un peu		Beaucoup		Passionnément		Pas du tout	
--------	--	----------	--	---------------	--	-------------	--

2. Comment évaluer vous leur niveau?

Bon		Moyen		Faible	
-----	--	-------	--	--------	--

3. Comment motiver vos élèves concernant l'apprentissage de l'histoire et de la géographie?

Poser des questions		Faire réexpliquer à leur façon		Faire répéter		Encourager		Autres	
---------------------	--	--------------------------------	--	---------------	--	------------	--	--------	--

Autres à préciser :

4. Comment motiver vos élèves concernant l'apprentissage de l'histoire et de la géographie?

Avant l'apprentissage		Pendant l'apprentissage		Après l'apprentissage	
-----------------------	--	-------------------------	--	-----------------------	--

5. Comment aider vos élèves à participer dans la classe?

Noter		Evaluer		Tester		Autres	
-------	--	---------	--	--------	--	--------	--

Autres à préciser :

6. Par quoi illustrez-vous la leçon?

Des images		Des cartes		Des vidéos		Autres	
------------	--	------------	--	------------	--	--------	--

Autres à préciser :

7. Quelles sont les stratégies utilisées pour motiver vos élèves ?

Concrétiser la leçon avec des matériels didactiques		Les inviter à participer		Les encourager		Autres	
---	--	--------------------------	--	----------------	--	--------	--

Autres à préciser :

8. Accordez-vous un moment aux élèves après avoir posé une question ?

Pas du tout		Trente (30) secondes		Une (1) minute		Cinq (5) minutes	
-------------	--	----------------------	--	----------------	--	------------------	--

9. Comment passez-vous le temps au début du cours?

Prendre contact		Parler un peu d'actualité		Rappeler la leçon précédente		Autres	
-----------------	--	---------------------------	--	------------------------------	--	--------	--

Autres à préciser :

10. Comment montrez-vous votre position de force en classe?

Sérieux		Strict		Sévère		Autres	
---------	--	--------	--	--------	--	--------	--

Autres à préciser

QUESTIONNAIRE POUR LES PARENTS D'ELEVES

Identité :

Nom et prénoms (Anarana sy fanampiny):

-Père(Ray) :

-Mère(Reny) :

Age (Taona):

-Père(Ray) :

-Mère(Reny) :

Profession (Asany):

-Père(Ray) :

-Mère(Reny) :

Niveau d'étude (Fianarana natao):

-Père(Ray) :

-Mère(Reny) :

Nombre d'enfants (Isan'ny zaza):

Etes-vous (Iana ove):

Célibataire (Tsy manambady)	Marié(e) (Manambady)	Séparé(e) (Efa nisaraka)

Apportez-vous de l'aide à votre enfant à faire ses devoirs (Manampy ny zanakao manao fampiasana ve ianao)?

-Oui (Eny)

-Non (Tsia)

Quel type d'aide vous donnez (Fanampiana toy ny ahoana no omenao) ?

Réexpliquer la leçon (Manazava ny lesona)	Faire son devoir (Manao ny fampiasany)	Ne rien faire (Tsy manampy)

Comment réagissez-vous si votre enfant obtient de mauvaises notes (Inona no ataonao raha mahazo naoty ratsy ny zanakao)?

L'encourager à faire mieux (Mampirisika azy ianatra tsara)	L'aider à réviser (Manampy azy amerin-desona)	Le frapper (Mikapoka azy)

Que faites-vous si vous n'arrivez pas à l'aider (Inona no ataonao raha tsy afaka manampy azy ianao)?

Parler avec l'enseignant (Miresaka amin'ny mpampianatra)	Proposer un cours particulier (Miteny azy mba hanao cours manokana)	Qu'il se debrouille (Avela amin'izao fotsiny)

Suivez-vous régulièrement le progrès de votre enfant (Manaraka hatrany ny fivoaran'ny zanakao ve ianao)?

A l'aide des bulletins de notes trimestriels (Amin'ny alalan'ny bulletins isan-telovolana)	Par les notes journalières (Amin'ny alalan'ny naoty isan'andro)	Par les discussions avec les professeurs (Mifampiresaka amin'ny mpampiantra)

A quel moment accordez-vous à votre enfant (Amin'ny fotoana inona no ifampiresahanao amin'ny zanakao)?

Le matin (Ny maraina)	Le soir (Ny hariva)	Le week-end (Amin'ny andro tsy fiasana)

Comment communiquez-vous à votre enfant (Ahoana ny fomba firesahanao amin'ny zanakao)?

Avec tendresse (Manambitamby)	Avec grondement (Manabedibedy)	(Tsy dia miresaka aminy)

Comment entretenez-vous une relation avec les enseignants (Ahoana ny fifandraisanao amin'ny mpampianatra ny zanakao) ?

Par le carnet de correspondance alalan'ny karine fifandraisana)	Par les journées portes ouvertes (Amin'ny alalan'ny varavarana misokatra)	Ne pas s'entretenir (Tsy mifandray mihintsy)

Abstract

Students motivation is an evolutionary process that is influenced by student perception. It is oriented by goal achievement. However, several problems have been encountered. Students' motivation is influenced by the school and social environment. The main cause of school failure is the lack of motivation from the lack of attention. So in order to encourage students to persevere in school and move towards success, teachers need to support their motivation. This motivation support, which is difficult to implement even for teachers, is even more difficult for students in learning history-geography. This study helped us to deliver solutions related to student motivation. Accordingly, teacher training should aim to ensure that teachers acquire, on a regular basis, a basic knowledge on the motivation to which they will refer in order to update various teaching methods, to engage students in the classroom and use their knowledge in their daily lives.

Keywords:

Motivation – teaching – learning – organisation – participation – active method – new pedagogy – updating – support – research – implementation – preparation

MENTION : Formation des Ressources Humaines de L'education

PARCOURS : Formation de Professeur Specialise en Histoire Geographie, Education à la Citoyenneté et Sciences Economiques et Sociales

Auteur : RASAMIMANANTSOA VEROHANITRA ELINA

Titre : « La motivation des élèves : facteur de réussite scolaire dans l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et de la géographie»

Nombre de page : 44

Nombre de Carte : 02

Nombre de photos : 02

Nombre de tableaux : 10

Nombre de figures : 13

Résumé :

La motivation des élèves est un processus évolutif qui est influencé par leur perception. Elle est orientée vers l'atteinte d'un but. Pourtant, plusieurs problèmes ont été effectués. La motivation des élèves est influencée par l'environnement scolaire et social. D'où la principale cause de l'échec scolaire s'avère être le manque de motivation dû au manque d'attention. Donc, pour encourager les élèves à persévérer à l'école et à avancer dans la voie de la réussite, les enseignants doivent soutenir leur motivation. Ce soutien à la motivation, qui est difficile à mettre en œuvre même pour des enseignants, l'est encore plus pour les élèves dans l'apprentissage de l'histoire-géographie. Cette étude nous a aidé à invoquer des solutions liées à la motivation des élèves. De ce fait, la formation des enseignants devrait viser à ce que les enseignants acquièrent, régulièrement, un corpus de connaissances de base sur la motivation auquel ils se référeront pour actualiser des différentes méthodes pédagogiques, dites nouvelles, afin de susciter les élèves à participer en classe et se servir de leurs connaissances dans leur quotidien.

Mots clés :

Motivation – enseignement – apprentissage – organisation – participation – méthode active – pédagogie nouvelle – actualisation – soutien – recherche – concrétisation – préparation

Directeur de recherche : Monsieur **ANDRIAMIHANTA Emmanuel**, Maître de conférences à l'Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo

Adresse de l'auteur : Lot III x 133 GZ Ter S Anosy be – Antananarivo

Contact: 034 70 941 67